

PROIECTELE UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Orizontul apropiat, orizontul local*

PERIOADA: 9 săptămâni

Nr. crt.	Competențe	Detalieri de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Nr. Ore/ Data
1	1.1. Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite 1.2. Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază 2.1. Aplicarea unor elemente și operații matematice minime în înțelegerea unor situații reale observate 2.3. Identificarea unor fenomene și procese cu caracter	Orizontul apropiat <i>Orientarea și distanțele în orizontul apropiat</i> Clasa, școala, cartierul, localitatea	<ul style="list-style-type: none"> - localizarea unor obiecte din orizontul apropiat; - exerciții pentru identificarea unor corelații între elementele din mediul înconjurător - analiza concretă a orizontului apropiat (clasa, școala, locuința, localitatea) - cunoașterea școlii - caracterizarea cartierului și a localității pe baza observării elementelor specifice orizontului apropiat; - prezentarea localității natale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, busola • Resurse procedurale: conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală: <i>Reporter în localitatea mea</i></p> <p>Interevaluare: Răspuns la întrebări în perechi</p> <p>Activitate practică: -Afiș de prezentare a școlii : <i>Ghid în școala mea</i>; -Expoziție de desene <i>Împrejurimile școlii noastre</i></p> <p>Filă de portofoliu: <i>Drumul către școală</i></p>	1
	Identificarea unor fenomene și procese cu caracter	<i>Planul clasei, planul școlii,</i>	<ul style="list-style-type: none"> - explorarea unor reprezentări spațiale (planuri); 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - Planuri ale clasei/școlii/locuinței/ 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p>	2

<p>geografic din mediul înconjurător al orizontului local, al regiunii, țării și continentului</p> <p>3.1. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă</p> <p>3.2. Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale</p> <p>3.3. Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice</p> <p>3.4. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple</p> <p>4.1. Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice</p>	<p>planul locuinței, al cartierului și al localității</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții pentru identificarea unor corelații între elementele situate în plan și cele din realitate; - măsurarea unor distanțe reale (clasă, școală, locuință), utilizând instrumente de măsură simple adecvate (standard și nonstandard); - realizarea unor planuri simple ale clasei și ale școlii, utilizând forme geometrice simple; - analiza concretă a planurilor corespunzătoare orizontului apropiat (clasa, școala, locuința, localitatea) - aplicații practice (desenarea planului clasei/școlii, realizarea unor schițe sau planuri ale cartierului / localității.) 	<p>cartierului/localității;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte narative; - imagini/grafice/diagram e cu elemente din realitate; - Coli flipchart; - Hârtie milimetrică/pătrățele; - Markere/culori. - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a; - Computer, videoproiector, CD <p>• Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația; joc de rol</p> <p>• Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.</p>	<p>Evaluare formativă orală:</p> <p>Răspuns la întrebări</p> <p>Activitate practică:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea planului clasei - <i>Desen al împrejurimilor școlii</i> <p>Filă de portofoliu:</p> <p><i>Realizarea planului camerei</i></p>	
	<p><i>Modificări observabile în realitatea înconjurătoare</i></p> <p>Repere observabile: ziua, luna,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor schimbări periodice în mediul înconjurător; - identificarea unor modificări geografice observabile din realitatea înconjurătoare și corelarea lor cu intervale cunoscute de timp; 	<p>• Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hărți ale orizontului local și ale localității; - Atlas geografic; - Glob pământesc, lanternă, baloane colorate. 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală:</p> <p><i>Ștafeta răspunsurilor</i></p> <p>Activitate practică:</p>	1

