

PROIECTELE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

Aria curriculară: Om și societate

Disciplina de învățământ: Educație civică

Clasa a IV-a

Nr. de ore pe săptămână: 1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Ne amintim din clasa a III a PERIOADA: 3 săptămâni

Nr. crt.	Competențe	Detalieri de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Nr. Ore/ Data
1	<p>1.3. Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni</p> <p>2.1. Explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni</p> <p>2.2. Recunoașterea unor comportamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Noțiunea de persoană • Trăsături morale ale persoanei 	<p>- exerciții de identificare a trăsăturilor unei persoane, manifestate în contexte familiare elevilor</p> <p>- exerciții de identificare a trăsăturilor unor personaje îndrăgite din cărți, desene animate sau filme</p> <p>- exerciții de prezentare a colegilor/prietenilor prin intermediul unor trăsături morale</p> <p>-exerciții de prezentare a unor fapte bune făcute pe parcursul vacanței de vară</p> <p>-rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii din vacanță, • Resurse procedurale: conversația, explicația, problematizarea, exercițiul, jocul de rol • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Observarea sistematică a elevilor Jocuri de rol</p> <p>Evaluare formativă orală: Exerciții din Aplică</p> <p>Interevaluare: Activități în perechi</p> <p>Autoevaluare: Mesaj pentru tine</p> <p>Filă de portofoliu: <i>Floarea personală</i></p>	1

moral-civice din viața cotidiană 3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru lumii	<ul style="list-style-type: none"> • Raporturile noastre cu animalele, cu plantele și cu lucrurile • Raporturile noastre cu ceilalți oameni 	<p>contexte ale vieții cotidiene</p> <p>-exerciții de identificare a unor termeni care se referă la valori morale, pornind de la situații familiare de viață</p> <p>-exerciții de recunoaștere a respectării/încălțării unor norme morale, pornind de la situații trăite în vacanță</p> <p>- exerciții de identificare a unor comportamente moral-civice</p> <p>- exersarea comportamentului de bun cetățean</p> <p>- rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii din vacanță, • Resurse procedurale: conversația, explicația, problematizarea, exercițiul, jocul de rol • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Observarea sistematică a elevilor Jocuri de rol</p> <p>Evaluare formativă orală: Exerciții din Aplică</p> <p>Interevaluare: Activități în perechi și echipe</p> <p>Autoevaluare: Mesaj pentru tine</p> <p>Filă de portofoliu: <i>Jurnalul</i></p>	1
	Evaluare inițială	<ul style="list-style-type: none"> • Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare: -identificarea unor atitudini specifice unui cetățean responsabil în raport cu ceilalți oameni; -identificarea unor atitudini pozitive față de mediul înconjurător: -identificarea unor fapte bune și fapte rele; -prezentarea unei persoane . • Verificarea temelor de portofoliu • Prezentarea rezultatelor proiectului unității de învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: -Teme de portofoliu și proiect -test inițial • Resurse procedurale: conversația, exercițiul, • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Evaluarea inițială scrisă Portofoliu – verificarea temelor Proiect <i>Eu și ceilalți</i> – prezentarea produselor și evaluarea lor</p>	1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Locuri de apartenență
PERIOADA: 8 săptămâni

Nr. crt.	Competențe	Detalieri de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Nr. Ore/ Data
1	<p>1.1. Recunoașterea locurilor de apartenență (locală, națională, europeană) în care se integrează persoana</p> <p>1.2. Identificarea unor elemente relevante pentru apartenența la diferite comunități (locală, națională, europeană)</p> <p>3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru</p>	<p>Apartenența locală</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localitatea mea • Tradiții locale 	<p>- exerciții de prezentare a localității și a domiciliului</p> <p>- realizarea unor colaje cu imagini, fotografii care prezintă elemente specifice ale localității natale</p> <p>-identificarea unor informații despre localități pe baza unor documente istorice</p> <p>- realizarea unor desene, colaje care ilustrează tradiții locale</p> <p>-identificarea unor soluții la situații privind acceptarea unor persoane de altă etnie;</p> <p>-rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, filme, • Resurse procedurale: conversația, explicația, problematizarea, exercițiul, jocul de rol • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Jocuri de rol</p> <p>Evaluare formativă orală:</p> <p>Exerciții din Aplică</p> <p>Interevaluare:</p> <p>Activități în perechi</p> <p>Activitate practică:</p> <p>Afiș de promovare a localității</p> <p>Filă de portofoliu:</p> <p><i>Prezentarea unui obicei din familie</i></p>	2
		<p>Apartenența națională</p> <ul style="list-style-type: none"> • Țara mea • Însemnele țării: 	<p>- realizarea unor colaje cu imagini, fotografii care prezintă elemente specifice ale țării natale /țării în care locuiește elevul</p> <p>-desprinderea unor informații despre țara natală pe baza lecturii unor texte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, filme • Resurse procedurale: conversația, explicația, 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Jocuri de rol</p> <p>Evaluare formativă orală:</p>	3

