

Disciplina: Matematică

Clasa a III-a

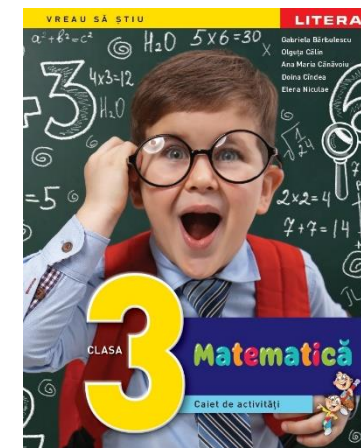
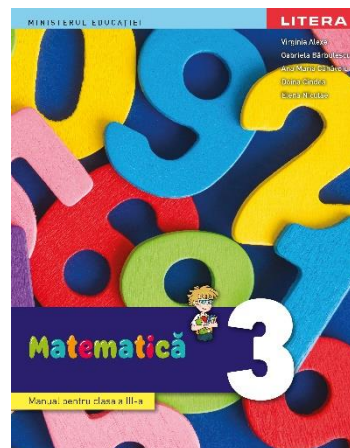
RESURSE EDUCATIONALE:

Matematică, manual pentru clasa a III-a, Editura Litera

Matematică, caiet de lucru, clasa a III-a, Editura Litera

Unitatea de învățare: Recapitularea achizițiilor din clasa a II-a

Timp alocat: 10 ore



PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activități de învățare	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Nr. naturale 0-1000 (formare, comparare, ordonare)	1.1. 1.2. 2.2. 2.4. 3.1.	- scrierea, citirea, compararea, ordonarea, rotunjirea numerelor naturale 0 – 1000; - compararea și ordonarea numerelor utilizând modele semnificative; - utilizarea axei numerelor pentru a preciza dacă un număr este „mai îndepărtat” sau „mai apropiat” decât altul; - identificarea regulii de construcție a unui șir de simboluri sau numere; - colectarea și prelucrarea datelor culese.	Jocul didactic Activitate în perechi	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală - temă de lucru în clasă
Adunarea și scăderea nr. nat. în centrul 0 - 1000	2.4. 3.2. 4.1. 5.1. 5.2.	- exerciții și probleme cu adunări și scăderi în centrul 0- 1000, cu și fără trecere peste ordin; - rezolvarea de probleme de adunare și de scădere în care numerele sunt date prin simboluri; - folosirea proprietăților adunării pentru efectuarea calculelor rapide; - observarea legăturilor între adunarea și scăderea numerelor naturale	Activitate frontală	- interevaluare - autoevaluare

Înmulțirea și împărțirea în centrul 0 – 100 Frații	1.2. 2.2. 2.5.	- exerciții - joc de reactualizare a tablei înmulțirii și a tablei împărțirii; - rezolvarea de exerciții folosind tabla înmulțirii; - folosirea tablei înmulțirii și a tablei împărțirii în rezolvarea de probleme; - exerciții competiție de găsire a cât mai multe soluții la anumite probleme; - efectuarea probei unei operații de înmulțire/împărțire.	Fișe de lucru Jocul didactic Activitate frontală și individuală	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală - temă de lucru în clasă
Ordinea efectuării operațiilor	1.2. 2.2. 2.4. 2.5.	- identificarea și aplicarea unor reguli pentru efectuarea operațiilor; - exerciții de transpunere a unor enunțuri simple din limbaj matematic simbolic în limbaj cotidian și invers; - rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor.	Activitate frontală	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală - temă de lucru în clasă
Aflarea numărului necunoscut	1.2. 2.2. 2.4. 2.5.	- utilizarea unei formule de calcul pentru determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numerică; - exerciții de transpunere a unor enunțuri simple din limbaj matematic simbolic în limbaj cotidian și invers; - analiza părților componente ale unei probleme	Fișe de lucru Activitate frontală	- interevaluare - autoevaluare
Probleme. Organizarea și reprezentarea datelor	1.2. 2.2. 2.4. 5.1.	- analiza părților componente ale unei probleme; - rezolvarea și compunerea de probleme; - realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană”; - organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme; - rezolvarea de probleme prin mai multe metode	Activitate frontală și individuală	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală - temă de lucru în clasă
Noțiuni de geometrie. Figuri plane și corpuri geometrice	3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1.	- descrierea poziției obiectelor din spațiu, în raport cu alte obiecte; - sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice; - identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc; - realizarea unor desene/ colaje folosind figurile geometrice învățate;	Jocul didactic Activitate frontală	- interevaluare - autoevaluare -observare sistematică a activității elevilor

		<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat; - recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con); - gruparea unor corpuri geometrice după criterii date (formă/ număr de fețe, număr de vârfuri, număr de muchii). 	Activitate în perechi	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală - temă de lucru în clasă
Măsurări: lungime, capacitate, masă	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. 	<ul style="list-style-type: none"> - ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii / capacității / masei lor; - utilizarea instrumentelor și a unităților de măsură standard, adecvate în realizarea unor măsurări; - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană. 	<p>Jocul didactic</p> <p>Activitate frontală</p>	<ul style="list-style-type: none"> - interevaluare - autoevaluare
Măsurări: timp, bani	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. 	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: - înregistrarea duratei unor activități și ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.); - calcularea numărului de ore/ zile / săptămâni dintr-un interval dat; - identificarea și compararea valorilor monedelor și a bancnotelor. 	<p>Jocul didactic</p> <p>Activitate frontală</p>	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală - temă de lucru în clasă
Evaluare inițială		Test de evaluare	Fișe de evaluare	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare scrisă

Unitatea de învățare: Numerele naturale de la 0 la 10000

Timp alocat: 14 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activități de învățare	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Formarea, citirea, scrierea nr. nat. cuprinse între 0 - 10000	1.1. 2.1.	<ul style="list-style-type: none">- exerciții – joc de reprezentare a numerelor punând în evidență sistemul pozițional de scriere;- exerciții de trecere de la o formă de reprezentare la alta;- exerciții de scriere și citire a numerelor de la 0 la 10000 cu cifre/litere;- imaginarea unei călătorii cu un mijloc de transport și precizarea unor numere pe care „le văd” în călătoria lor.- identificarea în cotidian / desene / imagini / machete / filme documentare a elementelor repetitive;- exerciții de compunere și descompunere a numerelor din/în mii, sute, zeci și unități;- precizarea succesorului și/sau a predecesorului unui număr;- identificarea regulii de construcție a unui șir de simboluri sau numere.	Activitate frontală calculator, videoproiector imagini care ilustrează folosirea numerelor în viața cotidiană <i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a, Editura Litera</i> https://apps.mathlearningcenter.org/number-frames Jocul didactic	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Formarea, citirea, scrierea nr. nat. cuprinse între 0 - 10000	1.2. 2.1.	<ul style="list-style-type: none">- exerciții – joc de reprezentare prin obiecte sau desen a unui număr din centrul 0 – 10000;- exerciții de identificare, într-un număr, a cifrei unităților / zecilor / sutelor / miilor;- exerciții de compunere și descompunere a numerelor în mii, sute, zeci și unități;- construirea unor regularități simple cu numere;	numărătoarea de poziționare, fișe de lucru <i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a, Editura Litera</i>	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