<p>orizontului local, țării și lumii contemporane</p> <p>4.2. Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății;</p>	<p>anul . Repere convenționale: calendarul</p>	<ul style="list-style-type: none"> - perceperea timpului pe dimensiuni temporale diferite și complementare între ele; - sesizarea reperelor temporale observabile: fazele Lunii, aparenta „<i>Mișcare a Soarelui</i>” pe bolta cerească, ziua - lumina și durata în ore a unei zile/noapți, numărul zilelor din an și diferențierea de anii bisecți, succesiunea evenimentelor într-o structură convențională (calendarul anual); - înțelegerea intervalelor de timp în care elevii sunt implicați în mod curent: ziua/săptămâna/luna/anul; - înțelegerea timpului în istorie pe baza evenimentelor/ documentelor/ izvoarelor istorice. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a, - Dicționarul geografic; - filme didactice preluate de pe internet; - Computer, videoproiector, CD. • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic. • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>-Realizarea unui calendar al clasei</p> <p>Autoevaluare: -Colecție de fotografii</p> <p>Filă de portofoliu: <i>Instrumente de măsurare a timpului</i></p>	
	<p><i>Punctele cardinale.</i></p> <p>Mijloace și instrumente de orientare Soarele, mijloc de orientare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea și utilizarea modalităților practice de orientare; - exerciții practice de recunoaștere, localizare și măsurare a unor elemente aparținând orizontului local cu ajutorul unor repere și al punctelor cardinale; - identificarea elementelor naturale care susțin orientarea în spațiu și timp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: - Orizontul local; - Planșe, imagini cu elemente din orizontul apropiat/departat/ linia orizontului; - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a; - Computer, videoproiector, CD. - Busola 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală: <i>Orientarea în tabără</i></p> <p>Activitate practică: -Orientarea după punctele cardinale</p> <p>Autoevaluare:</p>	1

		<ul style="list-style-type: none"> - explorarea unor surse de informare noi și alternative pentru lărgirea orizontului de cunoaștere; - prezentarea unor elemente observabile referitoare la diversitatea naturală și umană (peisaje, grupuri și colectivități umane etc.). - 	<p>-Roza vânturilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>-Orientarea după Soare</p> <p>Filă de portofoliu: <i>Cum se formează umbra</i></p>	
	<p>Orizontul local Linia orizontului . Descrierea orizontului local</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observarea și descrierea liniei orizontului; - compararea unor situații diferite de realitate; - aprecieri empirice referitoare la distanțe și orientare în teren; - identificarea și utilizarea modalităților practice de orientare; - exerciții practice de recunoaștere, localizare și măsurare a unor elemente aparținând orizontului local cu ajutorul unor repere și al punctelor cardinale; - identificarea elementelor naturale care susțin orientarea în spațiu și timp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - Orizontul local; - Planșe, imagini cu elemente din orizontul apropiat/depărtat/ linia orizontului; - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a, - Computer, - videoproiector, CD. - Busola. • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația • Forme de organizare a colectivului de elevi: 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală: <i>Ziua localității mele</i></p> <p>Activitate practică: <i>Descrierea localității mele</i></p> <p>Autoevaluare: <i>Privește în jurul tău</i></p> <p>Filă de portofoliu: <i>Desene care surprind linia orizontului</i></p>	1

			activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.		
	Harta	<ul style="list-style-type: none"> - analiza elementelor componente ale hărții; - utilizarea semnelor convenționale; - explicarea elementelor reprezentate pe harta; - interpretarea unor hărți simple folosind terminologia specifică învățată; - citirea materialelor cartografice; - interpretarea materialelor cartografice și a elementelor naturale; - calcularea unor distanțe pe hărți, la scări diferite; - realizarea unor reprezentări cartografice simple, utilizând semne și culori convenționale; - citirea și înțelegerea semnelor și a altor reprezentări convenționale utilizate pe hărți ale orizontului local; - orientarea ,cu și fără ajutorul materialelor cartografice sau naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - Hărți ale orizontului local și ale localității; - Schițe/planuri/hărți ale orizontului local; - Atlas geografic; - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a, - Computer, - Videoproiector, CD. • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală: <i>Formularea răspunsurilor la întrebări din Aplică</i></p> <p>Activitate practică: <i>Localizare pe harta</i></p> <p>Autoevaluare: <i>Localizare pe harta</i></p> <p>Interevaluare: Compararea unei hărți cu colegul de bancă</p>	1
	De la orizontul local la regiune și țară	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea elementelor care definesc orizontul local/regiunii (<i>aspectul suprafeței terenului sau relieful, existența unor râuri sau lacuri, plante,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - Hărți ale orizontului local și ale localității; - Atlas geografic; 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală:</p>	1

