



Cristina Grigore

# Limba modernă 2

## Franceză. Clasa a VI-a

Ghidul profesorului

**GHIDUL PROFESORULUI**  
**Limba modernă 2, FRANCEZĂ**  
**clasa a VI-a**  
**Editura Litera**

## **Guide Pédagogique**

Les références du manuel sont les recommandations officielles du Ministère de l'Éducation et du CECRL (1). Ses objectifs sont donc avant tout communicatifs et pragmatiques : les connaissances linguistiques se trouvent au service des compétences communicatives, lesquelles visent toujours un but pratique, la résolution d'un problème ou la réalisation d'une action.

Au niveau A1 les objectifs fixés par le manuel sont :

- Comprendre l'idée générale et les informations spécifiques les plus importantes de documents audio / de textes oraux traitant de la vie quotidienne, s'ils sont transmis lentement et clairement ;
- Communiquer en participant à des conversations ;
- Reconnaître l'idée générale et extraire l'information spécifique de textes écrits avec l'aide d'éléments textuels et non textuels ;
- Rédiger des textes courts en utilisant les structures, les fonctions et le lexique appropriés ;
- Utiliser de manière guidée les technologies de l'information et de la communication pour chercher des informations et pour établir des relations personnelles ;
- Identifier des éléments culturels et géographiques propres aux pays et aux cultures dans lesquels on parle la langue étrangère.

L'évaluation formative reste un point essentiel car elle assure un contrôle ciblé, fréquent et régulier. Le rôle des Mini-projets ou des Projets de classe est d'assurer cette évaluation constructive.

La page des activités interdisciplinaires propose des activités pour utiliser le français en classe de DNL (2).

CECRL – Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues

DNL – disciplines non linguistiques

## **Révisions pg. 9-12**

Objectifs : comprendre globalement un dialogue enregistré,  
lire des images,  
réviser le vocabulaire des activités extrascolaires  
savoir nommer les éléments d'une illustration  
remplir une fiche d'identité

Déroulement : faites fermer les livres et écouter l'enregistrement.

Vérifiez la compréhension globale du texte par des questions : qui parle ? comment s'appellent les personnages ? quelle est leur école ? etc.

Faites ouvrir les livres et lire ce dialogue à deux élèves pour les rôles de Camille et Mariam.

Faites observer les illustrations et répondre aux questions des exercices.

Ex. 8 / pg. 11

Lisez la consigne avec vos élèves

Laissez faire cet exercice de manière individuelle

Corrigez ensemble

Ex. 1, 2, 3 / pg. 12

Lisez les consignes et demandez aux élèves de décrire la scène à l'aide des questions. Où sont les personnages ? Ils sont à l'école ? Combien de personnes sont dans la chambre ? De quelle couleur est la jupe de Camille ? Que fait Mariam ? etc.

Le but de l'exercice est de faire parler un maximum de vos élèves.

Expliquez – leur qu'en France, lorsqu'on ne se connaît pas du tout, il est tout à fait normal de faire un petit geste discret de la main pour dire bonjour à un groupe de personnes. Ce geste peut aussi être remplacé par un signe de tête.

## **Unité 1 – Le club de la mode (pg. 13-28)**

A la page 14 faites une mise en relation entre le titre de l'unité et la photo. Demandez aux élèves de vous décrire rapidement ce qu'ils voient.

Suite à leurs réponses, écrivez au tableau le mot « le look » et commentez avec eux. Le mot, d'origine anglaise indique la tenue vestimentaire d'une personne. Le look d'une personne peut être à la mode ou démodé.

Objectifs :

- Savoir reconnaître des vêtements et les nommer ;
- Savoir nommer les couleurs ;
- Comprendre une conversation enregistrée grâce à l'observation des images ;
- Répondre à une question par une opinion personnelle.

Faites écouter le dialogue les livres fermés. Posez des questions pour vérifier la compréhension. Qui sont les personnes qui parlent ? Où sont-elles ? Què font-elles?, etc.

Faites écouter le dialogue une 2-e fois. Assurez-vous que tous les élèves ont compris le dialogue. Expliquez les mots « moche », « serré » à l'aide de la gestuelle. Demandez ensuite aux élèves de lire le dialogue. Faites soigner les intonations.

Page 16 – Aborder le vocabulaire des vêtements

Lisez la consigne et la liste des vêtements. Expliquez aux élèves que l'on parle de la matière d'un vêtement ou de son style : une robe à pois / un blouson en jean.

