

REVISTA GIMNAZIAL

EDUCAȚIE SOCIALĂ

NR.1/2022

LITERA



LICITAȚIA DE
MANUALE ȘCOLARE
2022



DREPTURILE
COPILOR



CURSURI DIGITALE
ON-LINE GRATUITE
PENTRU PROFESORI
www.cursuridigitale.ro

02

- LICITAȚIA DE MANUALE ȘCOLARE ORGANIZATĂ DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ÎN 2022

03

- ETAPELE DE ALEGERE A MANUALELOR
- DE CE SĂ ALEGEȚI MANUALELE LITERA APROBATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ÎN 2022

04

- **MANUALUL DE EDUCAȚIE SOCIALĂ** APROBAT DE MINISTERUL EDUCAȚIEI 2022

05

- CE SPUN REFERENȚII DESPRE MANUALUL DE EDUCAȚIE SOCIALĂ DE LA **EDITURA LITERA**

06-09

- STRUCTURA MANUALULUI

10

- MOTIVE PENTRU CARE SĂ ALEGEȚI MANUALUL DE EDUCAȚIE SOCIALĂ DE LA LITERA

11

- DESPRE **LITERA EDUCAȚIONAL**
- CURSURI ON-LINE GRATUITE PENTRU PROFESORI **WWW.CURSURIDIGITALE.RO**

12-15

- DREPTURILE COPIILOR, O PERSPECTIVĂ ISTORICĂ

LICITAȚIA DE MANUALE ȘCOLARE ORGANIZATĂ DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ÎN 2022

La începutul acestui an, Ministerul Educației a demarat procedura de licitație a manualelor pentru clasa a V-a, în urma încetării acordurilor-cadru pentru cele existente.

Obiectivul principal al acestei licitații a fost achiziția de manuale elaborate în conformitate cu noile programe școlare, care să reușească să ofere sistemului de învățământ preuniversitar materiale corespunzătoare din punctul de vedere al conținutului științific și adaptate nivelului de vârstă al elevilor.

Ca și la licitațiile anterioare organizate de Ministerul Educației, **Litera** este și anul acesta editura cu cele mai multe manuale declarate câștigătoare în urma evaluării.

- Limba și literatura română
- Matematică
- Biologie
- Istorie
- Geografie
- Informatică și TIC
- Educație plastică
- Educație muzicală
- Educație tehnologică și aplicații practice
- Educație socială
- Consiliere și dezvoltare personală
- Religie – cultul ortodox
- Limba modernă 1 – engleză
- Limba modernă 2 – engleză
- Limba modernă 2 – franceză

NOILE MANUALE APROBATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ÎN URMA LICITAȚIEI 2022 SE POT OBȚINE GRATUIT, PENTRU FIECARE ELEV, DOAR ÎN BAZA ALEGERILOR FĂCUTE DE CĂTRE CADRELE DIDACTICE. IATĂ PAȘII PE CARE TREBUIE SĂ ÎI URMAȚI ÎN ALEGEREA ACESTORA:

- 1 Accesați site-ul **www.manuale.edu.ro** și selectați clasa și disciplina care vă interesează.
- 2 Consultați oferta de manuale existentă pentru respectiva disciplină. Răsfoiți integral manualele propuse, deschideți aplicațiile multimedia interactive de învățare apăsând pe iconițele indicate.
- 3 Alegeți manualul potrivit stilului dumneavoastră de predare și grupului de elevi pe care îl coordonați.
- 4 În ședința catedrei/ariei curriculare anunțați alegerea dumneavoastră, pentru consemnarea acesteia în procesul-verbal.
- 5 Procesul-verbal este avizat de către director și se înregistrează la secretariatul unității de învățământ în care s-a desfășurat procesul de selecție a manualelor școlare.
- 6 Persoana delegată de școală înregistrează comenzile și le trimite către responsabilul cu manualele școlare de la nivelul ISJ/ISMB.
- 7 Manualele comandate ajung în școală și vor fi distribuite fiecărui elev, pentru ca dumneavoastră să puteți folosi în fiecare oră atât suportul tipărit, cât și varianta digitală a manualului.

DE CE SĂ ALEGEȚI MANUALELE LITERA APROBATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI ÎN 2022

- ✓ Manualele Litera aprobate de Ministerul Educației în 2022 sunt elaborate de autori de prestigiu, profesori cu experiență la catedră, condiție care asigură o calitate metodică și pedagogică deosebită.
- ✓ Manualele Litera au fost declarate câștigătoare pe baza punctajelor obținute la evaluarea calității științifice și constituie o resursă utilă în formarea competențelor prevăzute în programă.
- ✓ Cuprind sarcini de lucru corelate cu experiențele personale ale copiilor și asigură ancorarea în realitate a cunoștințelor și abilităților dobândite.
- ✓ Editura Litera este partenerul de nădejde al profesorilor, oferind continuitate în pregătire prin editarea de manuale și materiale didactice pe parcursul tuturor anilor de școală.
- ✓ Autorii manualelor pun la dispoziția profesorilor planificările calendaristice și ghiduri cu informații suplimentare, fișe de lucru, evaluări suplimentare.
- ✓ Editura Litera, prin parteneriatele pe care le are cu instituții care furnizează programe de formare, oferă cadrelor didactice oportunitatea de formare profesională, prin cursuri on-line realizate pe platforma **www.cursuridigitale.ro**. La absolvirea cursurilor, cadrele didactice primesc adeverințe care vor servi la completarea dosarului de formare profesională.
- ✓ Editura Litera organizează conferințe naționale periodice dedicate profesorilor.
- ✓ Editura Litera oferă informații la zi, suport și consiliere tuturor dascălilor prin intermediul Clubului Profesorilor din România ([f](#)/Clubul Profesorilor din Romania cu peste 20 000 de membri) și Litera Educațional ([f](#)/Litera Educational).



EDUCAȚIE SOCIALĂ

Liliana Zascheievici, Nicoleta-Laura Crețu,
Tamara Mănatu, Elena Nedelcu,
Maria-Dorina Stoica

- copertă broșată
- 96 de pagini
- 205 × 260 mm
- interior color

Manualul a fost realizat în concordanță cu Programul școlar pentru disciplina *Educație socială - Gândire critică și drepturile copilului*, aprobată prin OMEN nr. 3393/28.02.2017.