		<p><i>animale, soluri, așezările omenești, populația, activitățile economice, căile și mijloacele de transport);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - stabilirea poziției și localizarea geografică a localității natale/regiunii; - fixarea pe hartă a direcției/ punctelor cardinale pentru relaționarea elementelor componente ale orientării în spațiu; - realizarea de conexiuni între elementele care aparțin unor anumite zone geografice; - identificarea pe harta județului/ țării, a localității natale; - recunoașterea unor elemente ale spațiului geografic local și identificarea acestora pe harta județului, a țării; - caracterizarea geografică a localității natale pe baza unei fișe de observare proiectată anterior; - identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre așezările rurale și așezările urbane; - realizarea unei excursii imaginare pe harta județului/țării. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a, - Texte narative; imagini/grafice; - diagrame cu elemente din realitate; - Computer, videoproiector, CD. <p>• Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic.</p> <p>• Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.</p>	<p>-răspuns la întrebări</p> <p>Activitate practică: <i>Harta împrejurimilor tale</i></p> <p>Autoevaluare: <i>Localizare pe harta</i></p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Recapitulare – Evaluare</p> <p><i>Orientarea și distanțele în orizontul apropiat</i></p> <p><i>Planul</i></p> <p><i>Modificări observabile în realitatea înconjurătoare</i></p> <p><i>Punctele cardinale</i></p> <p><i>Orizontul local</i></p>	<p>- Exerciții și activități de învățare care să stimuleze înțelegerea localizării obiectelor în mediul înconjurător, precum și orientarea, de la orizontul apropiat (curtea școlii, localitatea în care studiază) până la diverse situații (în excursii, drumeții etc.), utilizând diferite instrumente și mijloace de orientare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - Manual tipărit și digital <i>Geografie, clasa a IV-a</i>; - Atlas geografic; • Resurse procedurale: <ul style="list-style-type: none"> conversația, activități practice, jocul didactic, exercițiul, problematizarea: • Forme de organizare a colectivului de elevi: <ul style="list-style-type: none"> activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Observarea sistematică: <i>atitudinea față de sarcina de învățare</i></p> <p>Evaluarea formativă orală și scrisă</p> <p>Portofoliu – verificarea temelor</p> <p>Proiect <i>De aici până departe</i> – prezentarea produselor și evaluarea lor</p> <p>Evaluare sumativă</p>	<p>1</p>
--	--	--	--	--	--	----------

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: *Elemente de geografie generală*

PERIOADA: 11 săptămâni

Nr. crt.	Competențe	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Nr. Ore/ Data
1	<p>1.1. Identificarea unor termeni geografici în texte/ contexte/ situații de învățare diferite</p> <p>1.2. Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază</p> <p>1.3. Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute</p> <p>3.1. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă</p>	<p>Limite și vecini</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de identificare a granițelor și țărilor vecine României și localizarea acestora pe hartă cu ajutorul punctelor cardinale; - Completarea unor hărți mute cu granițele și numele țărilor vecine țării noastre; - definirea și utilizarea în enunțuri proprii a noilor termeni geografici; - orientarea pe harta fizică cu ajutorul semnelor și culorilor convenționale. - exerciții – joc de orientare pe hartă. - 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - Harta României și vecinilor; - Atlas geografic; - Dicționarul geografic; - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a; - Computer, videoproiector, CD • Resurse procedurale: conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul, demonstrația, jocul didactic • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală: <i>Răspuns la întrebări</i></p> <p>Activitate practică: - Completarea unei hărți mute cu granițele și numele țărilor vecine</p> <p>Filă de portofoliu: <i>Vecinii României</i></p>	1
		<p>Relieful: caracteristici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exerciții de recunoaștere a formelor de relief în imagini; 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p>	1