Grammaire : le féminin et le pluriel des couleurs

Lisez le tableau et demandez aux élèves de relever les différences. Pour bien leur faire comprendre la règle demandez-leur de faire l'exercice qui suit ce tableau.

Grammaire : les adjectifs démonstratifs

Lisez le tableau. N'oubliez pas d'expliquer que « ce » devient « cet » devant un nom masculin singulier commençant par une voyelle ou un h muet et qu'au pluriel il n'y a qu'une seule forme « ces ». Insistez sur la différence entre ce [s] et ces [se], qui distingue le singulier du pluriel (ce pull / ces pulls).

Mini projet

Ce mini-projet va demander aux élèves beaucoup d'imagination. Formez des groupes de 3 ou 4. Laissez – les travailler pendant 10 minutes. Une fois les devinettes écrites sur une feuille de papier les groupes s'adresseront à la classe pour faire deviner le vêtement ou l'accessoire en question. Demandez-leur de créer au moins 4 devinettes. Chaque élève tour à tour lira une devinette à la classe.

Mon projet en groupe. Matériel et déroulement.

Ce projet va demander beaucoup d'investissement personnel à vos élèves.

Lisez les consignes de la page 26.

Constituez des groupes de 4 élèves. Ils doivent parler ensemble et choisir une situation.

Chaque élève doit indiquer comment il compte s'habiller et il note sur une feuille sa tenue.

Laissez vos élèves faire les photos et les imprimer. Vous pouvez décider de coller les photos dans des cahiers.

Une fois fait, organisez un vote pour choisir le plus beau book de mode.

Mon projet individuel

Les élèves doivent chercher des vêtements qu'ils aiment, les imprimer et les coller sur une feuille cartonnée. Ils présentent les tenues devant la classe. On peut organiser une nouvelle fois un vote de la tenue la plus originale.

Pour aller plus loin

Faites une recherche sur une marque française, par exemple Petit Bateau et remplissez sa fiche d'identité (nom, date de création, produit, style, photos).

## **Unité 2 – Le club des décorateurs (pg. 29-48)**

Page 30. Faites une mise en relation entre le titre de l'unité et les photos. Demandez à vos élèves d'observer les photos et de décrire rapidement ce qu'ils voient.

Objectifs : comprendre globalement des dialogues enregistrés sans bruits ambiants.

Faites écouter le dialogue une première fois en faisant cacher le texte. Vérifiez la compréhension globale par des questions simples : qui parle ? comment s'appelle l'ami de Thomas ? etc.

Reprenez l'audition, avec le texte sous les yeux pour pouvoir le compléter avec les mots manquants.

*Corrigés : chambre ; 30 minutes ; bureau ; à côté ; sous ; étagère ; préfère ; sympa.*

Ex. 2, pg. 32-33.

Objectifs : reprendre le vocabulaire utilisé.

Déroulement : lisez la consigne et demandez aux élèves s'ils l'ont bien comprise. Laissez – leur 5 minutes pour faire l'exercice. Corrigez ensemble.

Conseils : faites signaler aux élèves qu'en France, les toilettes sont souvent séparées de la salle de bains.

Phonétique pg. 34

Mise en route : dites à vos élèves qu'ils vont aborder une leçon de phonétique. Expliquez – leur d'abord la différence entre é et è en prenant comme exemple le mot « étagère ». Passez l'enregistrement et demandez aux élèves de lire la phrase chacun à son tour. Insistez sur l'articulation des mots.

### Unité 3 – Le club des sportifs (pg. 49-64)

Objectifs : écouter et comprendre globalement un dialogue.

Découvrir le nom des sports

Faire *du, de la, de l'* et *jouer au, à la* + sport

Donner des ordres

Déroulement

Pg. 50 Demandez aux élèves d'observer l'illustration et de lire la bulle. Dites – leur de faire l'exercice de manière individuelle, puis corrigez avec eux.

*Corrigés : a) C'est la maison de Charlotte. b) C'est Marion qui sonne à la porte. c) C'est Richard le frère de Charlotte. d) Elle porte des chaussures de sport, un manteau, un bonnet et un sac. Elle va au sport et vient chercher Charlotte pour y aller ensemble.*

Pg. 51 Demandez aux élèves d'observer l'illustration 2. Peuvent-ils en déduire une situation ? L'entraînement est fini mais Charlotte continue à jouer.

Ecoutez l'enregistrement, vérifiez la compréhension du dialogue.

Conseils : expliquez aux élèves la différence entre l'emploi d'un jour de la semaine sans article et son emploi avec l'article : samedi = ce samedi.