Fiecare lecție este structurată pe cinci mari rubrici.

1. În rubrica **„Descoperim”** sunt prezentate câteva informații despre tema abordată, într-o manieră accesibilă și invocându-se cunoștințele și experiența de viață a elevilor.

2. În rubrica **„Înțelegem”** sunt cuprinse activități de învățare care vizează competențe de identificare și înțelegere a sensului noțiunilor-cheie de la rubrica „Descoperim”.

3. Rubrica **„Exprimăm opinii”** conține activități de

învățare care urmăresc sensibilizarea elevilor în legătură cu diverse cazuri de încălcare a drepturilor copilului și dezvoltarea competenței de formulare a opiniei.

4. Rubrica **„Argumentăm”** conține activități de învățare de tip dezbateră care vizează competențe de argumentare, de contraargumentare sau de comparare a opiniilor.

5. Rubrica **„Suntem activi”** propune activități de învățare care presupun identificarea de soluții în echipă pentru promovarea drepturilor copilului și teme de portofoliu. Activitățile de învățare sunt concepute în acord cu principiul centrării pe competențe.

AUTOARELE MANUALULUI

Liliana Zascheievici

- Profesor titular, gradul I, specialitatea Filosofie, director al Colegiului Național „Mihai Viteazul”, București.
- Evaluador manuale Ministerul Educației (2004).



Nicoleta-Laura Crețu

- Profesor de filosofie și logică, argumentare și comunicare, Liceul Teoretic „Ion Barbu”, București.
- Absolventă a programului de masterat „Tehnologii Informatică în Educație”, Universitatea București, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației (2021).



Maria-Dorina Stoica

- Profesor gradul didactic I, Școala Gimnazială nr. 1 Pantelimon, județul Ilfov; 34 de ani de activitate didactică.
- Coautor de manuale: *Cultură civică*, manual pentru clasa a VII-a.



Tamara Mănatu

- Profesor cu specialitatea Filosofie-Istorie, gradul didactic I, Școala Gimnazială „George Călinescu”, București.
- Profesor metodist și membru al Comisiei Naționale pentru Științe Socio-Umane.



Elena Nedelcu

- Profesor universitar doctor la Universitatea „Nicolae Titulescu” din București.
- Inspector școlar de științe sociale la Inspectoratul Școlar al Municipiului București (1990-1991).



CE SPUN REFERENȚII DESPRE MANUALUL DE EDUCAȚIE SOCIALĂ DE LA EDITURA LITERA

„Manualul Litera este conceput în conformitate cu documentele școlare care reglementează, la nivelul curriculumului național, procesul educativ: implementează competențele generale și specifice ale disciplinei, prin conținuturi adecvate programei și prin activități de învățare diverse.

Manualul respectă standardele de moralitate, având la bază un caracter nediscriminatoriu în ceea ce privește deosebirile dintre oameni: deosebiri de rasă, naționalitate, limbă, religie, gen etc. El nu aduce atingere identității și valorilor naționale, promovează doar valorile pozitive, precum toleranța, responsabilitatea, cooperarea, solidaritatea, spiritul civic, gândirea critică.

Din perspectiva evaluării, manualul acoperă întreaga tipologie de itemi și metode de evaluare: sunt îmbinate echilibrat atât instrumentele tradiționale (exerciții și teste ce cuprind toate cele trei tipuri de itemi – obiectivi, semiobiectivi și subiectivi – pentru a solicita în mod progresiv diferitele niveluri ale gândirii elevilor), cât și moderne, complementare (precum observația sistematică, proiectul, investigația, autoevaluarea). Metodele de evaluare sunt elaborate cu respectarea criteriilor de corectitudine din punct de vedere științific, evaluând cu rigurozitate fiecare competență specifică prevăzută de programa școlară a disciplinei. De asemenea, metodele de evaluare respectă cu strictețe standardele de proiectare, având validitate, fidelitate, precum și aplicabilitate concretă; se oferă câte un model de rezolvare acolo unde itemul/metoda de evaluare este prezentată pentru prima dată, care să faciliteze înțelegerea sarcinii de către elev și să orienteze procesul propriu de rezolvare.”

profesor dr. Adriana-Nicoleta Sora,
Colegiul Național „Spiru Haret”, București

„În privința conținutului științific, informația din manualul Litera este corectă și adecvată nivelului de înțelegere al elevilor. Ea se raportează permanent la societatea contemporană, fiind susținută și prezentată prin imagini și date relevante și sugestive, care ajută la o mai bună înțelegere a situațiilor și a problemelor.

Manualul se prezintă sub o formă grafică foarte creativă și stimulantă, dispunerea în pagină a conținuturilor/ilustrațiilor este corectă și adecvată nivelului de înțelegere al elevilor, titlurile fiind relevante și sugestive pentru conținutul științific și informațional asociat.

În concluzie, având în vedere cele menționate mai sus, se poate spune că proiectul de manual propus către evaluare răspunde tuturor standardelor științifice și metodologice, atât formale, cât și cele legate de conținut, impuse în realizarea manualelor școlare.”

conf. univ. dr. Valentin Sorin Costreie
Facultatea de Filosofie, Universitatea din București

MANUALE DE EDUCAȚIE SOCIALĂ PENTRU GIMNAZIU APROBATE LA LICITAȚIILE ANTERIOARE



Manual pentru clasa a VIII-a
Elena Lucia Bălan
Ortansa Moise
Elena Violeta Hera

Manualul cuprinde:

- 5 unități de învățare
- 4 teste de recapitulare
- 4 teste de evaluare
- fișa de observare a comportamentului
- 6 idei de proiecte și portofoliu
- 40 activități multimedia de învățare de tip static
- 27 activități multimedia de învățare de tip video
- 10 activități multimedia de învățare de tip interactiv

Fișa de observare a comportamentului

Comportamentul	Niciodată	Uneori	Deseori	Întotdeauna
Am dovedit interes în învățare.				
Am urmat instrucțiunile.				
Am lucrat individual.				
Am cerut ajutor când am avut nevoie.				
Când am greșit, am vrut să aflu cum pot să corectez.				
Am participat la activități.				
Am dus activitățile până la capăt.				
Mi-am spus părerea.				
Am cooperat cu ceilalți în activitățile de grup.				