3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale	<p>drapelul, imnul, stema, ziua națională</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dragostea față de țară 	<p>literare și informative</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de recunoaștere a însemnelor țării, - înțelegerea sentimentului de <i>dragoste de țară</i>; - lecturarea/audierea unor texte literare, istorice, care evocă manifestări ale dragostei față de țară - rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene 	<p>problematizarea, exercițiul, jocul de rol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Exerciții din Aplică</p> <p>Interevaluare: Activități în perechi</p> <p>Acticiți practice: Cvintet ”Țara”</p> <p>Filă de portofoliu: <i>România în cartea recordurilor</i> <i>Cum îmi iubesc țara</i></p>	
	<p>Apartenența europeană</p> <ul style="list-style-type: none"> • România, membră a Uniunii Europene • Însemnele Uniunii Europene: drapelul european, imnul european, ziua Europei 	<p>-realizarea unor colaje cu imagini, fotografii care prezintă elemente specifice ale spațiului European</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de recunoaștere a însemnelor Uniunii Europene - vizionarea unor filme/imagini care prezintă elemente specifice țărilor membre ale Uniunii Europene - rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii din vacanță, • Resurse procedurale: conversația, explicația, problematizarea, exercițiul, jocul de rol • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Observarea sistematică a elevilor Jocuri de rol</p> <p>Evaluare formativă orală: Exerciții din Aplică</p> <p>Interevaluare: Activități în perechi</p> <p>Acticiți practice: Afiș de prezentare a unor elemente specifice țărilor membre ale UE</p> <p>Filă de portofoliu: Prezentare a unei țări din UE</p>	2
	<p>Recapitulare – Evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recapitularea principalelor locuri de apartenență, prin: 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: -Teme de portofoliu și 	<p>Observarea sistematică: <i>atitudinea</i></p>	1

	<p>Apartenența locală Apartenența națională Apartenența europeană</p>	<p>- Desprinderea unor informații despre localitatea natală și dragostea de țară, pe baza lecturii unor texte; - prezentarea unor obiceiuri locale; - realizarea unei expoziții de fotografii și a unui afiș despre țara noastră; - prezentarea unor elemente specifice spiritului european</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare, despre apartenența locală, națională și europeană • Verificarea temelor de portofoliu • Prezentarea rezultatelor proiectului unității de învățare. 	<p>proiect</p> <p>-test sumativ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resurse procedurale: conversația, explicația, problematizarea, exercițiul, jocul de rol • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p><i>față de sarcina de învățare</i></p> <p>Evaluarea sumativă orală și scrisă</p> <p>Portofoliu – verificarea temelor</p> <p>Proiect <i>Eu, comunitatea, țara</i> – prezentarea produselor și evaluarea lor</p>	
--	---	--	--	--	--

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Valori morale
PERIOADA: 8 săptămâni

Nr. crt.	Competențe	Detalieri de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Nr. Ore/ Data
1	2.1. Explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni 2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană 3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru 3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii	Ce sunt valorile morale? -Bine / Rău -Altruism / Egoism -Cinste / Necinste -Respect / Lipsă de respect Responsabilitate / Lipsă de responsabilitate Solidaritate / Lipsă de solidaritate	- exerciții de identificare a unor termeni care se referă la valori morale, pornind, de exemplu, de la imagini, proverbe, fabule, adecvate vârstei elevilor, situații familiare de viață - identificarea, în grupuri mici, a unor valori morale, în situații imaginare sau reale (în fragmente din povești, cazuri prezentate de mass-media, experiențe familiare de viață) - identificarea de către elevi, în contexte dilematice simple, studii de caz, a necesității unor comportamente care au la bază valori pozitive („Ce crezi că este bine să faci dacă ...?”) -exerciții de identificare a unor comportamente moral-civice în familie, școală, în grupul de prieteni, în locuri publice, pornind de la lecturi, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor, situații familiare de viață - exemplificarea unor comportamente moral-civice specifice vieții cotidiene	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, filme, • Resurse procedurale: conversația, explicația, problematizarea, dezbateră, exercițiul, jocul de rol • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	Observarea sistematică a elevilor Jocuri de rol Studii de caz Evaluare formativă orală: Exerciții din Aplică Interevaluare: Activități în perechi Activități practice: Afiș de promovare a localității Filă de portofoliu: <i>Valori morale</i> <i>Comportamente îmbunătățite</i> <i>Și mie îmi pasă!</i>	7