		<ul style="list-style-type: none"> - numărare crescătoare și descrescătoare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3, cu precizarea limitelor intervalului (<i>de la până la, mai mic decât dar mai mare decât</i>); - exerciții de generare a unor numere mai mici decât 10000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (de exemplu, cifra unităților este 1, cifra zecilor este cu 2 mai mare decât cifra unităților etc.). 	<p>Jocul didactic</p> <p>Activitate frontală</p>	
Compararea, ordonarea nr. nat. cuprinse între 0 - 10000	<p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>2.3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - compararea a două numere mai mici decât 10 000 folosind număratoarea pozițională sau reprezentări; - compararea unor numere mai mici sau egale cu 10 000 utilizând algoritmul de comparare; - completarea unor numere cu cifre potrivite astfel încât relațiile date să fie adevărate; - selectarea, dintre mai multe numere, a celor care îndeplinesc condiția dată (ex.: <i>mai mici decât</i>); - utilizarea algoritmului de comparare pentru a efectua comparații în viața cotidiană: lungimea unor râuri, distanțe rutiere, masa unor animale; - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere mai mici sau egale cu 10 000; - rotunjirea/aproximarea numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană - determinarea unor numere care să respecte condiții date (<i>mai mic decât ..., mai mare sau egal cu ... etc.</i>). 	<p>numărătoarea de poziționare, jetoane cu numere</p> <p>videoproiector, calculator</p> <p>https://apps.mathlearningcenter.org/number-frames</p> <p><i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a, Editura Litera</i></p> <p>Activitate frontală și individuală</p> <p>Fișe de lucru</p>	<p>- interevaluare</p> <p>- autoevaluare</p>
Compararea, ordonarea, rotunjirea nr. nat. cuprinse între 0 - 10000	<p>1.1.</p> <p>2.1.</p> <p>2.3.</p> <p>2.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea semnelor $<$, $>$, $=$ în compararea numerelor cu ajutorul unor exemple concrete și a unor reprezentări grafice; - rotunjirea numerelor în contexte similare unor situații din viața cotidiană; - rotunjirea la zeci/sute/mii a unui număr dat pe baza regulilor de rotunjire; - gruparea unor numere date în funcție de numărul la care se rotunjesc; 	<p>Activitate frontală și individuală</p> <p>jetoane cu numere</p>	<p>- interevaluare</p> <p>- autoevaluare</p> <p>Evaluarea după rezolvarea sarcinilor de învățare:</p> <p>Tehnica semaforului: se pune la dispoziția elevilor un set de trei cartonașe colorate</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - înlocuirea unor numere cu rotunjirea lor pentru a compune un mesaj accesibil ascultătorilor despre distanțe pe suprafața Pământului. - gruparea unor numere date în funcție de numărul la care se rotunjesc; - utilizarea, în exprimare, a rotunjirii unor numere date. 	<p><i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a, Editura Litera</i></p> <p>Fișe de lucru</p>	<p>în culorile semaforului. La solicitarea învățătorului, elevii ridică cartonașul corespunzător: verde (am înțeles), galben (nu sunt sigur) sau roșu (nu înțeleg).</p>
Formarea, citirea și scrierea numerelor cu cifrele romane I, V, X	2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - formarea, scrierea și citirea numerelor folosind cifrele romane (I, V, X); - asocierea unor numere scrise cu cifre romane cu numerele corespunzătoare scrise cu cifre arabe; - utilizarea cifrelor romane în situații uzuale (exemplu: scrierea datei); - exerciții de completare a unor șiruri de numere scrise cu cifre romane; - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere scrise cu cifrele romane (I, V, X); - exerciții de identificare a unor numere scrise cu cifrele romane (I, V, X), care îndeplinesc condiții date; - identificarea și prezentarea unor imagini în care se regăsesc cifre romane; - prezentarea unor informații folosind cifrele romane; - ex.- joc – <i>Refă operațiile!</i> – efectuarea/refacerea unor calcule în care numerele sunt scrise cu cifre romane folosind bețișoare. 	<p>Activitate frontală</p> <p>imagini</p> <p><i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a, Editura Litera</i></p> <p>Jocul didactic</p>	<p>- observare sistematică a activității elevilor: <i>atitudinea față de sarcina de învățare</i></p> <p>Listă de verificare (da, nu):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ respectarea instrucțiunilor; ✓ finalizarea sarcinii.
Adunarea nr. nat. în concentrul 0-10000 cu și fără trecere peste ordin	2.4. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări cu și fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 10 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor; - estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 10 000, fără efectuarea lui; - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor; - folosirea unor tehnici de calcul rapid (descompuneri de numere etc.). 	<p>Activitate frontală și individuală</p> <p>Calculator</p> <p><i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a, Editura Litera</i></p>	<p>- autoevaluare</p> <p>- interevaluare</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - compunerea și descompunerea numerelor naturale în concentrul 0 – 10000, utilizând adunarea, cu și fără trecere peste ordin; - joc <i>Ce numere se ascund în casete</i>, care solicită completarea cu numerele potrivite din concentrul 0 – 10000; - utilizarea proprietăților adunării în calcule; - utilizarea terminologiei specifice operațiilor de adunare. 	https://apps.mathlearningcenter.org/number-frames	
Scăderea nr. nat. în concentrul 0-10000 cu și fără trecere peste ordin	2.4. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de scăderi cu și fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 10 000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor; - estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 10 000, fără efectuarea lui; - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor scăderilor; - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.); - identificarea expresiilor care presupun efectuarea unor operații de scădere. 	<p>fișe de lucru</p> <p>Activitate frontală și individuală</p> <p>Calculator</p>	<p>-observare sistematică a activității elevilor</p> <p>Filă de portofoliu <i>Turnul din Pisa</i></p>
Proprietăți ale adunării	2.4. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru); - utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice; - exerciții de folosire a unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.) - efectuarea de adunări cu trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 10000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor ; - estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 10000, fără efectuarea lui; - rezolvarea de exerciții de tipul: <i>Află suma/diferența numerelor</i> . 	<p>Activitate individuală</p> <p><i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i>, Editura Litera</p>	<p>- autoevaluare</p> <p>- interevaluare</p>
Număr necunoscut:	2.4. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței sau prin efectuarea probei adunării/ scăderii 		

aflare prin diverse metode (metoda mersului invers, metoda balanței)		<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere; - estimarea rezultatului unui calcul din concentrul 0 – 10 000, fără efectuarea lui; - utilizarea unei formule de calcul pentru determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numerică; - efectuarea de adunări cu trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 10000, utilizând algoritmi de calcul, descompuneri numerice și proprietățile operațiilor; - utilizarea proprietăților adunării în calcule (comutativitate, asociativitate, element neutru); - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor adunărilor și scăderilor; - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.). 	<p>jetoane cu numere, post-it-uri, creioane colorate, calculator de buzunar</p> <p><i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i>, Editura Litera</p> <p>Activitate frontală</p>	<p>- observare sistematică a activității elevilor: <i>atitudinea elevilor față de sarcina dată</i></p> <p>➤ <i>Listă de verificare (da, nu):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ concentrarea asupra sarcinii de rezolvat ✓ implicarea activă în rezolvarea sarcinii
Număr necunoscut: aflare prin diverse metode (metoda mersului invers, metoda balanței)	2.4. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - completarea unor exerciții cu semnele operațiilor corespunzătoare pentru a obține rezultate date; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda mersului invers; - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse contexte; - folosirea unor tehnici de calcul rapid (proprietățile operațiilor, descompuneri de numere etc.); - utilizarea terminologiei specifice operației de adunare și de scădere; - utilizarea simbolurilor (<, ≤, >, ≥, =) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice. 	<p>Jocul didactic</p> <p>fișe de lucru</p> <p><i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i>, Editura Litera</p>	<p>- interevaluare</p> <p>- autoevaluare</p>
Recapitulare	1.1. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări/scăderi cu trecere și fără trecere peste ordin, cu numere în concentrul 0 – 10 000; - efectuarea probei operației de adunare, respectiv de scădere; - utilizarea proprietăților adunării în calcule; - rezolvarea de exerciții de tipul: „<i>Află suma/diferența ...</i>”; 	<p>Activitate frontală și individuală</p> <p>Fișe de lucru</p>	<p>- observare sistematică a activității elevilor</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței sau metoda mersului invers; - utilizarea simbolurilor ($<$, \leq, $>$, \geq, $=$) pentru compararea unor numere sau a rezultatelor unor operații aritmetice. 		
Recapitulare	<ul style="list-style-type: none"> 1.1. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 5.1. 	<ul style="list-style-type: none"> - generarea/completarea unor șiruri de numere mai mici decât 10 000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date; - compararea unor numere mai mici sau egale cu 10 000 utilizând algoritmul de comparare; - precizarea succesorului și a predecesorului unui număr; - rotunjirea unui număr dat la ordinul solicitat, pe baza regulilor de rotunjire; - formarea, scrierea și citirea numerelor folosind cifrele romane I, V, X. 	<p>manual tipărit/digital, imagini, fișe de lucru</p> <p><i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i>, Editura Litera</p> <p>https://apps.mathlearningcenter.org/number-frames</p>	<p>Matematica în viața mea - Telefonul și codul PIN</p> <p><i>Filă de portofoliu – „Un oraș european”</i></p>
Evaluare		Test de evaluare	Fișe de evaluare	- evaluare scrisă
Ameliorare/ dezvoltare	<ul style="list-style-type: none"> 2.4. 5.1. 	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la test - scrierea expresiei numerice corespunzătoare rezolvării unei probleme. 	Fișe de lucru	<ul style="list-style-type: none"> - observare sistematică a activității elevilor - autoevaluarea

Unitatea de învățare: Înmulțirea numerelor naturale în centrul 0 - 10000

Timp alocat: 12 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activități de învățare	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Înmulțirea a două numere de o cifră (tabla înmulțirii)	2.5. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de înlocuire a înmulțirii cu adunarea repetată de termeni egali și invers; - exerciții de utilizare a terminologiei specifice: factor, produs; - rezolvarea de exerciții folosind tabla înmulțirii; - exerciții de scriere a unui număr ca produs de doi sau trei factori; - exerciții de identificare a cuvintelor/sintagmelor, în enunțurile problemelor, care sugerează operațiile de înmulțire; - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/de ordine diferite. 	<p>Manualul digital</p> <p>Fișe de lucru</p> <p>Jocul didactic</p>	Observarea sistematică a activității elevilor
Înmulțirea a două numere de o cifră (tabla înmulțirii)	2.5. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - verificarea cu ajutorul reprezentărilor simbolice a rezultatelor operațiilor de înmulțire; - exerciții de reprezentare a unui număr natural ca produs de 2 sau 3 factori și ca sumă de 2 sau 3 termeni egali; - exerciții de asociere a rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică /desen sau cu o expresie numerică dată; - utilizarea unor tehnici de calcul rapid. 	<p>Activitate frontală și individuală</p> <p><i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i>, Editura Litera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - evaluare orală -temă de lucru în clasă - interevaluare - autoevaluare
Proprietățile înmulțirii	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule; - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori; - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/ de ordine diferite; - exerciții de grupare convenabilă a factorilor; 	Activitate în perechi	Observarea sistematică a activității elevilor