Le samedi = tous les samedis. *Le samedi nous faisons du karaté, mais samedi il y a un match de judo.*

Pg. 52-53 Faites lire l'encadré « les mots du sport » aux élèves. Expliquez leur que pour l'équitation et la gymnastique on parle d'une compétition et pour le cyclisme et la natation d'une course. Attirez l'attention sur l'anglicisme « court » qui veut dire « terrain de tennis ».

Mon projet individuel. Ce projet est à faire à la maison puis à présenter à l'oral devant toute la classe. Proposez ce projet comme devoir en laissant une semaine de préparation aux élèves.

Mini-projet. Ce projet va demander un grand travail d'imagination aux élèves. Faites-les travailler dans un premier temps de manière individuelle. Ils doivent réfléchir à des slogans. Ils mettent leurs idées en commun en choisissant le meilleur slogan. A la fin la classe doit voter pour le meilleur slogan parmi tous ceux proposés.

#### Unité 4 – Le club des gourmands (pg. 67-82)

Pg. 68-69

Développer l'esprit d'observation et appliquer les informations tirées de l'illustration.

Se préparer à la compréhension orale d'une conversation.

Réutiliser le lexique des aliments et des boissons.

Déroulement :

Demandez aux élèves d'observer les deux illustrations. Lisez la consigne de l'exercice 1 et laissez-les faire cet exercice de manière individuelle. Corrigez avec eux.

*Corrigés* : 1 – une table ; 2 – un sac de courses ; 3 – une vendeuse ; 4 – une rue ;

5 – des glaces.

Faites écouter le dialogue une 1-re fois en entier en faisant cacher le texte. Vérifiez la compréhension globale par des questions. (Où sont les personnages ? ; de quoi parlent-ils ? ; A quels parfums sont les glaces ? etc.)

Faites écouter encore une fois le dialogue. Dites aux élèves de compléter le texte et de remettre le résumé dans l'ordre. Si nécessaire, faites écouter à nouveau le dialogue avec le manuel fermé.

Pg. 70 Faites lire les bulles des illustrations et faites observer à vos élèves les formes des pronoms personnels toniques. Laissez vos élèves faire les exercices et corrigez-les ensemble.

Mini-projet pg. 71.

Le projet est à faire à la maison et à le présenter ensuite devant la classe.

Pg. 78 A table !

Exercice a



*Corrigés : Kebab – Maroc ; pizza – Italie ; sirop d'érable – Canada ; couscous – Tunisie ; makis – Japon ; hamburgers – États-Unis ; nems - Chine ; chili con carne – Mexique.*

La page Projets de classe va permettre aux élèves de réaliser un projet collectif (Mon projet en groupe) et un projet individuel (Mon projet individuel). Le projet collectif donnera l'occasion aux élèves de travailler en groupe pour développer une meilleure harmonie au sein de la classe. Le projet individuel permettra à l'élève d'accomplir une tâche qui lui donnera des responsabilités, et par la même occasion, de l'inclure au centre de son apprentissage du français.

Objectifs :

- réutiliser les connaissances acquises et les appliquer en classe ;
- travailler en groupe ;
- donner des responsabilités à titre individuel ;
- motiver les élèves en leur donnant un certain degré d'autonomie ;
- évaluer les connaissances acquises lors de cette unité.

### **Unité 5 – Le club des explorateurs (pg. 83-100)**

Pg 86 Objectifs :

Découvrir le vocabulaire de la campagne.

Découvrir le nom des principaux de la ferme.

Déroulement

Demandez à vos élèves d'ouvrir le livre à la page 86 et de regarder l'encadré « les animaux de la ferme ».

Lisez à haute voix le nom des animaux de cette liste et faites la lire à vos élèves en vérifiant la bonne prononciation.

Exercice 2/ 86. Demandez aux élèves de lire la bulle de Jeanne ainsi que l'encadré « Jeanne montre à Bruno.... ». Faites lire l'encadré de chaque photo.

Conseils : vous pouvez expliquer que *la vigne* est l'endroit où l'on cultive le raisin et *le potager* l'endroit où l'on cultive des légumes.

Demandez aux élèves de faire l'exercice par groupes de 2 en leur laissant au minimum 5 minutes. Corrigez avec toute la classe.

Pour aller plus loin demandez à vos élèves de faire des phrases comme celles de Jeanne pour dire où se trouvent les autres animaux.

Pg. 91 les verbes en -ir, 2-e groupe

Dites à vos élèves de lire attentivement l'encadré en haut de la page et ensuite de résoudre les exercices. Corrigez avec toute la classe.