	sau al comunității locale		<p>- jocuri de rol care pun în practică comportamente moral-civice în contexte familiare (din familie, școală, grupul de prieteni, din locuri publice)</p> <p>-rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene (în familie, în grupul de prieteni, în clasă, școală, comunitate)</p> <p>- simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup în situații date</p> <p>-participarea activă la realizarea proiectului unității de învățare</p>			
		<p>Recapitulare – Evaluare</p> <p>Valori morale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recapitularea principalelor valori morale, prin exerciții de identificare a unor valori morale și a comportamentelor adecvate Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare, despre valorile morale învățate : <ul style="list-style-type: none"> -recunoașterea valorilor morale și a sensului acestora -integrarea termenilor învățați în vorbire. Verificarea temelor de portofoliu Prezentarea rezultatelor proiectului unității de învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> -Teme de portofoliu și proiect -test sumativ Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> conversația, explicația, problematizarea, exercițiul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului de elevi: <ul style="list-style-type: none"> activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Observarea sistematică: <i>atitudinea față de sarcina de învățare</i></p> <p>Evaluarea formativă orală</p> <p>Evaluarea sumativă orală și scrisă</p> <p>Portofoliu – verificarea temelor</p> <p>Proiect Cutia cu fapte bune – prezentarea produselor și evaluarea lor</p>	1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Norme morale Comportamente moral civice

PERIOADA: 8 săptămâni

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Nr. Ore/ Data
1	1.3. Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni 2.1. Explorarea unor valori morale care stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni 2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană 2.3. Deosebirea comportamentelor prosociale de cele antisociale	Norme morale • Exemplificări ale normelor morale. • Rolul normelor morale	-utilizarea exemplurilor din povestiri, și din viața reală pentru ilustrarea unor norme morale -exerciții de recunoaștere a respectării/încălțării unor norme morale, pornind de la contexte familiare elevilor, prezentate în povești, fabule, - exerciții de identificare a rolului noimei morale ca model de acțiune -identificarea de către elevi, în contexte dilematice simple, studii de caz, a necesității unor comportamente care au la bază valori pozitive -rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene (în familie, în grupul de prieteni, în clasă, școală, comunitate)	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, filme, • Resurse procedurale: conversația, explicația, problematizarea, dezbateră, exercițiul, jocul de rol • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	Observarea sistematică a elevilor Jocuri de rol Evaluare formativă orală: Exerciții din Aplică Interevaluare: Activități în perechi Filă de portofoliu: <i>Articol de ziar</i>	2
	3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în	Comportamente moral - civice • Comportamentul în	-exerciții de identificare a unor comportamente moral-civice în familie, școală, în grupul de prieteni, în locuri publice, pornind de la lecturi, fabule, desene animate adecvate vârstei elevilor, situații familiare de	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, filme • Resurse 	Observarea sistematică a elevilor Jocuri de rol Evaluare formativă orală:	3