<p>3.2. Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale</p> <p>4.1. Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane</p> <p>4.2. Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății;</p>	<p>generale și trepte de relief</p>	<ul style="list-style-type: none"> - localizarea treptelor de relief pe harta fizică a României; - definirea și utilizarea în enunțuri proprii a noilor termeni geografici; - exerciții de comparație a treptelor de relief (munții și dealurile, dealurile și podișurile, podișurile și câmpiile); - aplicații practice pentru identificarea principalele tipuri de relief și roci din orizontul local; - identificarea principalelor trepte de relief ale României după altitudine și poziția geografică; - descoperirea/identificarea caracteristicilor generale ale formelor de relief prin observarea hărții fizice a României; - enunțarea importanței formelor de relief și a modului în care acestea influențează mediul natural; 	<ul style="list-style-type: none"> - Hărți ale orizontului local și ale localității; - Atlas geografic; - Dicționarul geografic; - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a; - Computer, videoproiector, CD <p>• Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația; jocul de rol</p> <p>• Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.</p>	<p>Evaluare formativă orală: Răspunsuri la întrebări</p> <p>Activitate practică: -Colaj cu fotografii și imagini reprezentative pentru fiecare treaptă de relief</p> <p>Autoevaluare: -Desenarea formelor de relief</p>	
<p>4.3. Dezvoltarea interesului pentru cunoașterea și înțelegerea diversității naturale și umane.</p>	<p>Clima. Vegetația, animalele și solurile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea factorilor principali care determină clima unei țări; - caracterizarea climei unei regiuni geografice în funcție de factorii următori: <i>poziția</i> 	<p>• Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hărți ale orizontului local și ale localității; - informații din presă sau de pe internet despre vreme; 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală:Exerciții aplicative</p> <p>Activitate practică:</p>	<p>1</p>

		<p><i>geografică, forma de relief, precipitații și vânturi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - definierea și utilizarea în enunțuri proprii a noilor termeni geografici; - exerciții de stabilire a corespondențelor între caracteristicile climei și cele ale florei și faunei; - activități de observare în natură pentru identificarea principalelor tipuri de sol (în funcție de zona geografică) și precizarea importanței acestora; - completarea calendarului naturii și formularea unor aprecieri empirice referitoare la clima și vreme; - exerciții de identificare a factorilor care determină modificarea climei; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a, - Dicționarul geografic; - simbolurile meteo pentru evidențierea fenomenelor/ precipitațiilor; <p>Computer, videoproiector, CD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic. • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>-Găsirea unor acțiuni de protejare a mediului</p> <p>Filă de portofoliu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprezentarea, într-un tabel, cu ajutorul simbolurilor, a fenomenelor observate -Flora și fauna României 	
	<p>Apele curgătoare. Dunărea Apele stătătoare. Marea Neagră</p>	<ul style="list-style-type: none"> - localizarea pe hartă a principalelor râuri ale României; - observarea elementelor specifice apelor curgătoare: <i>izvor, albie, afluenți, confluență, gură de vărsare;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - Harta României cu rețeaua hidrografică; - Dicționar geografic <p><i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a;</p>	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exerciții aplicative -Întrebări și răspunsuri 	2