		<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de comparare a produselor; - exerciții de înmulțire a unui număr cu o sumă/ diferență; - exerciții de scriere a unei sume de produse ca produs al unei sume cu un număr; - exerciții de folosire a proprietăților înmulțirii pentru verificarea rezultatelor unei expresii matematice - exerciții de înmulțire când unul dintre factori este 1, pentru observarea elementului neutru 1 la înmulțire - determinarea unor numere care să respecte condiții date (<i>mai mic decât ..., mai mare sau egal cu ...</i>) 	<p>Jocul didactic</p> <p><i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i>, Editura Litera</p>	Interevaluare
Înmulțirea unui număr cu 10, 100	2.5.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de recunoaștere a contextelor care presupun efectuarea unor înmulțiri cu 10, 100 - exerciții de recunoaștere a produselor unor înmulțiri, în care unul din factori este 10 sau 1000 - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori, din care unul să fie 10 sau 100; - rezolvarea de exerciții și probleme care presupun operații de înmulțire pornind de la expresii date; - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire. 	<p>Manualul digital</p> <p>Fișe de lucru</p>	Autoevaluare
Înmulțirea a două numere dintre care unul este scris cu o cifră	2.5. 5.1. 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de efectuare a înmulțirii cu un număr de o cifră, cu aplicarea algoritmului de calcul; - efectuarea de înmulțiri între numere formate cu două cifre și numere formate cu o cifră; - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule; - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori; - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/ de ordine diferite; - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire; - estimarea ordinului de mărime a rezultatului unui calcul fără efectuarea acestuia; - identificarea cuvintelor/expresiilor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate; 	<p>Activitate frontală și individuală</p> <p>Fișe de lucru</p> <p><i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i>, Editura Litera</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Temă de lucru în clasă</p>

		- utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire.		
Înmulțirea a două numere dintre care unul este scris cu o cifră	2.5. 5.1. 5.3	- exersarea limbajului matematic, prin verbalizarea „pașilor” realizați în efectuarea înmulțirii; - exerciții de efectuare a înmulțirii cu și fără trecere peste ordin, cu aplicarea algoritmului de calcul; - exerciții de verificare a rezultatelor prin descompunerea lor în sumă de produse; - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule; - estimarea ordinului de mărime a rezultatului unui calcul fără efectuarea acestuia (de exemplu, 197×2 va fi mai mic decât $200 \times 30 = 600$)	Activitate frontală Jocul didactic	Observarea sistematică a activității elevilor
Înmulțirea a două numere dintre care unul este scris cu o cifră	2.5. 5.1. 5.3	- utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire; - exerciții de alegere a variantei convenabile de așezare a factorilor, atunci când unul dintre factori se termină cu zerouri; - rezolvarea de probleme care presupun operații de înmulțire; - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire; - rezolvarea unor exerciții de înmulțire între numere formate cu două cifre și numere formate cu o cifră; - estimarea ordinului de mărime a rezultatului unui calcul fără efectuarea acestuia; - identificarea cuvintelor/expresiilor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate.	Calculator activități de învățare în perechi activități de învățare pe grupe	Autoevaluare Interevaluare
Înmulțirea când factorii au cel puțin două cifre și rezultatul nu depășește 10000	2.5. 5.1. 5.3	- efectuarea de înmulțiri între numere formate cu două cifre; - exerciții de efectuare a înmulțirii cu și fără trecere peste ordin, cu aplicarea algoritmului de calcul; - exerciții de verificare a produselor prin calcul scris, cu inversarea locului factorilor; - exerciții de verificare a rezultatelor prin descompunerea lor în sumă de produse; - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire;	Activitate frontală și individuală	- observare sistematică a activității elevilor

		<ul style="list-style-type: none"> - identificarea cuvintelor/expresiilor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice; - rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate; - compunerea de probleme pe baza unor exerciții date; - utilizarea calculatorului pentru verificarea rezultatelor unor operații de înmulțire. 	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera	
Înmulțirea când factorii au cel puțin două cifre și rezultatul nu depășește 10000	2.5. 5.1. 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule; - exerciții de completare a cifrelor lipsă și reconstituire a variantelor de calcul scris; - exerciții de alegere a variantei convenabile de așezare a factorilor, atunci când unul dintre factori se termină cu zerouri; - rezolvarea de probleme care presupun operații de înmulțire; - realizarea unei file de portofoliu. 	Jocul didactic Activitate individuală	Interevaluare Autoevaluare Filă de portofoliu
Înmulțirea când factorii au cel puțin două cifre și rezultatul nu depășește 10000	2.5. 5.1. 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (de ...ori mai mult, îndoit, triplu etc.); - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic; - rezolvarea unor exerciții de înmulțire între numere formate cu cel puțin două cifre; - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/de ordine diferite. 	Manualul digital Fișe de lucru	Temă de lucru în clasă
Recapitulare	2.5. 5.1. 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de efectuare a calculului scris; exerciții de folosire a proprietăților înmulțirii; exerciții de verificare a produselor prin metodele studiate; - probleme cu operații de înmulțire 	Activitate frontală și individuală	- observare sistematică a activității elevilor
Evaluare	2.5. 5.1. 5.3	Test de evaluare	Fișe de evaluare	- evaluare scrisă

Unitatea de învățare: Împărțirea numerelor naturale mai mici sau egale cu 100

Timp alocat: 11 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activități de învățare	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Împărțirea nr. nat. în centrul 0 - 100	2.5. 5.1. 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de înlocuire a împărțirii cu scăderea repetată de termeni egali și invers; - utilizarea unor jetoane/obiecte pentru a efectua împărțiri prin scădere repetată; - exerciții de utilizare a terminologiei specifice: deîmpărțit, împărțitor, cât; - rezolvarea de împărțiri folosind tabla înmulțirii; - scrierea unui număr ca rezultat al unei operații de împărțire; - utilizarea simbolurilor (<, >, =) pentru compararea rezultatelor unor operații de împărțire; - asocierea unor imagini/desene cu operația de împărțire corespunzătoare; - rezolvarea de probleme simple care conțin operații de împărțire. 	<p>Manualul digital</p> <p>Activitate frontală</p>	Evaluare orală
Împărțirea nr. nat. în centrul 0 - 100	2.5. 5.1. 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea probei prin înmulțire și a înmulțirii prin împărțire; - verificarea corectitudinii câtului și a restului prin efectuarea probei împărțirii; - conștientizarea erorilor posibile prin propunerea unor probleme cu erori tipice, ușor de observat și cu un anumit grad de relevanță; - utilizarea de obiecte și reprezentări variate; - efectuarea unor împărțiri prin utilizarea legăturii cu înmulțirea; - asocierea unor imagini/desene cu operația de împărțire corespunzătoare. 	<p><i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i>, Editura Litera</p> <p>Jocul didactic</p>	- observare sistematică a activității elevilor

Împărțirea nr. de două cifre la un număr de o cifră cu rest 0	2.5. 5.1. 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea unor împărțiri prin utilizarea legăturii cu înmulțirea; - efectuarea probei unei operații de înmulțire/împărțire; - utilizarea simbolurilor ($<$, \leq, $>$, \geq, $=$) pentru compararea unor numere sau a rezultatelor unor operații aritmetice; - rezolvarea de exerciții folosind tabla împărțirii; - efectuarea de înmulțiri când unul dintre factori este 2 sau 3; - efectuarea de împărțiri la 2 și la 3; - utilizarea terminologiei specifice pentru împărțirea la 2 (jumătate, doime) și pentru împărțirea la 3 (treime); - rezolvarea de probleme simple care conțin operații de împărțire la 2 și la 3. 	Activitate în perechi Fișe de lucru	Interevaluare Autoevaluare
Tabla împărțirii dedusă din tabla înmulțirii	2.5. 5.1. 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a cuvintelor/sintagmelor, în enunțurile problemelor, care sugerează operațiile de împărțire; - verificarea cu ajutorul reprezentărilor simbolice a rezultatelor operațiilor de împărțire; - observarea legăturilor între înmulțirea și împărțirea corectă a numerelor naturale; - rezolvarea de exerciții folosind tabla împărțirii; - efectuarea de înmulțiri când unul dintre factori este 4 sau 5; - efectuarea de împărțiri la 4 și la 5; - utilizarea terminologiei specifice pentru împărțirea la 4 (sfert, pătrime) și pentru împărțirea la 5 (cincime); - efectuarea probei la exerciții de înmulțire și de împărțire, folosind legătura dintre înmulțire și împărțire; - rezolvarea de probleme simple care conțin operații de împărțire la 4 și la 5; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operația de împărțire. 	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera Activitate frontală Activitate în perechi	Temă de lucru în clasă Interevaluare
Tabla împărțirii dedusă din tabla înmulțirii	2.5. 5.1. 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții folosind tabla împărțirii; - efectuarea de exerciții de împărțire a unui număr de două cifre la un număr de o cifră cu rest zero; - aflarea unui număr necunoscut; 	Manualul digital	- observare sistematică a activității elevilor