Cuprins

UNITATEA 1	
Dreptul la informare. Formularea de întrebări 7	Dreptul la joc și la activități recreative 49
Competențe specifice: 1.1, 1.3, 2.1.	Dreptul la securitate și protecție socială 52
Dreptul la informare. Ne mirăm! Ne întrebăm! 8	Nu violenței! Dreptul la protecție împotriva violenței,
Ne informăm responsabil.	abuzului și exploatării 55
Pe cine și cum întrebăm? 10	Protecția mediului, condiție a vieții 60
Recapitulare 13	Copiii, promotori ai propriilor drepturi 62
Evaluare 14	Școala ca spațiu de exprimare, exercitare și asumare de
	către copii a drepturilor și responsabilităților 65
	Recapitulare 68
	Evaluare 70
UNITATEA 2	
Argumentarea unui punct de vedere personal 15	UNITATEA 4
Competențe specifice: 1.2, 1.3, 2.2, 2.3.	Respectarea, apărarea și promovarea
Fapte și opinii 16	drepturilor copilului 71
Copiii au dreptul la opinie!	Competențe specifice: 1.2, 2.1, 2.2.
Schimbăm, comparăm, respectăm opinii diferite! 19	Copii în situații de risc 72
Cum ne formulăm opiniile? 23	Instituții guvernamentale și interguvernamentale –
Susținem opinii, cântărim argumente.	rolul statului în realizarea securității și protecției sociale 76
Condiții de acceptare a unui argument 26	Organizații nonguvernamentale – rolul societății civile 79
Fii liberi! Fără prejudecăți, fără discriminare! 29	Recapitulare 81
Recapitulare 33	Evaluare 82
Evaluare 34	
UNITATEA 3	UNITATEA 5
Drepturi și responsabilități ale copilului 35	Proiectul educațional 83
Competențe specifice: 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2.	Competențe specifice: 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2.
De ce avem nevoie de drepturi pentru copii?	Cum alegem tema proiectului? 84
Convenția cu privire la drepturile copilului 36	Cum scriem un proiect de sprijinire
Cine sunt eu? Dreptul la identitate 40	a drepturilor copiilor? 86
Am drepturi și responsabilități în familie.	Derularea proiectului. Activități concrete și modalități
Dreptul la familie 43	de a le evalua 90
Dreptul la educație 46	Evaluarea finală și promovarea proiectului 95

Pagina de prezentare a unității de învățare

Titlul unității

Titlurile lecțiilor

UNITATEA 2

ARGUMENTAREA UNUI PUNCT DE VEDERE PERSONAL

- ✓ Fapte și opinii
- ✓ Copiii au dreptul la opinie! Schimbăm, comparăm, respectăm opinii diferite!
- ✓ Cum ne formulăm opiniile?
- ✓ Susținem opinii, cântărim argumente. Condiții de acceptare a unui argument
- ✓ Fii liberi! Fară prejudecăți, fară discriminare!





Nu sunt de acord cu ceea ce spui, dar voi apăra până la moarte dreptul tău de a o spune.
Voltaire (1694-1778)

Competențe specifice: 1.2, 1.3, 2.2, 2.3.

15

Numărul unității

Citat reprezentativ

Competențe specifice

Pagini de lecție și aplicații




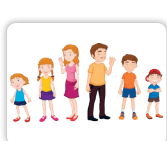
Conținutul lecției

Titlul lecției

Activitate multimedia de învățare

Activitate în perechi

UNITATEA 3

Drepturi și responsabilități ale copilului

DE CE AVEM NEVOIE DE DREPTURI PENTRU COPII? CONVENȚIA CU PRIVIRE LA DREPTURILE COPILULUI

Descoperim

Știi că ai drepturi? Ai învățat despre aceste lucruri în clasa a IV-a. Ceea ce poate nu cunoști este că, acum 50 de ani, năicaieri în lume, copiii nu se bucurau de aceleași drepturi ca în prezent, mulți dintre ei fiind educați prin metode violente ori prea puțin consultați în decizii care îi afectau.

Pentru ca toți oamenii să știe care sunt drepturile copilului, Organizația Națiunilor Unite, ce cuprinde aproape toate statele lumii, a întocmit o listă cu drepturile de care trebuie să se bucure fiecare copil. Această listă, care se numește *Convenția cu privire la drepturile copilului*, a fost adoptată la 20 noiembrie 1989.

Toate drepturile precizate în convenție se bazează pe valori sau principii foarte importante pentru creșterea și dezvoltarea sănătoasă a copiilor.

- 1. Interesul superior al copilului**
Când părinții, educatorii, profesorii și ceilalți adulți iau decizii cu privire la copii, ei trebuie să răspundă la o singură întrebare: *Este această decizie spre binele copilului sau nu?* Asta înseamnă că în luarea deciziilor trebuie să conteze doar binele copilului și nimic altceva. Pe primul loc nu este binele părinților, al profesorilor sau al altor adulți, ci numai binele copilului. În plus, deciziile luate trebuie să respecte toate drepturile copilului.
Pe scurt, „interesul superior al copilului” înseamnă că, în toate chestiunile privitoare la copil, adulții trebuie să aibă în vedere doar binele copilului și drepturile acestuia.
- 2. Dreptul la viață, supraviețuire și dezvoltare**
Copilăria este o vârstă fragilă. Copiii au nevoie de multă grijă pentru a nu se îmbolnăvi. Din acest motiv, adulții trebuie să le acorde ajutor și să le asigure condiții bune de viață. În lume sunt țări care se confruntă cu sărăcia, lipsa apei și războaiele, iar datoria noastră, a tuturor, este de a-i ajuta pe copiii care trec prin astfel de situații.
- 3. Nediscriminare**
Toți copiii au aceleași drepturi, indiferent că sunt fete sau băieți, înalți sau scunzi, mai slabi sau mai grași, bogați sau săraci, veseli sau triști, români, maghiari, romi, turci sau de altă naționalitate, sănătoși sau bolnavi, curajoși sau timizi, cu pielea mai albă sau mai închisă la culoare etc.

Drepturi și responsabilități ale copilului

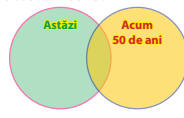
Principiul nediscriminării ne obligă pe toți, adulți și copii, să respectăm toate drepturile tuturor copiilor, să nu ne comportăm ca și cum unii copii ar avea mai multe drepturi decât alții și să nu încalcăm drepturile vreunui copil.