		<ul style="list-style-type: none"> - definirea și utilizarea în enunțuri proprii a noilor termeni geografici: <i>liman, lagună, ape curgătoare, ape stătătoare, pâraie, bălți, mlaștini, lacuri</i> - localizarea pe hartă a principalelor lacuri din țara noastră și clasificarea lor după criteriul „<i>lacuri naturale-lacuri artificiale</i>”; - precizarea importanței apelor curgătoare/stătătoare; - identificarea caracteristicilor și a importanței Dunării și Mării Negre; - enumerarea țărilor/capitalelor străbătute de fluviul Dunărea; - evidențierea importanței Deltei Dunării. 	<ul style="list-style-type: none"> - Computer, videoproiector, CD. • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, demonstrația • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Activitate practică: -Colaj <i>Marea Neagră în imagini</i></p> <p>Autoevaluare: -Localizarea râurilor și lacurilor pe harta României</p> <p>Filă de portofoliu: <i>Traseul Dunării</i> <i>Originea Mării Negre</i></p>	
	Locuitorii României. Așezările omenești	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea structurii populației după următoarele criterii: <i>mediul de proveniență (urban-rural), vârstă, gen, minorități naționale, religie etc.</i> - explicarea corectă a noțiunilor geografice (<i>urban, rural, populație, etnie</i>) utilizând un dicționar geografic 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - Hărți ale orizontului local și ale localității; - Harta principalelor orașe; - Atlas geografic; - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a, 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală: -Întrebări și răspunsuri din <i>Privește în jurul tău</i></p> <p>Activitate practică: <i>Desenul unei zone / așezări preferate</i></p>	2

		<ul style="list-style-type: none"> - clasificarea tipurilor de sate în funcție de următoarele criterii : <i>număr de locuitori, modul de așezare a locuințelor, regiunea/formele de relief în care sunt amplasate;</i> - identificarea marilor orașe ale țării și enumerarea funcțiilor acestora în structurile administrative locale/județene/municipale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dicționarul geografic; - Texte narative; imagini/grafice/diagrame cu elemente din realitate; - Computer, videoproiector,CD. • Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Autoevaluare: <i>Localizare pe harta a așezărilor omenеști</i></p> <p>Interevaluare: -Activitate în perechi și colectivă</p> <p>Filă de portofoliu: <i>Tradiții și obiceiuri ale românilor</i> <i>Ocupații care nu nai sunt</i></p>	
	<p>Activitățile economice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resurse și activități industriale - Principalele produse agricole 	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea resurselor naturale din localitate/județ/regiune; - gruparea activităților economice; - enumerarea ramurilor industriei și a produselor obținute prin prelucrarea resurselor naturale; - identificarea principalelor activități agricole (<i>cultura</i> 	<p>• Resurse materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hărți ale orizontului local și ale localității; - Harta resurselor de subsol și a principalelor centre industriale; 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală: -Întrebări și răspunsuri din <i>Privește în jurul tău</i></p> <p>Activitate practică: Afiș de prezentare a unei construcții</p>	3

	<p>- Căile de comunicație</p>	<p><i>plantelor și creșterea animalelor</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - exemplificarea plantelor cultivate și a animalelor crescute în funcție de zona geografică de proveniență a elevilor/regiune geografică; - sesizarea conexiunilor dintre condițiile naturale ale mediului și activitățile agricole posibile; - enumerarea căilor de comunicație și a mijloacelor de transport; - evidențierea importanței căilor de comunicație și a mijloacelor de transport; - definirea și utilizarea în enunțuri proprii a noilor termeni geografici: <i>fluvial, maritim, magistrală, infrastructură de transport</i> - enumerarea principalelor porturi maritime și <i>fluviale, aeroporturi, autostrăzi, magistrale feroviare naționale</i>; - indicarea pe hartă a traseelor principalelor artere rutiere și feroviare. 	<ul style="list-style-type: none"> - Harta culturii plantelor și creșterii animalelor; - Harta rutieră; - Atlas geografic; - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a, - Dicționarul geografic; - Texte narative; imagini/grafice/diagrame cu elemente din realitate; - Computer, videoproiector; CD. <p>• Resurse procedurale: conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic.</p> <p>• Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.</p>	<p>spectaculoase din țara noastră</p> <p>Autoevaluare: <i>Localizare pe harta a căilor de comunicație</i></p> <p>Interevaluare: -Activitate în perechi și în echipe</p> <p>Filă de portofoliu: <i>Drumul de la materie primă la produs</i> <i>Activități agricole ale dacilor</i> <i>Rolul telecomunicațiilor în viața oamenilor</i></p>
--	-------------------------------	--	--	---