	<p>rezolvarea unor sarcini simple de lucru</p> <p>3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale</p>	<p>familie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamentul în școală • Comportamentul în grupul de prieteni • Comportamentul în locurile publice 	<p>viață</p> <p>-exemplificarea unor comportamente moral-civice specifice vieții cotidiene</p> <p>- jocuri de rol care pun în practică comportamente moral-civice în contexte familiare (din familie, școală, grupul de prieteni, din locuri publice)</p> <p>-rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene (în familie, în grupul de prieteni, în clasă, școală, comunitate)</p>	<p>procedurale:</p> <p>conversația, explicația, problematizarea, dezbateră, exercițiul, jocul de rol</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Exerciții din Aplică</p> <p>Interevaluare:</p> <p>Activități în perechi</p> <p>Autoevaluare:</p> <p>Joc didactic <i>Ștafeta comportamentelor în locuri publice</i></p> <p>Filă de portofoliu:</p> <p>Scrisoare către colegi</p> <p>O întâmplare</p>	
	<p>Comportamente moral - civice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamente prosociale (ajutorare, cooperare, competiție, toleranță, sprijin, voluntariat) și antisociale (conflictuale, agresive). • Schimbarea comportamentelor 	<p>- exerciții de recunoaștere și deosebire, în diferite contexte de viață, a unor comportamente prosociale/antisociale</p> <p>- finalizarea unor povestiri orale cu început dat, prin care să se pună în evidență comportamente bazate pe ajutorare, cooperare, toleranță</p> <p>- exerciții de manifestare a acordului față de comportamente bazate pe ajutorare, cooperare, toleranță și a dezacordului față de comportamente conflictuale, agresive</p> <p>- exerciții de exprimare a preferinței pentru adoptarea unui anumit comportament în situații date (răspunzând la întrebarea „Ce faci dacă ...?”) și de autoevaluare a comportamentului propriu (răspunzând la întrebarea: „Am procedat bine?”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, fotografiile din vacanță, • Resurse procedurale: conversația, explicația, problematizarea, dezbateră, exercițiul, jocul de rol • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Jocuri de rol</p> <p>Studii de caz</p> <p>Evaluare formativă orală:</p> <p>Exerciții din Aplică</p> <p>Interevaluare:</p> <p>Activități în perechi</p> <p>Filă de portofoliu:</p> <p>Simboluri pentru comportamente prosociale</p>	2	

			- simularea modului în care este necesar să se comporte membrii unui grup în situații date -participarea activă la realizarea proiectului unității de învățare	activitate în echipă.		
		Recapitulare – Evaluare Norme morale Comportamente moral - civice	<ul style="list-style-type: none"> Recapitularea principalelor norme morale și comportamente moral civice, prin: <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea respectării / încălcării unor norme morale -aprecierea unor comportamente ca prosociale sau antisociale; Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare, despre norme morale și comportamente moral civice Verificarea temelor de portofoliu Prezentarea rezultatelor proiectului unității de învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: -Teme de portofoliu și proiect -test sumativ Resurse procedurale: conversația, explicația, problematizarea, exercițiul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	Observarea sistematică: <i>atitudinea față de sarcina de învățare</i> Evaluarea formativă orală Evaluarea sumativă orală și scrisă Portofoliu – verificarea temelor Proiect <i>Știm să trăim împreună</i> – prezentarea produselor și evaluarea lor	1

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Drepturile universale ale copilului
PERIOADA: 4 săptămâni

Nr. crt.	Competențe	Detalieri de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Nr. Ore/ Data
1	2.4 Identificarea drepturilor universale ale copilului 3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru 3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru 3.2. Participarea la activități care promovează drepturile universale ale copilului 3.3. Participarea	Drepturile universale ale copilului Sunt copil, am drepturi Toți copiii au drepturi Drepturi și responsabilități	- exerciții de identificare a drepturilor universale ale copilului și a responsabilităților care decurg din asumarea acestora, în imagini, texte sau în cazuri date - recunoașterea în imagini, texte sau în cazuri date, a unor situații de respectare/ încălcare a drepturilor copilului - studii de caz pentru discutarea consecințelor care decurg din încălcarea drepturilor copiilor - activități în grupuri mici pentru ilustrarea, în modalități alese de elevi, a unor drepturi ale copilului -participarea la jocuri de rol care valorizează relaționarea pozitivă cu copiii care provin din grupuri etnice, culturale, sociale diferite sau care au nevoi speciale - discutarea unor cazuri reale sau imaginate care solicită decizie și exprimarea opiniilor personale - simularea alegerii elevilor care	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, filme, • Resurse procedurale: conversația, explicația, problematizarea, dezbateră, exercițiul, jocul de rol • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	Observarea sistematică a elevilor Jocuri de rol Studii de caz Evaluare formativă orală: Exerciții din Aplică Interevaluare: Activități în perechi Filă de portofoliu: <i>Povestire după imagine</i> <i>Scrisoare către primar</i> <i>O activitate UNICEF</i>	3