Pg. 96 Mag ados. Dites aux élèves de lire les encadrés et de situer les images sur la carte de France.

Mon projet en groupe. Posez des questions à vos camarades : tu fais du sport ? ; tu joues au tennis ? ; tu joues de la guitare ? etc. En équipe réalisez une petite page de présentation de votre activité préférée. Vous pouvez réaliser un album avec toutes ces pages.

Pg. 99 J'utilise le français pour la classe d'éducation civique.

*Corrigés : ex. 1 : a-F ; b-V ; c-V. ex. 2-b.*

## Unité 6 – Le club des voyageurs (pg. 101-118)

Pg. 102-103

Objectifs : développer l'esprit d'observation et appliquer les informations tirées de l'illustration ; vérifiez la bonne compréhension du dialogue.

Déroulement : demandez aux élèves d'observer les illustrations. Prononcez les mots de la liste et demandez-leur de vous montrer sur les illustrations les mots proposés. Expliquez les mots inconnus.

*Corrigés : 1 – un copain ; 2 – un skatepark ; 3 – un skate ; 4 – un commerce ;*

*5 – une voiture ; 6 – une rue piétonne ; 7 – un bus.*

Pg. 104 – Parler des moyens de transport.

Objectifs :

Découvrir le vocabulaire des moyens de transport.

Ecouter des enregistrements et les associer à des moyens de transport.

Le verbe « descendre »

Se déplacer **à / en**

Conseils : ajouter à la liste des moyens de transport les mots **skate, scooter, rollers**. Dites à vos élèves que rollers s'utilisent presque toujours au pluriel mais qu'il est masculin. Dites-leur aussi que pour le mot scooter le -er se prononce comme dans « heure ».

Les Français font la différence entre (auto)bus et (auto)car. L'autobus circule en ville alors que l'autocar est utilisé entre les villages à la campagne, ou les villes.

Bilan 2 pg. 119-120

Le bilan propose des activités pour l'entraînement à la production orale, à la compréhension écrite et à la production écrite, épreuves du DELF A1.

## Corrigés des exercices

### Unité 1

#### Ex. 5/17

5. Très ou beaucoup ? Complète et associe les parties de phrase.

- a) J'aime *beaucoup* ces leggings,
- b) Paul a de ..... bonnes baskets,
- c) Isabelle est ..... élégante,
- d) Je n'aime pas ..... son look,
- e) Je trouve ton jean ..... beau,
- f) Ce blouson est ..... original.

- 1) il peut courir ..... vite.
- 2) elle s'habille ..... bien.
- 3) ses vêtements sont ..... moches.
- 4) ils te vont ..... bien.
- 5) C'est vrai, il me plaît ..... .
- 6) j'aime ..... les pantalons larges.

a – 4 très ; b très – 1 très ; c très – 1 très ; d beaucoup – 3 très ; e très – 6 beaucoup ; f très – 5 beaucoup.

#### Ex. 4/19

4. Répondez comme dans l'exemple :

*Exemple : Cette robe est à Emilie ?*

*(Sarah) □ Non, c'est la robe de Sarah.*

- a) C'est ton sac ? (Daniel) – . . .
- b) C'est le foulard de ta mère ? (mon père) – . . .
- c) Ce sont les gants de ta soeur ? (son frère) – . . .
- d) C'est la casquette de ton frère ? (Julien) – . . .

- a) Non, c'est le sac de Daniel.
- b) Non, c'est le foulard de mon père.
- c) Non ce sont les gants de son frère.
- d) Non, c'est la casquette de Julien.

#### Ex. 5/19

5. Complète avec *son, sa, ses, leur, leurs*.

*Voyage, voyage...*

*Les élèves sont prêts à partir pour connaître leurs correspondants français. ... billets d'avion sont réservés, ... valises sont faites. ... arrivée à Lyon est prévue pour 18h30.*

*Marion est nerveuse parce que ... cheveux sont en désordre et ... frère ne l'accompagne pas.*

*Emilie est contente. ... maman va venir à l'aéroport.*

Leurs ; leurs ; leur ; ses ; son ; sa.

**Ex. 3/22**

**3.** Complète avec des adjectifs possessifs :

- a) Je prends ... maillot de bain et ... serviette et je vais à la piscine.
- b) Noah présente ... exposé devant la classe.
- c) Prenez ... balles et ... raquettes !
- d) Alex et Julie regardent ... photos de vacances.
- e) Nous préparons ... valises pour le voyage à Bruxelles.