4. Participarea
Copiii au dreptul să știe care le sunt drepturile, iar adulții trebuie să ceară și părerea lor atunci când iau decizii în probleme care îi privesc în mod direct. Firește, adulții știu mai multe lucruri și au mai multă experiență decât copiii, totuși părerea copiilor nu trebuie ignorată.
Prin aplicarea corectă a acestor principii putem afirma că drepturile fiecărui copil sunt respectate.

Înțelegem

Activitate în perechi


1. Copiii nu au avut dintotdeauna drepturi. Pe o diagramă precum cea de mai jos, scrie ce au în comun și ce îi face diferiți pe doi copii: unul de **astăzi**, iar celălalt de **acum 50 de ani**.



2. Cele patru principii ale convenției te ghidează când trebuie să faci anumite alegeri. De exemplu, principiul interesului major al copilului îi ghidează pe adulți când au de ales școala pentru copil, când hotărăsc cât timp petrec cu copilul sau când decid ce tip de alimentație îi oferă acestuia. Trasează pe caiet un tabel asemănător celui de mai jos și completează-l cu acțiuni pe care le determină fiecare principiu.

Acțiuni cerute de principiul interesului superior al copilului	Acțiuni cerute de principiul nediscriminării
Acțiuni cerute de principiul dreptului la viață, supraviețuire și dezvoltare	Acțiuni cerute de principiul participării


UNITATEA 3



Info +

Există mai multe argumente pentru hotărârea de a acorda drepturi copiilor:

- ✓ Copilul este o ființă umană, la fel ca adulții, chiar dacă este mai mic. Așa cum adulții au drepturi, și copiii trebuie să aibă drepturi pentru a putea fi protejați de abuzuri.
- ✓ Fiecare copil trebuie să se bucure de toate drepturile care îi sunt recunoscute, de aceea toată lumea trebuie să fie informată cu privire la existența lor.
- ✓ Toți copiii trebuie să aibă aceleași drepturi. În toate țările lumii unii copii trăiesc în condiții extrem de dificile și au nevoie de o atenție deosebită.



36

37

Informații suplimentare

Aplicații

Reprezentări grafice

Rubrică de aplicații

Dicționar

UNITATEA 1

Știi că...?

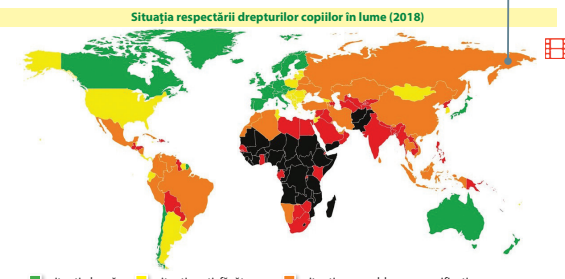
România
Indicele respectării drepturilor copilului: 8,54 din 10
Galben: situație satisfăcătoare
Populație: 21,9 milioane
Procent din populație inclus în categoria de vârstă 0-17 ani: 15,5%
Speranța de viață: 73,8 ani

Drepturi și responsabilități ale copilului

Exprimăm opinii

- Raportul cu privire la asigurarea drepturilor copiilor de pe site-ul <https://www.humanium.org/en/romania/> arată că România atinge un nivel satisfăcător. Nivelul este dat de accesul la educație, graul de sărăcie, speranța de viață etc. Crezi că în România sunt respectate în mod satisfăcător drepturile copilului? Cum ai ajuns la acest răspuns?
- Priviște harta care indică situația respectării drepturilor copiilor în întreaga lume. Unde este cea mai bună situație? Dar cea mai rea? Care culoare predomină?

Situația respectării drepturilor copiilor în lume (2018)




■ situație bună ■ situație satisfăcătoare ■ situație cu probleme semnificative
■ situație dificilă ■ situație foarte îngrijorătoare

UNITATEA 3

Știi că...?

- Ziua de 20 noiembrie a fost declarată Ziua Internațională a Drepturilor Copiului.
- România a aprobat Convenția cu privire la drepturile copilului sub forma unei legi - Legea nr. 18 din 28 septembrie 1990.
- Copiii au dreptul să se opună nerespectării drepturilor sale și să îndreptățească cereri pentru respectarea acestora. Ei se poate adresa oricărui persoană din jur: Avocatului Copiului, celor care răspund la „Telefonul Copiului” sau Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului.



Info +

În toate deciziile care îi privesc pe copii, fie că sunt luate de instituții publice sau private de ocrotire socială, de către tribunale, autorități administrative sau organe legislative, interesele superioare ale copilului trebuie să fie luate în considerare cu prioritate.
(Convenția cu privire la drepturile copilului, art. 3 alin. 1)

Dicționar

- garanta** - a da cuiva siguranță că va avea ceva.
- principiu** - idee sau valoarea cea mai importantă pe care se bazează alte idei sau valori.

4. Pe site-ul <https://www.unicef.org/romania/ro/documents/convenia-tiunilor-unite-cu-privire-la-drepturile-copilului> există o pagină a copiilor în care drepturile le sunt prezentate pe înțelesul lor. De ce crezi că este important pentru copii ca legile și drepturile adoptate pentru ei să fie prezentate și pe înțelesul lor?

Argumentăm

- În urma unei testări, elevii claselor a V-a au fost împărțiți astfel: cei care au luat note mari - în clasa a V-a A, iar cei care au luat note mici - în clasa a V-a B. Ei vor rămâne grupați în acest fel până la sfârșitul clasei a VIII-a. În opinia ta, au fost încălcate principiile Convenției cu privire la drepturile copilului? Argumentează răspunsul dat.

Suntem activi

- Întreabă-i pe adulții din jurul tău, De ce este necesară sărbătorirea Zilei Internaționale a Drepturilor Copiului? Formulează o concluzie pe baza răspunsurilor obținute. Compară concluzia ta cu opiniile celorlalți colegi.
- Cu prilejul Zilei Internaționale a Drepturilor Copiului, redactează o scrisoare cu titlul „De ce avem nevoie de drepturi pentru copii?” pe care să o distribuie în comunitate.
- Pe pagina web a UNICEF România există propuneri pentru autorități de a-i implica mai mult pe copii în luarea deciziilor politice, o soluție posibilă fiind înființarea unui post de consilier al prim-ministrului, care să fie ocupat de un copil. Dacă ai candida pentru acest post, care ar fi lista de măsuri pe care le-ai propune, astfel încât drepturile copiilor în România să fie respectate în toate comunitățile: în familie, la școală, în grupurile de prieteni, în interacțiunile cu autoritățile etc.
- „Mi-am dat seama că cel mai bun mod de a oferi sfaturi copiilor mei este să aflu ce își doresc, ca apoi să-i sfătuiesc să facă acel lucru.”
(Harry S. Truman, cel de-al 33-lea președinte al Statelor Unite ale Americii)
Plecând din ideea citatului de mai sus, participă la un joc prin intermediul căruia vă puteți cunoaște mai bine și puteți să deveniți prieteni.