		<p>Recapitulare – Evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea pe harta fizică a României a: vecinilor, treptelor de relief, orașe, ape curgătoare și lacuri; - localizarea unităților majore de relief; - localizarea așezărilor omenești/ sesizarea asemănărilor și deosebirilor dintre localitățile rurale și cele urbane; - localizarea pe harta a cursurilor apelor curgătoare; - exemplificarea drumului de la materie primă la produs; - exemplificarea unor plante cultivate și animale din țara noastră - exemplificarea activităților economice grupate pe domenii/sectoare de activitate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: <ul style="list-style-type: none"> - Hărți ale orizontului local și ale localității; - Harta fizică a României; - Atlas geografic; - <i>Geografie</i>, manual pentru clasa a IV-a, - Texte narative; - imagini/grafice/ diagrame cu elemente din realitate; - Computer, videoproiector, CD; • Resurse procedurale: conversația, activități practice, jocul didactic, exercițiul, problematizarea: • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Observarea sistematică: <i>atitudinea față de sarcina de învățare</i></p> <p>Evaluarea formativă orală --răspunsuri libere la întrebări formulate pe o temă dată -desprinderea unor informații din prin lectura hărții</p> <p>Portofoliu – verificarea temelor</p> <p>Proiect <i>Locuri și oameni din țara mea</i> – prezentarea produselor și evaluarea lor</p> <p>Evaluare sumativă itemi: - <i>completarea unor texte lacunare,</i> -<i>exemplificări ale unor categorii geografice învățate</i> -<i>desprinderea unor informații din lectura hărții</i></p>	1
--	--	---------------------------------------	---	---	---	---

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE 3: Elemente de geografie regională
9 săptămâni

Nr. crt.	Competențe specifice	Detalii de conținut	Activități de învățare	Resurse materiale și procedurale	Evaluare	Nr. ore/ Data
1.	<p>1.1. Identificarea unor termeni geografici în texte/contexte/situații de învățare diferite</p> <p>1.2. Precizarea, în cuvinte proprii, a sensului termenilor geografici de bază</p> <p>1.3. Utilizarea termenilor geografici simpli în contexte cunoscute</p> <p>2.3. Identificarea unor fenomene și procese cu caracter geografic din mediul înconjurător al</p>	<p>Marile unități geografice ale României – caracteristici generale (pe trepte de relief)</p> <p>Carpații</p>	<p>- observarea și explorarea hărții fizice a României și a unor imagini ale Carpaților Orientali, Carpaților Meridionali și Carpaților Occidentali;</p> <p>- localizarea pe harta fizică a României a localității de domiciliu în raport cu așezarea Munților Carpați;</p> <p>- localizarea pe harta fizică a României a unor culmi și masive muntoase față de altele;</p>	<p>• Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii;</p> <p>- Harta unităților majore de relief;</p> <p>- Atlas geografic;</p> <p>- Computer, videoproiector;</p> <p>• Resurse procedurale: conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul;</p>	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală:</p> <p><i>Reporter în Munții Carpați</i></p> <p>Interevaluare:</p> <p>Răspuns la întrebări în perechi</p> <p>Activitate practică:</p> <p>- Album cu imagini: <i>Turist în Munții Carpați</i>;</p> <p>Filă de portofoliu: <i>Munții Carpați</i></p>	2