		<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de înmulțiri când unul dintre factori este 6 sau 7; - efectuarea de împărțiri la 6 și la 7; - utilizarea terminologiei specifice pentru împărțirea la 6 (șesime) și pentru împărțirea la 7 (șeptime); - rezolvarea de probleme simple care conțin operații de împărțire la 6 și la 7; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operația de împărțire. 	Jocul didactic	
Tabla împărțirii dedusă din tabla înmulțirii	2.5. 5.1. 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea terminologiei specifice operației de împărțire; - rezolvarea de probleme pornind de la expresii care sugerează operații; - rezolvarea de exerciții variate care solicită aflarea unui număr necunoscut; - rezolvarea de exerciții folosind tabla împărțirii; - efectuarea de înmulțiri când unul dintre factori este 8 sau 9; - efectuarea de împărțiri la 8 și la 9; - utilizarea terminologiei specifice pentru împărțirea la 8 (optime) și pentru împărțirea la 9 (noime); - rezolvarea de probleme simple care conțin operații de împărțire la 8 și la 9. 	Fișe de lucru activități de învățare în perechi activități de învățare pe grupe	- observare sistematică a activității elevilor
Tabla împărțirii dedusă din tabla înmulțirii	2.5. 5.1. 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții folosind tabla împărțirii; - efectuarea de împărțiri ale unor numere la ele însele; - efectuarea de împărțiri când împărțitorul este 1 sau deîmpărțitul este 0; - efectuarea probei la exerciții de înmulțire și de împărțire, folosind legătura dintre înmulțire și împărțire; - efectuarea de activități practice cu jetoane/obiecte pentru deducerea algoritmului de calcul al împărțirii unei sume/unei diferențe la un număr; - efectuarea în două moduri a împărțirii unei sume la un număr; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la expresii care sugerează operația de împărțire. 	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera Activitate în perechi	Temă de lucru în clasă

Tabla împărțirii dedusă din tabla înmulțirii	2.5. 5.1. 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de verificare a corectitudinii câtului și restului prin efectuarea probei împărțirii; - exerciții de împărțire a unei sume de mai mulți termeni la un număr de o cifră, diferit de 0; - utilizarea terminologiei specifice operației de împărțire; - verificarea rezultatelor obținute utilizând calculatorul; - efectuarea de exerciții de împărțire a unui număr de două cifre la un număr de o cifră cu rest zero; - estimarea ordinului de mărime a rezultatului unui calcul fără efectuarea acestuia; - efectuarea unor exerciții de calcul rapid; - rezolvarea și compunerea de probleme folosind operațiile învățate. 	Fișe de lucru activități de învățare în perechi activități de învățare pe grupe	Evaluare orală
Recapitulare	2.5. 5.1. 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții folosind tabla împărțirii; - efectuarea de exerciții de împărțire a unui număr de două cifre la un număr de o cifră cu rest zero; - aflarea unui număr necunoscut; - rezolvarea de exerciții cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor rotunde; - efectuarea probei la exerciții de înmulțire și de împărțire, folosind legătura dintre înmulțire și împărțire; - utilizarea terminologiei specifice operației de împărțire; - verificarea rezultatelor obținute utilizând calculatorul; - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/ de ordine diferite. 	Manualul digital Activitate frontală și individuală	Interevaluare Autoevaluare
Evaluare	2.5. 5.1. 5.3	Test de evaluare	Fișe de lucru	Evaluare scrisă
Ameliorare/ dezvoltare	2.5. 5.1. 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la test - scrierea expresiei numerice corespunzătoare rezolvării unei probleme. 	Activitate pe perechi	Observare sistematică

Unitatea de învățare: Numere și operații cu numere

Timp alocat: 15 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activități de învățare	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Aflarea numărului necunoscut	2.5. 5.1. 5.3.	- efectuarea de exerciții de înmulțire și de împărțire cu număr necunoscut; - completarea unor tabele care conțin exerciții de înmulțire și de împărțire cu număr necunoscut; - efectuarea unor exerciții pentru aflarea factorului necunoscut; - utilizarea metodei balanței, prin observarea unor imagini/desene sugestive.	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera Activitate în perechi	- observare sistematică a activității elevilor
Aflarea numărului necunoscut	2.5. 5.1. 5.3.	- jocuri de completare a unor scheme cu numere date, astfel încât să se obțină rezultatul cerut; - efectuarea unor exerciții pentru aflarea numărului necunoscut; - utilizarea terminologiei specifice operațiilor aritmetice învățate; - rezolvarea de probleme simple care conțin operații de împărțire.	Fișe de lucru activități de învățare în perechi activități de învățare pe grupe	Interevaluare Autoevaluare
Ordinea efectuării operațiilor	2.5. 5.1. 5.3.	- efectuarea de exerciții care conțin operații de același ordin; - rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor; - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate.	Manualul digital Activitate frontală și individuală	- observare sistematică a activității elevilor
Ordinea efectuării operațiilor	2.5. 5.1. 5.3.	- rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor; - completarea unor exerciții cu semnele corespunzătoare operațiilor matematice astfel încât egalitățile date să fie adevărate; - rezolvarea de probleme cu operațiile aritmetice studiate.	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera Activitate în perechi	Evaluare orală

Scrierea rezolvării unei probleme sub formă de exercițiu	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - analizarea și scrierea datelor problemei; - utilizarea unor desene/imagini/reprezentări grafice pentru datele problemei; - scrierea planului de rezolvare a problemei; - scrierea rezolvării problemei sub formă de exercițiu; - exerciții de asociere a rezolvării unei probleme cu o expresie numerică dată. 	Manualul digital Activitate frontală și individuală	Interevaluare Autoevaluare
Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor; - identificarea cuvintelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate; - utilizarea simbolurilor (<, >, =) pentru compararea rezultatelor unor operații aritmetice; - completarea unor exerciții cu semnele corespunzătoare operațiilor matematice astfel încât egalitățile date să fie adevărate. 	Fișe de lucru activități de învățare în perechi activități de învățare pe grupe	- observare sistematică a activității elevilor
Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor (numai paranteze rotunde) - identificarea rolului parantezelor rotunde asupra rezultatului final al unui exercițiu - realizarea unei file de portofoliu 	Manualul digital Activitate frontală și individuală	Evaluare orală Filă de portofoliu
Recapitulare	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea unor exerciții pentru aflarea deîmpărțitului/împărțitorului necunoscut; - efectuarea unor exerciții pentru aflarea factorului necunoscut; - rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor; - completarea unor exerciții cu semnele corespunzătoare operațiilor matematice astfel încât egalitățile date să fie adevărate. 	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera Activitate în perechi	Interevaluare Autoevaluare
Recapitulare	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - scrierea rezolvării unei probleme sub formă de exercițiu; - rezolvarea și compunerea de probleme folosind operațiile învățate; 	Fișe de lucru	- observare sistematică a activității elevilor

		<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea semnelor matematice și a parantezelor pentru a face ca relații date să fie adevărate; - exerciții de completare în diferite moduri a unor expresii numerice cu paranteze rotunde, pentru a obține rezultate diferite. 	<p>activități de învățare în perechi</p> <p>activități de învățare pe grupe</p>	
Recapitulare	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de exerciții care conțin cele patru operații, fără și cu paranteze rotunde; - exerciții de scriere a expresiei numerice (cu și fără paranteze rotunde), corespunzătoare rezolvării unei probleme; - exerciții de alcătuire de probleme după expresii numerice date; - exerciții de completare în diferite moduri a unor expresii numerice cu paranteze rotunde, pentru a obține rezultate diferite. 	<p>Manualul digital</p> <p>Activitate frontală și individuală</p>	<p>Interevaluare</p> <p>Autoevaluare</p>
Evaluare	2.5. 5.1. 5.3.	Test de evaluare	Fișe de lucru	Evaluare scrisă
Ameliorare/ dezvoltare	2.5. 5.1. 5.3.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la test - exerciții cu grad ridicat de dificultate 	Activitate pe perechi	Observarea sistematică a activității elevilor

Unitatea de învățare: Frații

Timp alocat: 12 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activități de învățare	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Noțiunea de fracție	2.1.	<ul style="list-style-type: none">- identificarea, în situații familiare, a scrierii fracționare;- identificarea numărătorilor și numitorilor fracțiilor;- reprezentarea intuitivă unei fracții subunitare pornind de la situații familiare (doime, tremie,....zecime);- citirea și scrierea unor fracții subunitare pornind de la mulțimi de obiecte.	manual, fișe de lucru (<i>Știu/Vreau să știu/Am învățat</i>); obiecte care se pot folosi la împărțirea întregului în părți egale (măr, portocală, batoane de plastilină, bețișoare/ nuci/ castane,etc), <i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera. https://toytheater.com/fraction-strips/	Tema de lucru în clasă: <ul style="list-style-type: none">-lucrare practică: Împărțirea întregilor pe care elevii îi au la îndemână în părți egale; Observare sistematică, aprecieri verbale.
Noțiunea de fracție	2.1.	<ul style="list-style-type: none">- identificarea numărătorilor și numitorilor fracțiilor;- reprezentarea grafică a unei fracții pe o mulțime dată;- determinarea unei fracții când numărătorul și/sau numitorul îndeplinesc anumite condiții;- scrierea unor fracții subunitare pornind de la un desen/reprezentare grafică sau de la un text.	figuri geometrice din hârtie, foarfecă, creioane colorate, fișe cu desene ce pot fi împărțite în părți egale, <i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera. problematizarea jocul didactic	Tema de lucru în clasă: <ul style="list-style-type: none">-împărțirea unor desene în părți egale;-colorarea unei părți dintr-un întreg care corespunde unei fracții date;-miniproiect - „<i>Ușa de-a lungul timpului</i>”.
Fracții egale	2.1. 2.2.	<ul style="list-style-type: none">- citirea și scrierea fracțiilor echiunitare;- scrierea unor fracții echiunitare, pornind de la un desen/reprezentare grafică sau de la un text;	trei cercuri egale, din carton/ trei coli de hârtie care vor fi împărțite într-un număr diferit de părți egale	Tema de lucru în clasă: <ul style="list-style-type: none">-compararea fracțiilor intuitiv (prin secționare de obiecte sau figurativ)