Fișa cu autograf

Pe o colă A4 realizează un desen care să te reprezinte. Adaugă o propoziție care să descrie un lucru unic despre tine, o preferință, o deprindere, o realizare (de exemplu: *Îmi place fotbalul. Vorbesc limba spaniolă. Mă descurc la jocurile pe calculator.*). Strângeți fișele cu desene realizate de toți colegii, amestecați-le, iar apoi distribuiți-le la întâmplare în clasă. Dacă cineva a primit fișa sa, trebuie să o schimbe. Descoperiți posesorul fișei primite și cereți-i un autograf.

3. Priviște cele două imagini alăturate. Formulează întrebări despre respectarea principiilor Convenției cu privire la drepturile copilului. Notează întrebările pe caiet într-un tabel asemănător celui de mai jos.

Întrebarea	Situația 1	Situația 2
Ce?		
Cine?		
Unde?		
Când?		
De ce?		

Pagină de recapitulare

Pagină de evaluare

Titlurile lecțiilor din unitatea de învățare

Exerciții și aplicații

Exerciții și aplicații

Activitate multimedia de învățare

Barem de notare

Argumentarea unui punct de vedere personal

UNITATEA 2

RECAPITULARE

Dreptul la liberă exprimare. Avem drepturi, le facem auzite

Distingem între fapte și opinii!

Citește următorul fragment și răspunde la întrebări.

„Manipulare există în toate ramurile mass-media. De multe ori, aceasta este involuntară. Este cazul redactorului american Orson Welles, care a creat o piesă de teatru radiofonic despre un grup de extraterestri care voiau să atace Pământul. Întâmplarea a avut loc în primele decenii ale existenței radioului, atunci când acesta era considerat mediu de informare în proporție de sută la sută, tot ceea ce se difuza fiind considerat corect, real.

Deși își dorșă să amuze populația, nicidecum să o facă să creadă în întâmplările povestite, Orson Welles a avut o surpriză de proporții. Panica a cuprins America. Toată lumea urmărea emisiunea, deoarece se credea că, într-adevăr, extraterestrii vor ataca planeta.”

(<http://intelligence.srio.ro/manipulare-prin-mass-media>)

Dacă ar fi existat și alte surse de informare ar mai fi fost oamenii atât de creduli? Argumentează răspunsul.

a) Cum ar putea mass-media de azi să manipuleze publicul?
b) De ce oamenii au tendința să creadă ce văd la televizor, ce aud la radio sau ce citesc pe rețelele de socializare?
c) Cum ai putea diferenția o știre falsă de una adevărată?

Copiii au dreptul la opinie

- Alcătuiește o listă cu trei pericole pe care le aduce impunerea unei singure voci în societate. Discută împreună cu alți cinci colegi liste făcute individual și construiește împreună o listă comună. Afișaj listele construite într-un loc accesibil tuturor. Discuțai rezultatele la nivelul întregii clase.
- În care dintre imaginile alăturate sunt auzite vocile cetățenilor? Justifică alegerea făcută.

Stereotipuri, prejudecăți, discriminare

Ofere exemple de trei afirmații false care se fac despre o etnie minoritară sau despre o anumită naționalitate cu scopul de stârni ura publicului dintr-o țară europeană.

Ne evaluăm altfel

Organizați un concurs de scriere creativă cu tema „Imaginația - fantazie sau realitate”. Fiecare elev înscris la concurs va scrie o pagină în care va descrie cât mai convingător ființe imaginare, a căror existență este foarte dificil de dovedit: extraterestrii ajunși pe pământ, dinozauri care au trăit pe Marte etc. Publicați compunerile pe site-ul școlii și apoi, folosind o aplicație de vot cum este cea de pe site-ul <https://voteme.app/home/ro>, votați compunerile care v-a făcut să credeți că așa ființe există cu adevărat. **Nu uitați că opiniile și imaginația sunt libere, dacă nu rănesc pe nimeni!**

33

Argumentarea unui punct de vedere personal

UNITATEA 2

EVALUARE

- Precizează două diferențe între enunțurile despre fapte, pe de o parte, și opinii, pe de altă parte pornind de la următoarele exemple:
Fapt: - Convenția cu privire la drepturile copilului a fost adoptată în 1989.
Opinie: - Nu este bine să joci două ore pe zi jocuri video.
- Găsește două exemple de enunțuri despre fapte și două de opinii referitoare la drepturile copilului.
- Menționează două reguli care trebuie respectate atunci când ne exprimăm deacordul în legătură cu o opinie.
- Pe baza textului de mai jos, oferă două exemple de acțiuni permise copiilor de dreptul la liberă exprimare și două acțiuni interzise copiilor în exprimarea liberă a ideilor și a opiniilor.
Orice copil are dreptul de a căuta, de a primi informații și de a-și exprima ideile și opiniile sub orice formă, atât timp cât acest fapt nu încalcă drepturile altora. (Convenția cu privire la drepturile copilului, art. 13)
- De ce crezi că se întâmplă când diferențele de opinie nu sunt acceptate și respectate? Oferă un exemplu concret care să îți susțină punctul de vedere.
- Construiește un dialog cu maximum trei replici, în care doi elevi au opinii diferite cu privire la același fapt.
- Enumeră patru stereotipuri pe care le-ai întâlnit cel mai des cu privire la fete și la băieți. Ilustrează printr-un exemplu potrivit modul în care sunt afectate relațiile dintre băieți și fete de aceste stereotipuri.
- Din textul de mai jos, scrie într-un tabel variantele corecte de răspuns. Argumentează alegerile făcute. Succesul argumentării (puterea de convingere sau persuasiunea) depinde de:
a) de capacitatea vorbitorului de a-i reduce la tăcere pe toți ceilalți; d) de atractivitatea prezentării;
b) de numărul exemplurilor folosite; e) de prestigiul vorbitorului;
c) de calitatea argumentelor folosite; f) de limbajul folosit.
- Redactează o scrisoare adresată directorului școlii tale în care să argumentezi necesitatea organizării unui comitet al clasei/școlii care să observe și să noteze manifestările discriminatorii din școala voastră.