Mon, ma ; son ; vos, vos ; leurs ; nos.

**Ex. 4/22**

**4.** Mets les phrases suivantes au futur proche :

Ce week-end je reste chez moi. Le matin je regarde mon émission préférée à la télé. Je prépare une salade et du poisson pour le déjeuner. L'après-midi je joue avec mon chat et le soir je lis un roman d'aventures.

Je vais rester ; je vais regarder ; je vais préparer ; je vais jouer, je vais lire.

**Ex. 7/23**

**7.** Complète ce texte avec *en* ou *à*

Cécile et Pierre sont fans de la mode. Ils adorent les vêtements et les accessoires. Cécile aime les bagues ... argent et les colliers ... or. Pierre, lui adore les ceintures ... cuir. Côté vêtements, Cécile déteste les jupes ... jean, elle préfère les pantalons ... coton et pour le haut, elle adore les tee-shirts ... pois ou ... carreaux. Pierre préfère les chemises ... rayures et les shorts ... jean. Ils portent tous les deux des chaussures ... cuir ... lacets pour lui et ... talons pour elle.

En, en ; en ; en, en, à, à ; à, en ; en, à, à.

**Ex. 8/24**

**8.** Complète avec l'adjectif de couleur et transforme au pluriel.

*Exemple : un tee-shirt vert, des tee-shirts verts.*

- a) (bleu) Une jupe .....
- b) (jaune) Un pantalon .....
- c) (blanc) Une ballerine .....
- d) (orange et vert) Une robe .....
- e) (noir) Une sacoche .....
- f) (rose) Une fleur .....
- g) (violet) Une écharpe .....
- h) (bleu marine) Un jean .....
- i) (vert clair) Une chaussette .....
- j) (rouge foncé) Une bicyclette .....

Bleue, jaune, blanche, orange et vert, noire, rose, violette, bleu marine, vert clair, rouge foncé.

**Ex. 9/24**

9. Très ou beaucoup ? Choisis.

- a) Le Luxembourg est un pays très / beaucoup petit.
- b) Marine a 75 livres, elle aime très / beaucoup la lecture.
- c) En Bretagne, il pleut très / beaucoup.
- d) Le Mont-Blanc est un sommet très / beaucoup haut.
- e) Au Danemark, il neige très / beaucoup en hiver.

Très, beaucoup, très, beaucoup.

**Ex. 12/25**

12. Mets ces phrases au futur proche.

- a) J'achète une jupe pour le mariage de mon cousin. d) Vous mettez un bonnet.
- b) Tu ne dors pas dans la chambre de ta petite soeur. e) Les enfants achètent des bonbons.
- c) Nous dansons le rock.

Je vais acheter ; tu ne vas pas dormir ; nous allons danser ; vous allez mettre ; les enfants vont acheter.

## Unité 2

**Ex. 5a/35**

5. a) Vrai ou faux ?

- 1) Thomas veut acheter un bureau.
- 2) Il va au magasin avec son ami.
- 3) Marc a un cours de guitare cet après-midi.
- 4) Les deux amis se rencontrent à l'école.
- 5) Thomas préfère une lampe bleue.
- 6) La lampe rouge est trop grande pour son bureau.

1F ; 2V ; 3V ; 4F ; 5F ; 6F.

**Ex. 5b/35**

5. b) Réponds :

- 1) À quelle heure Marc et Thomas vont-ils se voir devant le magasin ?
- 2) Jusqu'à quelle heure dure le cours de guitare de Marc ?

1 – 16h30 ; 2 – 16h.

**Ex. 1/36**

1. Associe une situation à une phrase.

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| a) En cours d'anglais.                | 1) Fais ton lit, s'il te plaît.                |
| b) Le directeur entre dans la classe. | 2) Ne te lève pas au dernier moment.           |
| c) Pour arriver à l'heure au collège. | 3) Ne mets pas ce CD, il est nul !             |
| d) Au gymnase.                        | 4) Préparez-vous, l'entraînement va commencer. |
| e) Chez un copain.                    | 5) Levez-vous !                                |
| f) Pour aller à la bibliothèque.      | 6) Mettez votre ceinture, les enfants.         |
| g) À la maison.                       | 7) Prends le bus n°5.                          |
| h) En voiture.                        | 8) N'oubliez pas les devoirs pour lundi !      |

a – 8 ; b – 5 ; c – 2 ; d – 4 ; e – 3 ; f – 7 ; g – 1 ; h – 6.