		- utilizarea semnelor $<$, $>$, $=$ în compararea fracțiilor cu ajutorul unor exemple concrete și a unor reprezentări grafice.	fișe de lucru, <i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera https://toytheater.com/fraction-strips/	-scrierea de fracții echivalente.
Compararea fracțiilor Compararea fracțiilor cu întregul	2.2.	- compararea unor fracții cu același numitor cu ajutorul unor obiecte familiare sau a unor reprezentări grafice; - utilizarea semnelor $>$, $<$, $=$ în compararea numerelor sau fracțiilor cu ajutorul unor exemple concrete (exemplu: cercuri din carton de mărimi egale) și a unor reprezentări grafice.	Manualul digital 2 cercuri/pătrate din carton care vor fi împărțite în părți egale și folosite pentru compararea unei fracții cu întregul - fișe de lucru	Tehnica semaforului: se pune la dispoziția elevilor un set de trei cartonașe colorate în culorile semaforului. La solicitarea învățătorului, elevii ridică cartonașul corespunzător: <i>verde</i> (am înțeles), <i>galben</i> (nu sunt sigur) sau <i>roșu</i> (nu înțeleg).
Compararea fracțiilor care au același numitor	2.4.	- ordonarea fracțiilor subunitare, folosind exemple practice din viața cotidiană sau reprezentări grafice - determinarea intuitivă a unei fracții mai mici sau mai mari decât o fracție dată; - completarea numărătorului unei fracții, cu respectarea unor condiții date (de exemplu, $\frac{3}{7} \leq \frac{\square}{7}$), pe baza unor exemple familiare, practice, sau a unor reprezentări grafice; - intuirea echivalenței unei fracții subunitare cu o sumă sau cu o diferență de fracții cu același numitor, cu ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare.	Manual digital 2-3 cercuri/dreptunghiuri din carton, împărțite în părți egale, folosite pentru compararea a două fracții cu același numitor fișe de lucru jocul didactic	Interevaluare Autoevaluare
Compararea fracțiilor care au același numitor	2.4.	- determinarea intuitivă a unei fracții mai mici sau mai mari decât o fracție dată; - exerciții de comparare a unor fracții cu același numitor cu ajutorul unor obiecte familiare sau a unor reprezentări grafice;	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera Activitate individuală	- observare sistematică a activității elevilor

		- exerciții de ordonare a fracțiilor subunitare, folosind exemple practice din viața cotidiană sau reprezentări grafice.		
Recapitulare	2.1. 2.2. 2.4.	- identificarea numărătorilor și numitorilor fracțiilor; - scrierea și citirea fracțiilor unitare cu numitorul mai mic sau egal cu 10; - scrierea unor fracții echiunitare, pornind de la un desen/reprezentare grafică; - ordonarea fracțiilor subunitare, folosind exemple practice din viața cotidiană sau reprezentări grafice; - intuirea echivalenței unei fracții subunitare cu o sumă sau cu o diferență de fracții cu același numitor, cu ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare.	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a,</i> Editura Litera Activitate frontală și individuală	Miniproiect - fișă de portofoliu – Frațiile și timpul <i>Listă de verificare (da, nu):</i> ✓ respectarea instrucțiunilor; ✓ finalizarea sarcinii.
Recapitulare	2.1. 2.2. 2.4.	- exerciții de adunare și scădere a fracțiilor subunitare cu același numitor, folosind obiecte sau reprezentări – riglete, segmente, careuri, desene; - exerciții de completare a termenului necunoscut, în adunări/scăderi de fracții subunitare cu același numitor; - exerciții de scriere a unei fracții subunitare ca sumă/diferență de fracții subunitare cu același numitor.	Manualul digital Fișe de lucru	Observarea sistematică: atitudinea față de sarcina de învățare
Evaluare	2.1. 2.2. 2.4.	Test de evaluare	Fișe de lucru	Evaluare scrisă
Ameliorare/ Dezvoltare:		- exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la test - exerciții cu grad ridicat de dificultate	fișe de ameliorare fișe de dezvoltare <i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a,</i> Editura Litera https://toytheater.com/fraction-strips/	Autoevaluarea

Unitatea de învățare: Noțiuni de geometrie

Timp alocat: 12 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activități de învățare	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Localizarea unor obiecte - coordonate într-o reprezentare grafică sub formă de rețea	3.1.	- stabilirea coordonatelor unui obiect într-o reprezentare grafică sub formă de rețea; - descrierea poziției obiectelor din spațiu, în raport cu alte obiecte; - descrierea structurii unui ansamblu de obiecte; - realizarea unor desene, respectând condiții date; - realizarea și completarea unor tabele respectând instrucțiuni în care se folosesc cuvintele „rând” și „coloană”; - jocuri de orientare în spațiu.	Manualul digital Activitate individuală Jocul didactic	- observare sistematică a activității elevilor
Figuri geometrice – punct, linie dreaptă, semidreaptă, segment	1.1. 1.2. 3.2.	- exerciții de construire a segmentelor, semidreptelor, cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor; - exerciții de construire a segmentelor de dreaptă cu dimensiuni date/poziții date (vertical, orizontal, oblic); - realizarea unor modele repetitive (cu desene), respectând o regulă dată.	computer, videoproiector, riglă, trusă de geometrie, activitate individuală	Interevaluare Autoevaluare
Linia curbă Linia frântă Poligonul	1.1. 1.2. 3.2.	- exerciții de construire a liniilor curbe/frânte, segmentelor, semidreptelor, cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor; - exerciții de grupare a unor figuri după criterii date (linii frânte/curbe; linii deschise/închise);	Activitate frontală și individuală manualul tipărit/digital	Miniproiect - filă de portofoliu – <i>Animalul preferat</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - identificarea în cotidian/desene/imagini a elementelor repetitive; - identificarea regulii de construcție a unui șir de simboluri sau numere; - realizarea unor modele repetitive (cu desene), respectând o regulă dată. 	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a,</i> Editura Litera	<i>Listă de verificare (da, nu):</i> ✓ respectarea instrucțiunilor; finalizarea sarcinii.
Unghiul	3.2. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea în imagini și în mediul înconjurător a unghiurilor; - exerciții de comparare a unor unghiuri prin suprapunere; - exerciții de construire a unghiurilor prin copiere/suprapunere/folosirea unor șabloane/folosirea trusei de geometrie; - exerciții de ordonare a unghiurilor după mărimea deschiderii lor; - construirea unor unghiuri respectând criteriile date; - exerciții de citire a unor unghiuri date. 	manualul tipărit/digital <i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a,</i> Editura Litera Fișe de lucru	Filă de portofoliu – <i>Blaise Pascal</i>
Poligoane: pătrat, dreptunghi, triunghi Perimetrul	1.2. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și denumirea figurilor geometrice plane; - conturarea figurilor geometrice plane cu ajutorul instrumentelor de geometrie/ șabloanelor (pătrat, triunghi, dreptunghi); - exerciții de recunoaștere a laturilor, vârfurilor, unghiurilor; notarea acestora; - gruparea unor figuri după criteriile date (număr de laturi, număr de unghiuri). 	https://toytheater.com/category/math-games/geometry/ Activitate pe perechi	- observare sistematică a activității elevilor
Poligoane: pătrat, dreptunghi, triunghi Perimetrul	1.2. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor modele repetitive utilizând figuri de diferite mărimi și culori; - realizarea unor desene/ colaje folosind figurile geometrice învățate; - desenarea unor figuri geometrice respectând criteriile date: formă, lungimea laturilor; 	manualul tipărit/digital <i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a,</i> Editura Litera	Interevaluare Autoevaluare