Barem de notare

1. Pentru fiecare diferență corect identificată - 5 puncte; pentru fiecare exemplu corect de fapt și opinie referitoare la drepturile copilului - 2,5 puncte	20 de puncte
2. Pentru fiecare regulă corect identificată - 5 puncte	10 puncte
3. Pentru fiecare exemplu de acțiune permisă sau interzisă - 2,5 puncte	10 puncte
4. Pentru numirea a cel puțin unei consecințe a nerespectării dreptului la opinie - 5 puncte; pentru oferirea unui exemplu potrivit - 5 puncte	10 puncte
5. Pentru respectarea cerințelor dialogului - 10 puncte	10 puncte
6. Pentru fiecare stereotip corect identificat - 2 puncte; pentru ilustrarea printr-un exemplu potrivit a modului în care sunt afectate relațiile dintre băieți și fete de aceste stereotipuri - 2 puncte	10 puncte
7. Pentru alegerea variantelor corecte - 5 puncte; pentru argumentarea fiecărei alegeri - 5 puncte	10 puncte
8. Pentru forma corectă a scrisorii - 5 puncte; pentru conținut - 5 puncte	10 puncte
Din oficiu se acordă 10 puncte.	

Realizează pe o foaie un tabel asemănător celui de la pagina 96, Fișa de observare a comportamentului. Apreciază activitatea ta din această unitate de învățare și prin completarea fișei de observare. Adună în portofoliu fișele de la fiecare unitate pentru a observa ce se modifică.

34

Varianta digitală

Varianta digitală cuprinde integral conținutul manualului în variantă tipărită, având în plus exerciții interactive, jocuri educaționale, animații, filme și simulări.

Toate acestea au obiectivul de a aduce un plus de valoare cognitivă.

Paginile din manual pot fi vizionate pe desktop, laptop, tabletă, telefon, oferind o experiență excelentă de navigare.

Navigarea în varianta digitală permite parcurgerea manualului și revenirea la activitățile de învățare precedentă.

Manualul digital este *responsive*: conținutul se poate citi în cele mai bune condiții pe orice dispozitiv, inclusiv tabletă și telefon mobil, rearanjându-se în funcție de dimensiunea ecranului pe care rulează.

INSTRUCIUNI DE UTILIZARE A MANUALULUI DIGITAL

Butonul AJUTOR

deschide ghidul de utilizare a manualului digital.

Butonul CUPRINS

deschide cuprinsul manualului digital și permite deschiderea de Unități/Lecții.

Butoanele de navigare

permit parcurgerea manualului și deschiderea unei anumite pagini.



Activități de tip static – deschide activități de tip static, care se derulează cu ajutorul butoanelor de navigare.



Activități de tip animat – indică elemente care se găsesc în partea de jos a paginii. Pentru vizionare, se activează butonul *Redă* (▶).



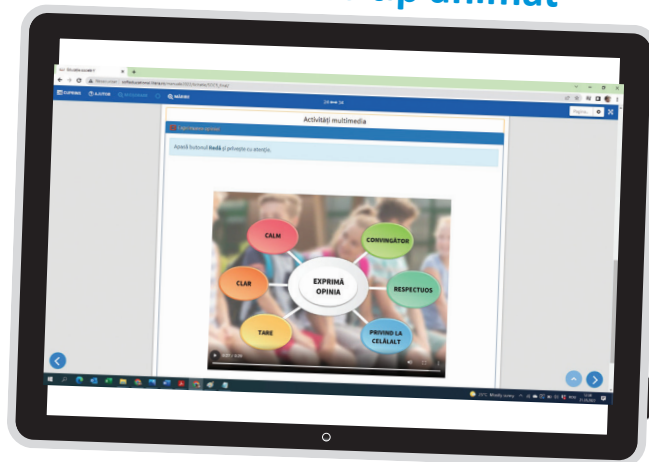
Activități de tip interactiv – indică elemente situate în partea de jos a paginii, de tipul: *Asociază*, *Bifează*, *Scrie de la tastatură*, *Selectează*. Butoanele de validare sunt: *Resetează* (care aduce exercițiul la starea lui inițială) și *Verifică* (prin care se verifică rezolvarea). Utilizatorul are la dispoziție trei încercări de a răspunde corect, după care răspunsul corect este afișat automat.