**Ex. 6/39**

a – 4 ; b – 7 ; c – 1 ; d – 8 ; e – 5 ; f – 10 ; g – 2 ; h – 6 ; i – 3 ; j – 9.

**Ex. 10/41**

2/f Mets un pull ! ; 3/c Prends le métro ! ; 4/a Va à la piscine ! ; 5/b Joue au ballon ! ; 6/e Achète un cadeau !

### Unité 3

**Ex. 1/54**

1. Écris le singulier des mots suivants :

- a) Les oreilles – .....
- b) Les yeux – .....
- c) Les genoux – .....
- d) Les bras – .....
- e) Les pieds – .....

L'oreille, l'œil, le genou, le bras, le pied.

**Ex. 2/54**

2. Ajoute s ou x :

- a) Emilie a des cheveu... blonds.
- b) Dans la forêt il y a beaucoup d'animau...
- c) Grand-père lit les journau...
- d) Ils prennent leurs maillot... de bains et leurs serviette...
- e) Ouvrez vos livre... à la page 25.

Cheveux, animaux, journaux, maillots, serviettes, livres.

**Ex. 3/54**

3. Mets les phrases au pluriel :

- a) Marie a un ballon.
- b) En été elle porte un chapeau.
- c) À la ferme de mon oncle il y a un cheval.
- d) Dans le jardin il y a une souris.

Marie a des ballons.

En été elles portent des chapeaux.

A la ferme de mon oncle il y a des chevaux.

Dans le jardin il y a des souris.

### Ex. 1/56

1. Lisez le texte et complétez Vrai ou Faux.

- a) Charlotte joue au basket.
- b) Sa mère aime danser.
- c) Les grands-parents n'aiment pas le sport.
- d) Richard aime la natation.
- e) Le collège de Charlotte a une équipe de handball.
- f) Sophie est la cousine de Charlotte.

a – F ; b – V ; c – F ; d – V ; e – V ; f – V.

### Ex. 5/57

5. Associe chaque membre de la famille de Charlotte à son sport préféré :

- a) *Christine* 1. *Tir à l'arc*
- b) *Nicolas* 2. *Handball*
- c) *Corinne* 3. *Natation*
- d) *Richard* 4. *Escalade*
- e) *Gustave* 5. *Tennis*
- f) *Sophie* 6. *Danse*
- g) *Charlotte* 7. *Vélo*

a – 6; b – 5; c – 7; d – 3; e – 1; f – 4; g – 2.

### Ex. 6/59

6. Découpe la chaîne pour découvrir sept parties du corps. Mets-les ensuite dans des phrases en utilisant l'expression avoir mal.

Tête, bras, mains, genou, jambe, oreille, pied.

### Bilan 1

#### Ex. 2/65

2. Complète avec *ce, cet, cette, ces*.

- a) Regarde ... jardin! Il est magnifique avec .... grands arbres et ... belles fleurs.



- b) ... fillette est ma soeur et ... animal est mon chien.
- c) Vous partez ... semaine ?
- d) ... vélo est à vous?
- e) J'adore ... robe à pois.

Ce, ces, ces. Cette, cet. Cette. Ce. Cette.

**Ex. 3/65**

**3.** Complète avec *ma, son, ses, tes*.

- a) Je te présente ... mère.
- b) Max, ... parents aiment la musique ?
- c) Emilie habite à Lyon et ... amie Louise à Bordeaux.
- d) Madame Dupont habite 5 rue Laval; ... voisins sont très aimables.

Ma, tes, son, ses.

**Ex. 9/66**

**9.** Mets au pluriel.

- a) Une robe verte
- b) Le cadeau de Marise
- c) Le prix du livre
- d) Le joueur de basket
- e) L'écharpe orange de Mina

Des robes vertes.

Les cadeaux de Marie.

Les prix des livres.

Les joueurs de basket.

Les écharpes orange de Mina.

## Unité 4

**Ex. 4/72**

**4.** Lisa achète un cahier (7 euros), des crayons de couleur (9 euros) et un album BD (23 euros). Combien doit-elle payer ?

Elle a un billet de 50 euros. Il lui reste combien ? Est-ce qu'elle peut acheter aussi un stylo (9 euros) ?

$7 + 9 + 23 = 39$  ;  $50 - 39 = 11$ . Elle peut acheter aussi le stylo de 9 euros.

**Ex. 6/73**

6. Complète les phrases suivantes par les mots nécessaires pour respecter les règles de politesse.

- a) ... un kilo de tomates, ... .
- b) C'est tout, ... .
- c) ... acheter ce stylo, ... .
- d) Tout a été délicieux, ... .