		- rezolvarea unor probleme care presupun aflarea perimetrului unor figuri geometrice sau a lungimii laturilor cunoscând perimetrul.		
Cercul Axa de simetrie	1.2. 3.2.	- conturarea unor cercuri cu ajutorul compasului/șabloanelor; - exerciții de construire a unor figuri /obiecte decorative folosind cercuri din diferite materiale; - recunoașterea și descrierea unor obiecte care au forma unor cercuri, din mediul apropiat; - identificarea, prin pliere, a axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice; - identificarea figurilor care admit axă de simetrie; - construirea simetricului unei figuri date, folosind ca reper axa de simetrie.	coli colorate, foarfece activitate frontală și individuală	- observare sistematică a activității elevilor
Corpuri geometrice -cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con (recunoaștere, identificarea unor elemente specifice)	3.2.	- recunoașterea și descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con); - gruparea unor corpuri geometrice după criterii date (formă/ număr de fețe, număr de vârfuri, număr de muchii); - decuparea după contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, paralelipiped, cilindru, con; - jocuri de construcții cu corpuri geometrice; - reconstituirea corpurilor geometrice prin plierea unor tipare; - construirea unor corpuri geometrice folosind diverse materiale (bețișoare, scobitori, plastilină etc.).	manualul tipărit/digital <i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera computer, videoproiector, riglă, trusă de geometrie, corpuri geometrice 3D bile, bețe de chibrit, plastilină	Interevaluare Autoevaluare
Recapitulare	3.1. 3.2.	- stabilirea coordonatelor unor obiecte într-o reprezentare grafică sub formă de rețea; - identificarea și denumirea figurilor geometrice plane;	https://toytheater.com/category/math-games/geometry/ Manualul digital	Tehnica semaforului: se pune la dispoziția elevilor un set de trei cartonașe colorate în culorile semaforului.La solicitarea

		<ul style="list-style-type: none"> - conturarea figurilor geometrice plane cu ajutorul instrumentelor de geometrie/ șabloanelor (pătrat, triunghi, dreptunghi); - rezolvarea unor probleme care presupun aflarea perimetrului unor figuri geometrice; - identificarea numărului de figuri geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată”. 	Fișe de lucru	învățătorului, elevii ridică cartonașul corespunzător: <i>verde</i> (am înțeles), <i>galben</i> (nu sunt sigur) sau <i>roșu</i> (nu înțeleg).
Recapitulare	3.1. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea și descrierea unor obiecte care au forma unor corpuri geometrice cunoscute, din mediul apropiat (cub, paralelipiped, cilindru, sferă, con); - gruparea unor corpuri geometrice după criterii date (formă/ număr de fețe, număr de vârfuri, număr de muchii); - construirea unor imagini simetrice; - probleme cu elemente de geometrie. 	https://toytheater.com/category/math-games/geometry/ Manualul digital Fișe de lucru	- observare sistematică a activității elevilor
Evaluare		Test de evaluare	Fișe de lucru	Evaluare scrisă
Ameliorare/ Dezvoltare		<ul style="list-style-type: none"> - exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la test - exerciții cu grad ridicat de dificultate 	fișe de ameliorare fișe de dezvoltare <i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a,</i> Editura Litera https://toytheater.com/category/math-games/geometry/	Autoevaluarea

Unitatea de învățare: Probleme. Organizare și reprezentare a datelor

Timp alocat: 15 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Probleme care se rezolvă prin operațiile matematice cunoscute	2.5 5.1 5.3	- rezolvarea de probleme cu operații de același ordin sau cu operații de ordine diferite; - identificarea și utilizarea terminologiei matematice; - identificarea etapelor de rezolvare a problemelor; - analiza datelor din ipoteza/enunțul unei probleme; - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile matematice studiate : <i>a dat, a primit, a distribuit în mod egal, de două ori mai mult etc.</i>	Manualul digital computer; videoproiector; fișe. activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.	Observare sistematică a activității elevilor Feedback din partea colegilor
Probleme care se rezolvă prin operațiile matematice cunoscute Compunere de probleme	5.1 5.3	- transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.; - formuarea unei probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau relații matematice, imagini, desene, scheme, exerciții, grafice sau tabele; - rezolvarea și compunerea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice; - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme.	computer; videoproiector; fișe de lucru <i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluare Interevaluarea
Probleme care se rezolvă prin operațiile matematice cunoscute	5.1. 5.3	- transformarea unei probleme prin schimbarea operațiilor matematice, prin schimbarea temei sau a relației dintre datele problemei; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/expresii care sugerează operații;	Manualul digital	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Compunere de probleme		- identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic; - rezolvarea problemelor compuse prin mai multe metode; - asocierea compunerii și rezolvării unei probleme cu o expresie numerică dată.	activitate frontală, activitate individuală.	Portofoliu – prezentarea a trei dintre activitățile profesionale ale lui Dan Barbilian/Ion Barbu și a unei strofe dintr-o poezie a sa.
Metoda reprezentării grafice. Cunoaștem suma și diferența	2.5 5.3	- rezolvarea de probleme prin metoda reprezentării grafice; - analiza datelor din ipoteza/enunțul unei probleme; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică sau un desen; - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile matematice studiate: <i>suma, diferența, cu atât mai mult, cu atât mai puțin etc.</i>	Fișe de lucru activitate frontală, activitate individuală.	Observarea sistematică a activității elevilor Interevaluare Autoevaluare
Metoda reprezentării grafice. Cunoaștem suma și diferența	5.1 5.3	- identificarea și utilizarea terminologiei matematice în rezolvarea de probleme; - analiza datelor/informațiilor din enunțul unei probleme și extragerea datelor; - asocierea datelor extrase și a rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică; - rezolvarea de probleme prin metoda grafică utilizând cele două moduri de rezolvare (prin eliminarea diferenței dintre numere și prin egalarea celor două numere în reprezentarea grafică).	computer, videoproiector, <i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera activitate în perechi	Autoevaluarea Evaluare în perechi
Metoda reprezentării grafice. Cunoaștem suma și câțul	5.1 5.3	- rezolvarea de probleme de tipul: <i>află dublul, află numărul care adunat cu triplul său etc.</i> ; - analiza enunțului unei probleme și judecata problemei prin: notarea informațiilor importante (<i>ce se dă?</i>) și legătura dintre aceste informații și cerințele problemei (<i>ce se cere?</i>); - alcătuirea unui plan de rezolvare a problemei;	Manualul digital Fișe de lucru	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluarea

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- asocierea datelor extrase și a rezolvării problemelor cu o reprezentare grafică.		Evaluare în perechi
Metoda reprezentării grafice. Cunoaștem suma și câtul	5.3 2.5	- identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile matematice studiate: <i>de patru ori mai mare, de 6 ori mai mic, diferența/suma dintre două numere este egală</i> etc.; - compunerea de probleme folosind reprezentări grafice; - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme; - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin sau cu operații de ordine diferite.	computer; videoproiector <i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera activitate frontală activitate individuală	Interevaluare Autoevaluare
Metoda reprezentării grafice. Cunoaștem diferența și câtul	5.1 5.3	- rezolvarea unor probleme/exerciții de tipul: <i>diferența a două numere este...câtul lor este...află cele două numere</i> etc.; - identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme; - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile matematice studiate: <i>diferență, cât, de ... ori mai mic/mică, de ... mai mare, dublu</i> etc.; - reprezentarea grafică a problemelor în care cunoaștem <i>diferența și câtul</i> ; - rezolvarea de probleme care implică termenii matematici: <i>diferență și cât</i> .	Manual digital computer; videoproiector activitate în perechi	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluarea Evaluare în perechi
Metoda reprezentării grafice. Cunoaștem diferența și câtul	5.1. 5.3	- formularea și rezolvarea de probleme pornind de la expresii date (diferență, cât) care sugerează operații; - întocmirea unui plan de rezolvare a unei probleme pornind de la judecata ei; - rezolvarea de probleme prin reprezentarea grafică a diferenței și câtului dintre numere; - compunerea de probleme folosind reprezentări grafice și/sau desene cu o expresie numerică dată.	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera Fișe de lucru	Observarea sistematică a activității elevilor Interevaluare Autoevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Metoda reprezentării grafice. Cunoaștem diferența și câțul	5.1 5.3	- formularea și rezolvarea de probleme pornind de la desene/reprezentări grafice; - formularea întrebărilor unei probleme conform unor criterii date; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică; - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme.	activitate frontală activitate individuală activitate în echipă.	Interevaluare Autoevaluare
Organizarea și reprezentarea datelor	5.2 5.3	- selectarea și gruparea unor obiecte/numere după mai multe criterii date; - interpretarea datelor prin compararea numerelor implicate, prin stabilirea de asemănări și deosebiri, prin extragerea unor informații semnificative; - gruparea obiectelor după diferite criterii și înregistrarea lor într-un grafic sau tabel; - identificarea și analiza datelor din tabele/grafice în vederea rezolvării problemelor corespunzătoare; - completarea informațiilor dintr-un tabel conform unor criterii date.	Manual digital computer; videoproiector activitate frontală activitate individuală activitate în perechi	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluarea Evaluare în perechi
Organizarea datelor în tabele și grafice	5.2 5.3	- extragerea și sortarea unor numere dintr-un tabel, pe baza unor criterii date; - înregistrarea observațiilor din investigații în tabele/grafice; - realizarea unor grafice pe baza unor informații date/culese; - organizarea datelor unei investigații în tabele/grafice în scopul rezolvării de probleme; - rezolvarea de probleme pe baza informațiilor dintr-un tabel; - verificarea rezultatelor obținute la rezolvarea unei probleme prin compararea datelor/informațiilor date într-un tabel sau grafic.	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera activitate frontală activitate individuală	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluare Portofoliu: realizarea unui tabel sau grafic cu inventarul cărților din bibliotecă.