Exemple de activități multimedia de învățare

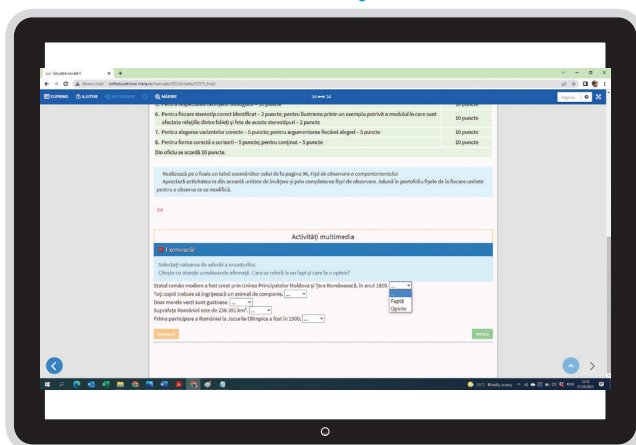
Activitate de tip static



Activitate de tip animat



Activitate de tip interactiv



MOTIVE PENTRU CARE SĂ ALEGEȚI MANUALUL DE EDUCAȚIE SOCIALĂ DE LA LITERA



1. Manualul este elaborat de un colectiv de autori cu bogată experiență profesională, condiție care asigură o calitate metodică și pedagogică deosebită. Sunt aplicate metode și principii didactice care suscită interesul elevilor, favorizând receptarea corectă a conținutului.
2. Conținutul manualului este orientat către formarea competențelor generale și specifice din cadrul disciplinei.
3. Organizarea conținutului manualului este dinamică și variată, oferind elevilor activități ancorate în realitate.
4. Cuprinde numeroase exerciții, întrebări și instrumente de evaluare de teoretică, dar și de practică, ancorate în viața cotidiană, care au potențialul de a capta atenția și de a stimula curiozitatea și interesul elevilor.
5. Oferă răspunsuri, exerciții aplicative, exerciții de dezbateri, de gândire critică și activități de implicare în viața comunității sau a familiei.
6. Manualul constituie un ghid care îi informează pe elevi despre persoanele și instituțiile care îi pot ajuta atunci când drepturile lor sau ale altor copii nu sunt respectate.
7. Oferă modele de acțiuni pe care elevii le pot iniția pentru rezolvarea situațiilor în care drepturile le sunt încălcate.
8. Este bogat ilustrat și completat în varianta digitală cu numeroase imagini, exerciții, probleme, situații-problemă, activități, filme care asigură o mai bună înțelegere a conținuturilor și formarea cu ușurință a competențelor corespunzătoare.

Fondată în anul 2014, Editura Litera Educațional, parte a Grupului Editorial Litera, publică și difuzează manuale și auxiliare școlare în format tipărit și digital, suport pedagogic și cursuri online pentru profesori, precum și alte materiale de perfecționare pentru elevi.

Editura Litera Educațional a ales o abordare modernă a sistemului educațional. Pasionați de ceea ce fac, profesioniștii care alcătuiesc echipa noastră vizează excelența. În cei 9 ani de existență, au construit relații de parteneriat cu profesorii din România, cărora le-au oferit expertiza și informațiile de care au avut nevoie.

În anul 2022, catalogul Litera Educațional cuprinde peste 350 de titluri:

64 MANUALE ȘCOLARE câștigătoare ale licitațiilor organizate de Ministerul Educației

295 AUXILIARE ȘCOLARE avizate de Ministerul Educației

MATERIALE SUPLIMENTARE PENTRU ELEVI – cărți, lecturi școlare, atlase și enciclopedii etc. Litera Educațional aduce creativitate și inovație în educație!

CURSURI ON-LINE GRATUITE PENTRU PROFESORI www.cursuridigitale.ro

Editura Litera, prin parteneriatele pe care le are cu instituții care furnizează programe de formare, oferă cadrelor didactice din învățământul preuniversitar oportunitatea de formare profesională prin cursuri on-line realizate pe platforma www.cursuridigitale.ro.

Înscrierea și participarea la cursuri este gratuită, iar principalul obiectiv al acestora este dezvoltarea competențelor digitale și a viziunii moderne a cadrelor didactice, necesare pentru a face față cu succes provocărilor actuale ale profesiei de dascăl.

Avantajele participării la cursurile on-line oferite de platforma [cursuridigitale.ro](http://www.cursuridigitale.ro):

✓ Toate cursurile sunt GRATUITE.

✓ Înscrierea este facilă și se realizează prin completarea unui formular on-line disponibil pe www.cursuridigitale.ro

✓ Înveți și lucrezi în ritmul tău. Cursurile au o durată medie de 15 ore și se pot parcurge oricând, oriunde: de acasă, în weekend, în vacanțe, la orice oră.

✓ Informațiile sunt de actualitate și sunt prezentate într-o formă și un limbaj accesibile și familiare cadrelor didactice.

✓ Cursurile se pot citi și parcurge pe orice dispozitiv: calculator, tabletă, telefon, astfel încât realizarea lor devine și mai accesibilă.

✓ Trainerii care dezvoltă cursurile fac parte din mediul academic, sunt profesori cu experiență, psihopedagogi, consilieri școlari, formatori pentru educația adulților, autori de manuale.

✓ Cursurile tratează subiecte de interes pentru profesori: cum să utilizezi manualul digital la clasă, care sunt noile instrumente digitale cu ajutorul cărora se pot realiza la clasă activități extracurriculare, metode și tehnici de formare și dezvoltare armonioasă a personalității elevilor etc.

✓ După parcurgerea cu succes a modulelor, cadrele didactice vor primi adevăruri care vor servi la completarea dosarului de formare profesională.

Drepturile copiilor, o perspectivă istorică

Convenția cu privire la drepturile copilului (CDC) a fost adoptată de către Adunarea Generală a Națiunilor Unite la 20 noiembrie 1989. Convenția a fost asumată de România prin adoptarea Legii nr. 18/1990 pentru ratificarea Convenției cu privire la drepturile copilului.

Până în prezent, Convenția a fost adoptată de 196 de țări, membre ale Națiunilor Unite (cu excepția SUA). Orice stat care semnează și ratifică Convenția se obligă să aplice integral și corespunzător standardele juridice în domeniul promovării și protecției drepturilor copilului.

Toate politicile actuale și planificarea programelor pentru copii se bazează pe CDC. Aceasta este înscrisă în declarațiile de misiune ale agențiilor interguvernamentale și ale organizațiilor neguvernamentale. Ea justifică existența unei multitudini de organizații și de specialiști în drepturile copilului. Istoria drepturilor copilului este recentă și inedită



Drepturile copilului, eroi adulți

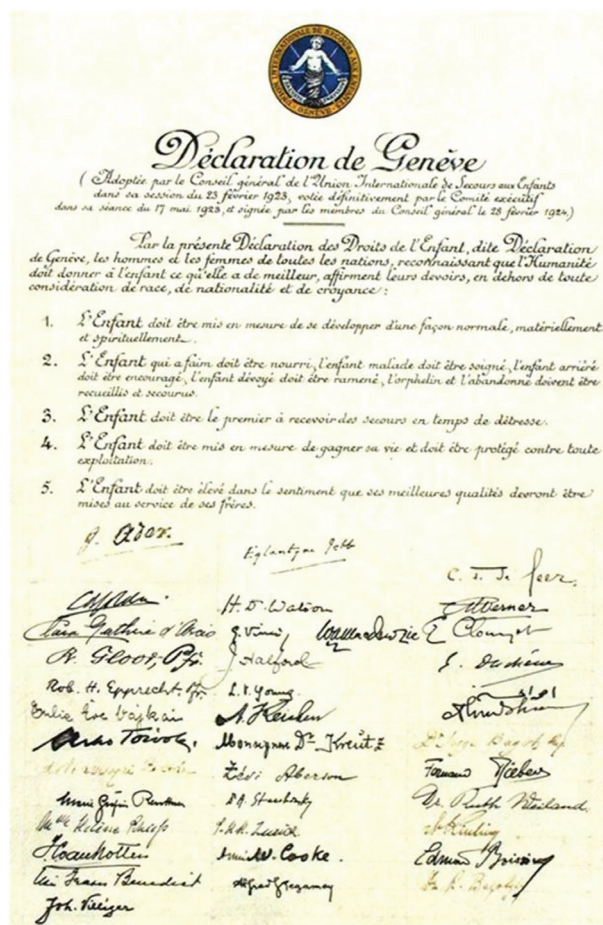
Parcă pentru a ilustra axioma că istoria este scrisă întotdeauna de „învingători”, eroii și eroinele istoriei drepturilor copiilor sunt adulți.