	<p>orizontului local, al regiunii, țării și continentului</p> <p>3.1. Identificarea poziției elementelor reprezentate pe hartă</p> <p>3.2. Utilizarea semnelor și a altor reprezentări convenționale</p> <p>3.3. Raportarea corectă a poziției unor elemente pe reprezentările cartografice</p>		<p>- identificarea pe harta fizică a României a unor pasuri și trecători din fiecare grupă de munți;</p> <p>- compararea caracteristicilor geografice ale grupelor de munți după următoarele repere: <i>întindere, înălțime, modul de formare, resurse, aspect/alcătuire</i>;</p>	<p>• Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.</p>	<p>Test de evaluare formativă</p>	
<p>2.</p>	<p>reprezentările cartografice</p> <p>3.4. Utilizarea unor reprezentări grafice și cartografice simple</p> <p>4.1. Dezvoltarea curiozității de cunoaștere a elementelor geografice caracteristice orizontului local, țării și lumii contemporane</p>	<p>Dealurile și podișurile</p>	<p>- observarea și explorarea hărții fizice a României și a unor imagini cu dealuri și podișuri;</p> <p>- compararea caracteristicilor geografice ale dealurilor și podișurilor după următoarele repere: <i>resurse, culturi specifice</i>;</p> <p>- localizarea unor orașe în funcție de așezarea lor față de anumite dealuri și podișuri;</p>	<p>• Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii,</p> <p>- Harta unităților majore de relief;</p> <p>- Atlas geografic;</p> <p>- Computer, videoproiector;</p> <p>• Resurse procedurale:</p>	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală:</p> <p><i>Dealuri și podișuri din România</i></p> <p>Interevaluare:</p> <p>Răspuns la întrebări în perechi</p> <p>Activitate practică:</p> <p>- <i>Album cu imagini:</i></p>	<p>1</p>

	<p>4.2. Dobândirea interesului pentru înțelegerea rolului mediului înconjurător pentru viața și activitatea societății;</p>		<p>- localizarea pe harta fizică a unor râuri care străbat dealurile și podișurile;</p> <p>- utilizarea în enunțuri a cuvintelor <i>relief, mărginit, străbătut, resurse, interior</i> pentru a realiza descrierea unui deal sau podiș;</p>	<p>conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul;</p> <p>• Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.</p>	<p>obiective turistice aflate în regiunile de deal și podiș, curiozități geografice despre dealuri și podișuri</p> <p>Autoevaluare Test de evaluare formativă</p>	
<p>3.</p>		<p>Câmpiile. Delta Dunării</p>	<p>- observarea și explorarea hărții fizice a României și a unor imagini cu Câmpia Română și Câmpia de Vest;</p> <p>- identificarea pe hartă a unor diviziuni care formează Câmpia Română, respectiv Câmpia de Vest;</p> <p>- identificarea pe hartă a unor Râuri care străbat Câmpia Română/Câmpia de Vest</p> <p>- stabilirea unor asemănări și a unor deosebiri între Câmpia Română și Câmpia de Vest;</p> <p>- localizarea pe hartă a brațelor Deltei Dunării;</p>	<p>• Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii,</p> <p>- Harta unităților majore de relief;</p> <p>- Atlas geografic;</p> <p>- Computer, videoproiector;</p> <p>• Resurse procedurale: conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul;</p> <p>• Forme de organizare a colectivului de elevi:</p>	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală:</p> <p><i>Reporter în Delta Dunării</i></p> <p>Interevaluare:</p> <p>Răspuns la întrebări în perechi</p> <p>Autoevaluare</p> <p>Activitate practică:</p>	<p>1</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - caracterizarea vegetației și a faunei specifice Deltei Dunării; - explicarea și utilizarea în enunțuri a conceptelor: <i>luncă, grinduri, gură de vărsare, brațele Deltei; dune de nisip, etc.</i>; - vizionarea unor filme documentare despre Delta Dunării 	<p>activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.</p>	<p>- Album cu imagini: <i>Delta Dunării</i></p> <p>Test de evaluare formativă</p>	
4.		<p>Caracteristici geografice ale regiunii în care este situat orizontul local</p> <p>- Elemente de prezentare ale unei regiuni (poziție geografică și limite, caracteristici naturale, resurse și activități economice)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea pe hartă și localizarea orizontului local; - identificarea elementelor de referință ale orizontului local în context regional; - caracterizarea geografică a regiunii, pe baza următoarelor elemente: <i>poziția geografică, relieful, clima, apele, vegetația, populația, așezările</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, - Harta unităților majore de relief; - Atlas geografic; - Computer, videoproiector; • Resurse procedurale: conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul; 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală:</p> <p><i>Reporter în țara mea</i></p> <p>Interevaluare:</p> <p>Răspuns la întrebări în perechi</p> <p>Autoevaluare</p>	1