- a) Je voudrais un kilo de tomates s'il vous plaît.
- b) C'est tout, merci.
- c) Je voudrais acheter ce stylo, s'il vous plaît.
- d) Tout a été délicieux, merci.

**Ex. 2/76**

2. Écris le contraire comme dans l'exemple :

*Exemple : Ils ne portent pas de pantalons. – Ils portent des pantalons.*

- a) Elle n'a pas de frère. –
- b) Il ne veut pas de livre. –
- c) Tu ne manges pas de pomme. –
- d) Vous ne prenez pas de thé. –
- e) Je ne connais pas de médecin. –

- a) Elle a un frère.
- b) Il veut un livre.
- c) Tu manges une pomme.
- d) Vous prenez du thé.
- e) Je connais un médecin.

**Ex. 8/77**

8. Les amis de Nicolas organisent une fête d'anniversaire surprise pour lui. Complète par un pronom tonique.

- a) ... je vais décorer la salle.
- b) ... tu vas acheter du jus de pomme.
- c) Emilie, ... va faire un gâteau au chocolat.
- d) Vous, ... allez préparer une salade.
- e) Félix et Paul, ... ils vont choisir le cadeau.

**Moi ; toi ; elle ; vous ; eux.**

**Ex. 9/77**

9. Transformez les phrases comme dans l'exemple :

*Exemple : J'aime les oranges. Moi, j'aime les oranges.*

- a) Maman préfère les pâtes.
- b) Tu fais du vélo.
- c) Nous prenons des crêpes.

- d) Ils achètent des fruits.
- e) Gustave adore la musique rock.
- f) Vous partez ce soir.
- g) Emilie et Sarah portent des jeans.

Elle, toi, nous, eux, lui, vous, elles.

## Unité 5

### Ex. 1/88

1. Associe une phrase à chacune des images ci-dessus :

- a) Je suis à l'école.
- b) Je fais mes devoirs.
- c) Je joue au volley.

a – 2 ; b – 3 ; c – 1.

### Ex. 7b/89

7. b) Connais-tu d'autres loisirs ? Range les lettres pour en découvrir d'autres.

**RECTULE NDSEA GELBIOCRA TOPGHPHRAEOI**

Lecture ; danse ; bricolage ; photographie.

### Ex. 4/91

4. Complète avec les verbes entre parenthèses à l'indicatif présent :

- a) Tu (grandir) ... si vite, mon petit !
- b) Ils (choisir) ... une activité pour samedi.
- c) Elle (finir) ... ses devoirs, puis elle va au cinéma.
- d) Vous (applaudir) ... les acteurs.
- e) Je (remplir) ... la fiche d'inscription au concours.
- f) Nous (réagir) ... à vos propositions.

Grandis ; choisissent ; finit ; applaudissez ; remplis ; réagissons.

### Ex. 2/92

2. Complète les phrases avec l'adjectif interrogatif convenable (quel / quelle / quels / quelles):

- a) ... est ton programme ce week-end ?
- b) ... sont tes passions ?
- c) ... fête aimes-tu le plus ?
- d) ... filles participent au projet ?
- e) ... t-shirt préfères-tu ?
- f) ... région française apprécies-tu le plus ?

Quel, quelles, quelle, quelles, quel, quelle.

**Ex. 3/92**

3. Choisis le pronom interrogatif correct :

- a) Qui / que veut aller au cinéma aujourd'hui ?
- b) Qui / que veut-il faire après les classes ?
- c) Qui / que aimes-tu le plus dans ta famille ?
- d) Qui / que préfèrent-ils manger ?
- e) Qui / que fais-tu à la campagne ?
- f) Qui / que prépare à manger dans ta famille ?

Qui, que, qui, que, que, qui.

**Ex. 4/92**

4. Associe les questions aux réponses correspondantes.

- |  |   |
|--|---|
| a) Est-ce que tu aimes la nature ?                   | 1. Oui, ils applaudissent les acteurs.            |
| b) Fait-il du sport tous les jours ?                 | 2. Non, il ne fait pas de sport tous les jours.   |
| c) Faites-vous vos devoirs ensemble ?                | 3. Oui, nous voulons regarder la télé.            |
| d) Est-ce qu'elle a une soeur ?                      | 4. Oui, j'aime bien la nature.                    |
| e) Voulez-vous regarder la télé ?                    | 5. Non, elle n'a pas de soeur.                    |
| f) Est-ce qu'ils applaudissent les acteurs ensemble. | 6. Non, nous ne faisons pas nos devoirs ensemble. |

a – 4, b – 2, c – 6, d – 5, e – 3, f – 1.