	la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale	<p>Recapitulare – Evaluare</p> <p>Drepturile universale ale copilului</p>	<p>reprezintă clasa (a șefului clasei, a elevului participant în juriul unui concurs la nivel de școală) .</p> <ul style="list-style-type: none"> Recapitularea principalelor drepturi ale copilului, prin : <ul style="list-style-type: none"> -enumerarea drepturilor copilului - prezentarea unei situații de încălcare a drepturilor copilului și măsuri ce pot fi luate -formularea unor responsabilități adecvate drepturilor -formularea de mesaje pentru susținerea respectării drepturilor copilului Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare, despre drepturile universale ale copilului Verificarea temelor de portofoliu Prezentarea rezultatelor proiectului unității de învățare. 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> -Teme de portofoliu și proiect -test sumativ Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> conversația, explicația, problematizarea, exercițiul, jocul de rol Forme de organizare a colectivului de elevi: <ul style="list-style-type: none"> activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Observarea sistematică: <i>atitudinea față de sarcina de învățare</i></p> <p>Evaluarea formativă orală</p> <p>Evaluarea sumativă orală și scrisă</p> <p>Portofoliu – verificarea temelor</p> <p>Proiect Cunoaște-ți drepturile! – prezentarea produselor și evaluarea lor</p>	1
--	--	---	--	--	---	---

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: Recapitulare și evaluare finală
PERIOADA: 2 săptămâni

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Nr. Ore/ Data
1	<p>1.1. Recunoașterea locurilor de apartenență (locală, națională, europeană) în care se integrează persoana</p> <p>1.2. Identificarea unor elemente relevante pentru apartenența la diferite comunități (locală, națională, europeană)</p> <p>1.3. Explorarea unor norme morale care reglementează relațiile cu ceilalți oameni</p> <p>2.1. Explorarea unor valori morale care</p>	<p>Recapitulare finală</p> <p>-Locuri de apartenență</p> <p>-Valori morale</p> <p>-Norme morale</p> <p>Comportamente morale civice</p> <p>-Drepturile universale ale copilului</p>	<p>-exerciții de reflecție asupra principalelor teme discutate în clasa a IV-a</p> <p>-exerciții de recunoaștere a caracteristicilor unui bun cetățean</p> <p>-exerciții de promovare a valorilor morale</p> <p>-exerciții de prezentare a unor personalități românești, cunoscute la nivel European</p> <p>-exemplificarea unor comportamente moral-civice</p> <p>- studii de caz pentru discutarea consecințelor care decurg din încălcarea drepturilor copiilor</p> <p>- discutarea unor cazuri reale sau imaginate care solicită decizie și exprimarea opiniilor personale</p> <p>-rezolvarea, prin cooperare, a unor sarcini simple de lucru, în diferite contexte ale vieții cotidiene (în familie, în grupul de prieteni, în clasă, școală, comunitate)</p> <p>- simularea modului în care este</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, caietul elevului • Resurse procedurale: conversația, explicația, problematizarea, exercițiul, jocul de rol, dezbateră • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Observarea sistematică: <i>atitudinea față de sarcina de învățare</i></p> <p>Evaluarea formativă orală</p> <p>Evaluarea sumativă orală</p>	1

	<p>stau la baza relațiilor cu ceilalți oameni</p> <p>2.2. Recunoașterea unor comportamente moral-civice din viața cotidiană</p> <p>2.3. Deosebirea comportamentelor prosociale de cele antisociale</p> <p>2.4. Identificarea drepturilor universale ale copilului</p> <p>3.1. Relaționarea pozitivă cu ceilalți, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru</p> <p>3.2. Participarea la activități care promovează drepturile universale ale copilului</p> <p>3.3. Participarea la proiecte cu conținut moral-civic, în cadrul clasei, al școlii sau al comunității locale</p>	<p>Evaluare</p> <p>-Locuri de apartenență</p> <p>-Valori morale</p> <p>-Norme morale</p> <p>Comportamente moral civice</p> <p>-Drepturile universale ale copilului</p>	<p>necesar să se comporte membrii unui grup în situații date</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rezolvarea unor exerciții variate, cuprinse în fișa de evaluare, despre: <ul style="list-style-type: none"> -localitatea natală și domiciliul -însemnele României -valori morale -norme morale -comportamente prosociale -drepturile universale ale copilului -înțelegerea termenilor specifici educației civice și utilizarea acestora în comunicarea scrisă. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> -test sumativ • Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> -exercițiul • Forme de organizare a colectivului de elevi: <ul style="list-style-type: none"> activitate individuală, 	<p>Observarea sistematică: <i>atitudinea față de sarcina de învățare</i></p> <p>Evaluarea sumativă scrisă</p>	<p>1</p>
--	--	--	---	--	---	----------