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Organizarea datelor în tabele și grafice	5.2 5.3	- identificarea datelor din reprezentări grafice (cu bare); - ordonarea unor evenimente/obiecte din cotidian după anumite scale (intensitate, frecvențe, dimensiuni, preferințe etc.); - organizarea datelor unei investigații în tabele/grafice în scopul compunerii de probleme; - identificarea unor situații care se pot transpune în limbaj matematic; - asocierea rezolvării unei probleme printr-un tabel și/sau grafic.	Fișe de lucru	Interevaluare Autoevaluare
Recapitulare	2.5 5.1 5.2 5.3	- rezolvarea de probleme cu operații de același ordin sau cu operații de ordine diferite; - identificarea și utilizarea terminologiei matematice; - completarea datelor dintr-un tabel cu date numerice corespunzătoare extrase din enunțul unei probleme; - rezolvarea și compunerea de probleme folosind numere sau reprezentări grafice; - rezolvarea de probleme prin mai multe metode; - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme.	Manual digital computer, videoproiector, auxiliar activitate frontală activitate individuală	Interevaluare Autoevaluare Portofoliu: prezentarea a trei obiective turistice întâlnite pe traseul ales de Tiberiu și familia sa.
Evaluare sumativă		Test de evaluare	Fișe de lucru	Evaluare scrisă

Unitatea de învățare: Unități și instrumente de măsură

Timp alocat: 14 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Unități de măsură pentru lungime Metrul – submultiplii și multiplii. Instrumente de măsură	4.1 2.4 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea și utilizarea instrumentelor și a unităților de măsură adecvate pentru lungime pentru efectuarea unor măsurători în cadrul unor investigații: <i>măsurarea distanței de la bancă la tablă; măsurarea lungimii și lățimii caietului de matematică ...</i>; - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană: înălțimea, lungimea tălpii etc.; - compararea rezultatelor unor măsurători efectuate cu rigla sau ruleta, cu rezultatele efectuate cu unități de măsură non – standard (palma sau cotul); - operarea cu unități de măsură pentru lungime în efectuarea de activități practice/experimentale: măsurarea lungimii unui creion, exprimarea distanței dintre două localități etc.; - estimarea rezultatului unei măsurători pentru lungime; - ordonarea unor obiecte în funcție de măsurarea/estimarea lungimii lor (submultiplii și multiplii). 	<p>Manualul digital</p> <p>computer, videoproiector, riglă, metrul de tâmplărie/croitorie, ruleta</p> <p>activitate frontală activitate individuală activitate în perechi</p>	<p>Observarea sistematică a activității elevilor</p> <p>Autoevaluarea</p> <p>Evaluare în perechi</p>
Unități de măsură pentru lungime. Operații cu unitățile de măsură	4.2 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea unor calcule folosind instrumentele de măsură pentru lungime (fără transformări); - rezolvarea unor probleme practice în care intervin unități de măsură standard pentru lungime; - identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme care implică unități de măsură standard pentru lungime; 	<p>Manual digital computer, videoproiector</p> <p>fișe de lucru</p>	<p>Autoevaluarea</p>

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
pentru lungime		- identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile matematice studiate: <i>folosește ruleta de 10 metri de 12 ori pentru lungime, de 9 ori pentru lățime...</i> ; - rezolvarea de probleme prin mai multe metode.	activitate frontală activitate individuală	Portofoliu: - prezentarea listei cu măsurătorile lungimii tălpilor membrilor familiei.
Unități de măsură pentru volumul lichidelor (capacitatea vaselor) Litru. Submultiplii și multiplii	4.1 2.4	- selectarea și utilizarea instrumentelor și a unităților de măsură adecvate pentru volumul lichidelor în efectuarea unor măsurători în cadrul unor investigații pentru a afla cu ce unitate de măsură se poate exprima cantitatea de apă dintr-un pahar, dintr-un butoi etc.; - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană: <i>ce vase au capacitatea egală cu 1 litru, cu 2 litri, mai mari de 1 litru sau de 2 litri</i> ; - măsurarea unor capacități/volume folosind instrumente adecvate; - estimarea rezultatului unui calcul din centrul 0 – 10000, fără efectuarea lui;	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera pahar, sticla de apă, vas gradat. activitate frontală activitate individuală activitate în echipă	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluarea Interevaluarea
Unități de măsură pentru volumul lichidelor (capacitatea vaselor) Operații cu unitățile de măsură pentru volumul lichidelor	4.1 4.2	- măsurarea unor capacități/volume folosind instrumente adecvate (cana gradată); - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața reală: <i>câți litri de apă consumăm într-o zi mai caldă față de o zi de iarnă</i> ; - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru capacitate (volum), fără transformări; - operarea cu unități de măsură pentru volumul lichidelor (capacitatea vaselor) în efectuarea de activități practice: <i>cum putem măsura 2 l de apă dacă avem la dispoziție două vase negradate, unul plin de 12 l, altul gol de 5 l; dacă am o sticlă de sirop de 150 ml și iau 2 lingurițe de 5 ml pe zi, câte zile îmi ajunge etc.</i>	Manual digital computer, videoproiector fișe de lucru activitate individuală activitate în pereche	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluarea Evaluare în pereche

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Unități de măsură pentru volumul lichidelor (capacitatea vaselor) Operații cu unitățile de măsură pentru volumul lichidelor	4.2 5.3	- rezolvarea unor probleme practice în care intervin unități de măsură standard pentru volumul lichidelor (capacitatea vaselor): câți litri de suc au rămas la o petrecere dacă am cumpărat ... și s-au băut...; câți litri de apă am băut azi etc.; - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru capacitate (volum), fără transformări; - identificarea și analiza datelor din enunțul unei probleme; - organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul rezolvării sau compunerii unor probleme care implică folosirea unităților de măsură pentru volumul lichidelor (capacitatea vaselor).	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera Activitate individuală	Observarea sistematică a activității elevilor
Unități de măsură pentru masă Kilogramul – submultiplii și multiplii. Instrumente de măsură: cântarul și balanța	4.1 2.4	- folosirea instrumentelor și a unităților de măsură standard pentru masă, adecvate în realizarea unor măsurări; - măsurarea masei unor obiecte folosind cântarul și/sau balanța; - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața reală: masa personală față de masa mamei sau a tatălui, gramele de zahăr/sare necesare pentru o prăjitură etc.; - estimarea rezultatelor unor măsurări a maselor unor obiecte; - compararea rezultatelor unor măsurători efectuate cu cântarul sau balanța, cu rezultatele unor măsurători efectuate cu unități de măsură non – standard.	Manual digital computer, videoproiector, cântar, balanță. activitate în echipă	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluarea Evaluare în echipă
Unități de măsură pentru masă Operații cu instrumentele	4.2 5.3	- ordonarea unor obiecte/elemente în funcție de masa lor; - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru masă, fără transformări; - rezolvarea unor probleme practice care intervin în unitățile de măsură standard pentru masă: <i>dacă am ... kg de făină și pungi</i>	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera	Observarea sistematică a activității elevilor interevaluarea

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
de măsură pentru masă		<i>în care încap ... kg, de câte pungi am nevoie, cantitățile folosite pentru o prăjitură etc.;</i> - rezolvarea și compunerea de probleme folosind numere sau reprezentări grafice; - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic.	activitate frontală activitate individuală	Portofoliu: prezentarea semnificației expresiei <i>ocaua lui Cuza</i> și a altor expresii cu sens asemănător.
Unități de măsură pentru timp Ora, ziua, săptămâna, anul. Instrument de măsură: ceasul	1.2 4.1 4.2	- realizarea unor modele repetitive respectând o regulă dată: programul zilnic al elevului; - folosirea ceasului și a altor unități de măsură standard pentru timp, adecvate în realizarea unor măsurări; - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața reală: programul dintr-o săptămână; durata orelor cursurilor opționale dintr-o săptămână; durata programului de somn etc.;	Manual digital computer, videoproiector fișe de lucru	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluarea
Unități de măsură pentru timp Operații cu instrumente de măsură pentru timp	4.2 5.3	- efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru timp: câte zile au 4 săptămâni, 13 săptămâni, câte minute sunt în 4 ore etc.;	ceasul, videoproiector, fișe, auxiliar. activitate frontală activitate individuală	Interevaluare Autoevaluare
		- operarea cu unități de măsură pentru timp în efectuarea de activități practice/experimentale: câte minute însumează 4 ore de curs sau pauzele dintre 4 ore; câte zile au trei luni consecutive etc.;		
		- identificarea și analiza datelor legate de timp din enunțul unei probleme;		