		- Caracterizarea regiunii din jurul orizontului local	<i>omenești, activitățile economice;</i>		• Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.	Activitate practică: - Album cu imagini: <i>Regiunea în care locuiesc</i>	
5.		Organizarea administrativă a României - Organizarea administrativă actuală	- observarea hărții administrative a României; - identificarea județului în care se află localitatea de domiciliu; - explicarea și utilizarea în enunțuri a conceptelor: <i>comună, sat, oraș, județ, regiune, municipiu, reședință de județ, capitală, sector al Capitalei, primărie, prefectură etc.</i> - localizarea, pe harta administrativă a României, a județelor și a marilor orașe; - exerciții de asociere a numelui județului cu indicativul folosit la		• Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, - Harta administrativă a României; - Atlas geografic; - Computer, videoproiector; • Resurse procedurale: conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul; • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.	Observarea sistematică a elevilor Evaluare formativă orală: <i>Reporter în județul meu</i> Interevaluare: Răspuns la întrebări în perechi Activitate practică: - Album cu imagini: <i>Județul unde locuiesc</i> Filă de portofoliu: <i>Județul meu</i> Test de evaluare formativă	1

			<p>înmatricularea autovehiculelor;</p> <p>- compararea hărții administrative a României cu harta fizică pentru identificarea unor județe situate în regiuni de câmpie, respectiv de deal/podiș și munte;</p>			
6.		- Orașul București – caracterizare geografică	<p>- localizarea pe hartă a Municipiului București;</p> <p>- identificarea caracteristicilor geografice ale orașului București;</p> <p>- lectură <i>Legenda lui Bucur</i></p>	<p>• Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii,</p> <p>- Harta orașului București</p> <p>- Atlas geografic;</p> <p>- Computer, videoproiector;</p> <p>• Resurse procedurale:</p>	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală:</p> <p><i>Reporter în București</i></p> <p>Interevaluare:</p> <p>Răspuns la întrebări în perechi</p>	1

			- observarea unor imagini cu obiective culturale și turistice din București	conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul; • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă.	Filă de portofoliu: <i>București – capitala României</i> Test de evaluare formativă	
7	- Caracterizarea geografică a județului și a localității în care este situat orizontul local	- identificarea pe hartă și localizarea județului și a localității de domiciliu; - caracterizarea geografică a județului, pe baza următoarelor elemente: - <i>suprafață, populație, organizare administrativă, reședință de județ;</i> - <i>caracteristici naturale: relief, ape, climă, vegetație și animale;</i> - <i>activități economice: resursele, industria;</i> - <i>obiective turistice;</i>	- Harta fizică și harta administrativă a României; - Atlas geografic; - Computer, videoproiector;	• Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, • Resurse procedurale: conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul	Observarea sistematică a elevilor Evaluare formativă orală: Interevaluare: Răspuns la întrebări în perechi Autoevaluare Activitate practică: - Afiș de prezentare: <i>Județul meu;</i>	1

			- caracterizarea reședinței de județ.	<ul style="list-style-type: none"> • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 		
8.		Recapitulare - Evaluare	<p>- recunoașterea, identificarea și localizarea pe harta fizică a marilor unități geografice;</p> <p>- caracterizarea unei unități de relief, la alegere;</p> <p>- caracterizarea geografică a unei regiuni din jurul orizontului local.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse materiale: manual, caietul elevului, ilustrații, fotografii, - Harta fizică și harta administrativă a României; - Atlas geografic; - Computer, videoproiector; • Resurse procedurale: conversația, explicația, observarea dirijată, exercițiul • Forme de organizare a colectivului de elevi: activitate frontală, activitate individuală, activitate în echipă. 	<p>Observarea sistematică a elevilor</p> <p>Evaluare formativă orală</p> <p>Interevaluare:</p> <p>Răspuns la întrebări în perechi</p> <p>Autoevaluare</p> <p>Test de evaluare sumativă</p>	1