**Ex. 7/93**

7. Mets les pronoms personnels correspondants pour compléter les phrases.

- a) ... finis tes cours à treize heures.
- b) ... choisissons des cadeaux pour Noël.
- c) ... réussis toujours mes projets.
- d) ... grandissent vite, tes enfants.
- e) ... atterrissez vers minuit, n'est-ce pas ?

Je/tu, nous, je/tu, elles/ils, vous.

**Ex. 9/94**

9. Cherche les intrus: choisir, finir, partir, sortir, rougir, blanchir, venir, grandir.

Partir, sortir, venir.

**Ex. 10/94**

10. Complète avec *quel / quels* ou *quelle / quelles*.

- a) ... âge as-tu ?
- b) Tu parles ... langues ?
- c) ... est ton adresse ?
- d) Tu habites à ... étage ?
- e) ... est ton numéro de téléphone ?

f) Dans . . . pays vas-tu passer tes vacances ?

Quel, quelles, quelle, quel, quel, quel.

**Ex. 14/94**

14. Associe les questions et les réponses.

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| a) Tu manges chez nous ce soir ?         | 1) Non, elle part en voiture. |
| b) Qui présente le projet ?              | 2) Ils admirent les roses.    |
| c) Que font les enfants dans le jardin ? | 3) Non, j'attends un ami.     |
| d) Elle va prendre le train ?            | 4) Oui, elle est avocate.     |
| e) Vous attendez le bus ?                | 5) C'est Luc.                 |
| f) La maman de Max est avocate?          | 6) Non je vais au restaurant. |

a – 6 ; b – 5 ; c – 2 ; d – 1 ; e – 3 ; f – 4.

**Ex. 17/95**

17. C'est la finale du championnat de football du collège. Complète le texte du commentateur.

Utilise les verbes de la liste : *être* (2), *avoir*, *réussir* (2), *entrer*, *finir*, *applaudir*, *vouloir*, *écouter*, *réagir*.

L'équipe bleue . . . sur le terrain.

Ils . . . remporter la victoire.

Les rouges . . . aussi motivés.

Ils . . . les conseils de l'entraîneur.

Les bleus . . . le ballon mais les rouges . . . très vite.

Maintenant le ballon . . . chez eux. Attention !

Le gardien de but ne . . . pas à attraper le ballon.

C'est 1–0 pour les rouges. Le match . . . , les spectateurs . . . les rouges . . . une victoire extraordinaire.

Entre, veulent, sont, écoutent, ont, réagissent, est, réussit, finit, applaudissent, réussissent.

## Unité 6

**Ex. 3/105**

3. Complète les phrases avec *à* ou *en*.

- Je vais à la plage ... bus.
- Elsa se déplace toujours ... vélo.
- Nous allons en vacances ... voiture.
- Noé et Emma vont au collège ... pied.
- On va à Paris ... car.
- Tu aimes te déplacer ... moto ?

En, à, en, à, en, à.

**Ex. 7/111**

**7. Complète.**

- a) Léa n'est pas ..... elle. Elle est ..... le dentiste.
- b) Vous venez ..... nous ce soir ou vous allez au cinéma ?
- c) Samedi on va tous ..... Luc. C'est son anniversaire.
- d) Tu vas ..... ta grand-mère demain ou dimanche ?

Chez, chez. Chez. Chez. Chez.

**Ex. 1/112**

**1. Relie les deux parties des phrases ou les questions aux réponses.**

- |   |   |
|---|---|
| a) Pour aller à la Poste, je descends   | 1) Oui, il est toujours en retard.            |
| b) Quel tram on prend                   | 2) pour aller en ville ?                      |
| c) Comment vous allez à Paris ?         | 3) Oui, il part dans deux minutes.            |
| d) Où sont tes parents ?                | 4) à quel arrêt ?                             |
| e) Vous attendez Lucas ?                | 5) À l'aéroport, ils attendent ma grand-mère. |
| f) Tu m'attends devant le ciné à 15 h ? | 6) Non, devant le collège je préfère.         |
| g) Je monte dans le train maintenant ?  | 7) à pied.                                    |
| h) Je me déplace                        | 8) Nous prenons l'avion.                      |

a – 4, b – 2, c – 8, d – 5, e – 1, f – 6, g – 3, h – 7.