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile matematice studiate: <i>este cu ... mai tânăr; peste alte trei luni</i> etc.; - realizarea unei scheme grafice pentru rezolvarea unei probleme. 		
Unități de măsură pentru timp Operații cu instrumente de măsură pentru timp	4.2 5.3	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsura standard pentru timp: calcularea vârstelor în funcție de anii de naștere, realizarea unei file de calendar respectând anumite indicații; calcularea orelor de sosire în funcție de durata drumului parcurs și de ora sosirii etc.; - rezolvarea și compunerea de probleme folosind durate date de timp; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; - organizarea datelor unei investigații în tabel sau în grafice în vederea compunerii sau rezolvării de probleme; - rezolvarea problemelor cu unități de măsură pentru timp folosind mai multe metode; - identificarea unor situații concrete care se pot transpune în limbaj matematic; - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme; 	computer, videoproiector fișe de lucru <i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluarea Portofoliu: prezentarea activităților școlare la care a participat fiecare elev și precizarea duratei acestora.
Unități de măsură monetare Leul și banul. Euro și eurocentul	2.4 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - descompunerea numerelor în centrul 0 – 1000, utilizând adunarea și scăderea, fără și cu trecere peste ordin, pentru calculul unor sume de bani; - realizarea unor modele repetitive folosin imagini ale bancnotelor și monedelor românești sau europene; - folosirea unor tehnici de calcul rapid, descompunerea numerelor, pentru obținerea unei sume de bani; - identificarea și compararea monedelor și bancnotelor; 	Manualul digital computer, videoproiector, bani activitate frontală activitate individuală activitate în echipă	Autoevaluarea Evaluare în echipă

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- estimarea costului unor produse în funcție de prețul unuia singur.		
Unități de măsură monetare Schimburi monetare echivalente în aceeași unitate monetară	2.4 4.2 5.3	- efectuarea probei de adunare și scădere pentru verificarea calcului unor sume de bani; - efectuarea unor calcule rapide folosind unități monetare; - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități monetare: costurile unor achiziții școlare, costurile unor produse alimentare, diferența între banii economisiți și cei cheltuiți, alegerea unui preț avantajos pentru o vacanță; - rezolvarea și compunerea de probleme folosind unități monetare; - organizarea unor obiecte în funcție de costuri într-un tabel sau reprezentare grafică; - rezolvarea de probleme prin mai multe metode.	Manual digital computer, videoproiector fișe de lucru	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluarea Interevaluarea
Recapitulare	1.2 2.4 4.1 4.2 5.3	- realizarea unor modele repetitive respectând o regulă dată; - descompunerea numerelor naturale în centrul 0 – 10000, utilizând adunarea și scăderea, fără trecere și cu trecere peste ordin, în rezolvarea problemelor care implică unități monetare; - măsurarea unor dimensiuni, capacități/volume, mase, folosind instrumente adecvate; - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime, masă, capacitate/volum, timp, unități monetare; - rezolvarea de probleme cu unități de măsură prin mai multe metode; - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării de probleme.	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera activitate în echipă	Autoevaluarea Evaluarea în echipă
Evaluare sumativă		Test de evaluare	Fișe de lucru	Evaluare scrisă

Unitatea de învățare: Recapitulare finală

Timp alocat: 10 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Recapitulare anuală	1.1 2.1 2.4	- identificarea regulii de construcție unui șir de numere; - compunerea și descompunerea numerelor în/din mii, sute, zeci și unități; - generarea unor numere mai mici decât 10000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (cifra 7 la ordinul zecilor, cifra 6 la ordinul sutelor, suma dintre cifra miilor și sutelor este 7 etc); - formarea, scrierea și citirea numerelor folosind cifrele romane (I, V, X); - compararea unor numere mai mici decât 10000 utilizând algoritmul de comparare; - efectuarea de adunări și scăderi, fără și cu trecere peste ordin, în centrul 0 – 10000.	Manual digital computer, videoproiector fișe de lucru	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluarea Interevaluarea
Operații cu numere naturale mai mici sau egale cu 10000	1.2 2.3 2.5 5.1	- completarea unor șiruri de numere folosind o regulă dată; - determinarea unor numere care să respecte condiții date (<i>mai mic decât ..., mai mare decât...</i>); - efectuarea de înmulțiri/împărțiri între numere formate cu două sau trei cifre și numere formate cu o cifră; - efectuarea de înmulțiri între numere formate cu două cifre; - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii/împărțirii în calcule; - scrierea unui număr ca produs de doi sau de trei factori; - rezolvarea unor exerciții de tipul: <i>află produsul/câtul/ jumătatea/sfertul/dublul</i> etc.;	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera activitate în pereche	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluarea Evaluare în pereche

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței sau prin efectuarea probei adunării/scăderii.		
Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde	1.2 2.5 5.1	- Utilizarea unei formule de calcul pentru determinarea unui număr necunoscut dintr-o relație numerică; - Rezolvarea de exerciții folosind tabla înmulțirii/împărțirii; - Utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii și împărțirii în calcule; - Rezolvarea de exerciții, cu operațiile cunoscute, respectând ordinea efectuării operațiilor și semnificația parantezelor rotunde; - Identificarea rolului parantezelor rotunde asupra rezultatului final al unui exercițiu; - Rezolvarea unor exerciții de tipul: <i>cu cât este mai mare suma numerelor ... decât produsul numerelor ... ; află câtul dintre diferența numerelor și produsul numerelor ... ; produsul dintre sfertul numărului ... și treimea numărului ... etc.</i> ; - Utilizarea unor simboluri/litere pentru cifrele necunoscute, în diverse calcule.	Fișe de lucru activitate frontală activitate individuală activitate în echipă	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluarea Interevaluarea
Fracții	2.1 2.2 2.3 2.5	- Identificarea, în situații familiare, a scrierii fracționare; - Determinarea unei fracții când numărătorul/numitorul îndeplinesc anumite condiții; - Scrierea unor fracții subunitare pornind de la mulțimi de obiecte, de la un desen/reprezentare grafică sau de la un text; - Utilizarea semnelor $<$, $>$, $=$ în compararea fracțiilor cu ajutorul unor exemple concrete și a unor reprezentări grafice; - Compararea unor fracții cu același numitor cu ajutorul unor obiecte familiare sau a unor reprezentări grafice; - Determinarea intuitivă a unei fracții mai mici sau mai mari decât o fracție dată;	Manual digital computer, videoproiector fișe de lucru	Observare sistematică a activității elevilor Feedback din partea colegilor

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- intuirea echivalenței unei fracții subunitare cu o sumă sau diferență de fracții cu același numitor, cu ajutorul unor reprezentări grafice sau exemple familiare.		
Noțiuni de geometrie	3.1 1.2 3.2 5.3	- realizarea unor desene, respectând condiții date; - utilizarea unei formule de calcul pentru aflarea perimetrului unor figuri geometrice; - identificarea și denumirea figurilor geometrice plane; - identificarea și analiza datelor din ipoteza unei probleme; - rezolvarea de probleme prin mai multe metode; - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme.	<i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i> , Editura Litera activitate frontală activitate individuală	Observarea sistematică a activității elevilor Autoevaluarea Interevaluarea
Probleme	5.3 5.1	- identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate (<i>a dat, a primit, a distribuit în mod egal, de două ori mai mult</i> etc); - rezolvarea și compunerea de probleme folosind simboluri, numere sau reprezentări grafice; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/ desen sau cu o expresie numerică dată; - verificarea rezultatelor obținute în urma rezolvării unei probleme; - formularea și rezolvarea de probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/expresii care sugerează operații; - utilizarea unor simboluri pentru numere sau cifre necunoscute, în diverse calcule sau pentru rezolvarea de probleme.	Manual digital computer, videoproiector fișe de lucru	Observare sistematică a activității elevilor Feedback din partea colegilor
Organizarea și reprezentarea datelor	5.1 5.2 5.3	- formularea de probleme pornind de la situații concrete, reprezentări și/sau imagini, desene, grafice, tabele; - selectarea și gruparea unor simboluri/numere după mai multe criterii date și înregistrarea datelor într-un tabel; - înregistrarea în tabele a observațiilor din investigații;		Observarea sistematică a activității elevilor

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> - extragerea și sortarea de numere dintr-un tabel/grafic, pe baza unor criterii date; - identificarea datelor din grafice cu bare și tabele; - realizarea unor grafice cu bare pe baza unor informații date/culese; - organizarea datelor unei investigații în tabel sau într-o reprezentare grafică în scopul compunerii sau rezolvării de probleme. 	<ul style="list-style-type: none"> activitate frontală activitate individuală activitate în echipă 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea Interevaluarea
Unități de măsură	4.1 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - înregistrarea și interpretarea rezultatelor unor măsurători, folosind exemple din viața cotidiană; - identificarea și compararea valorilor monedelor și bancotelor; - alegerea unităților de măsură adecvate pentru a măsura durate de timp; - efectuarea unor calcule folosind unități de măsură pentru lungime, masă, capacitate/volum, unități monetare; - rezolvarea de probleme practice în care intervin unități de măsură standard; - operarea cu unități de măsură în efectuarea de activități practice/experimentale. 	<p><i>Caiet de lucru pentru clasa a III-a</i>, Editura Litera</p> <ul style="list-style-type: none"> activitate în echipă 	<ul style="list-style-type: none"> Observare sistematică a activității elevilor Feedback din partea colegilor
Evaluare sumativă		Test de evaluare finală	Fișe de lucru	Evaluare scrisă
Evaluare		Portofoliul personal	Manual digital computer, videoproiector	Autoevaluarea. Feedback din partea colegilor.