Noțiunile europene timpurii despre ceea ce acum sunt recunoscute ca fiind drepturi ale copiilor au subliniat atât nevoia copiilor de protecție specială, cât și locul lor în societate în cadrul familiilor și al școlilor. Deși aceste idei au existat de-a lungul secolului al XIX-lea, prima identificare a copiilor ca subiecte de drept este, de obicei, asociată cu opera reformatoarei sociale **Eglantyne Jebb**. La izbucnirea Primului Război Mondial, Jebb s-a declarat pacifistă, ceea ce nu era deloc o decizie populară în rândurile publicului britanic, dar ea a rămas fermă, insistând că „toate războaiele sunt purtate împotriva copiilor”.

Jebb a fost principalul motor al Mișcării „Salvați Copiii” și al Uniunii Internaționale pentru Pace. Fosta organizație, înființată în 1919, era dedicată protecției copilului și funcționa în baza unei Declarații a drepturilor copilului. Aceasta a fost preluată aproape fără modificări de către Liga Națiunilor în 1924 sub numele de *Declarația de la Geneva a drepturilor copilului* și, cu unele completări și amendamente, de către ONU în 1959.

Copiii fuseseră deja menționați în *Declarația universală a drepturilor omului din 1948*, care a stabilit principiul modern al drepturilor omului de amestec în afacerile altor state suverane. Articolul 25, paragraful 2 din *Declarația universală* prevede că „Mama și copilul au dreptul la ajutor și ocrotire deosebite. Toți copiii, fie că sunt născuți în cadrul căsătoriei sau în afara acesteia, se bucură aceeași protecție socială”.

Declarația inițială din 1924 s-a bazat pe ideile de bunăstare a copilului, mai degrabă decât pe drepturile acestuia, presupunând că întotdeauna copiii au nevoie de protecția adulților pentru a-și asigura exercitarea drepturilor. Aceste idei au persistat prin reelaborarea Declarației în timpul Societății Națiunilor, precum și în *Declarația ONU a drepturilor copilului din 1959*.





În 1979, Anul Internațional al Copilului, Comisia ONU pentru drepturile omului a început să ia în considerare propunerea guvernului polonez din 1978 pentru o CDC bazată pe textul Declarației din 1959. Faptul că propunerea a venit din Polonia, într-un moment în care Cortina de fier încă despărțea Europa în două lumi diferite, este adesea atribuit vieții și operei lui **Janusz Korczak**, un pionier al promovării ideii de bunăstare a copilului care a murit în 1942, în ghetoul din Varșovia.

Polonia poate revendica, de asemenea, un erou al drepturilor copilului în profesorul **Adam Lopatka**, care a fost uneori numit „părintele Convenției” și a servit ca președinte al Grupului de lucru privind CDC. Această adunare a reprezentanților guvernamentali s-a întrunit anual la Geneva între 1979 și 1988. A fost responsabilă pentru procesul minuțios de transformare a unui proiect inițial de 19 puncte în instrumentul privind drepturile omului cu 54 de articole adoptat de Adunarea Generală a ONU în noiembrie 1989. Procesul de redactare a durat aproape un deceniu din cauza numeroaselor diferențe sociale și juridice dintre state. Un paragraf despre copiii născuți în afara

căsătoriei, de exemplu, a devenit un subiect de dezbatere ca urmare a diversității formelor de căsătorie și a legilor căsătoriei.

Textul CDC este imprecis, dar are avantajul de a acoperi întreaga gamă de noțiuni privind drepturile omului, nu numai drepturile civile și politice, ci și drepturile economice, sociale și culturale. Un avantaj al formulărilor oarecum generale este că face posibilă elaborarea unor instrumente regionale precum *Carta africană a Organizației Unității Africane (OUA) privind drepturile și bunăstarea copilului*. Puține țări africane au participat în mod constant la procesul de elaborare a CDC, deși țările africane au fost printre primele care au prezentat rapoarte. OUA a considerat că, în fața condițiilor economice, sociale și politice locale, este necesar un instrument complementar pentru implementarea CDC în țările africane. Astfel, *Carta africană* a fost elaborată pentru prima dată în 1988, la o reuniune regională pentru discutarea proiectului final al CDC și este menită să „păstreze spiritul, precum și substanța literei” Convenției ONU, făcând în același timp prevederi „speciale”, determinate de situația existentă în Africa.



Drepturile omului și drepturile copilului

UNICEF a jucat un rol esențial în promovarea ratificării pe scară largă a Convenției ONU prin organizarea Summit-ului Mondial pentru Copii din septembrie 1990. Această reuniune a 71 de lideri mondiali la New York a fost cea mai mare întâlnire a șefilor de stat, organizată până atunci, și a avut ca obiectiv obținerea semnăturilor



pentru acest nou document privind drepturile omului. În acest sens, a avut un succes suprem. Nicio altă parte a legii drepturilor omului nu a intrat în vigoare atât de rapid și nici nu a primit atât de multă atenție publică.

Un al doilea obiectiv al summit-ului a fost să se asigure că, în mod real, copiii se bucură efectiv de drepturile oferite. Întâlnirea s-a încheiat cu acordul asupra unui plan de acțiune care includea douăsprezece obiective mari care urmau să fie atinse înainte de anul 2000. Toți semnatarii au promis să dezvolte planuri naționale de acțiune în acest scop și să raporteze progresul la intervale de cinci ani.

Copiii nu au fost însă întotdeauna pe agenda drepturilor omului ca grup separat. Într-adevăr, agenda drepturilor

omului în sine este un fenomen istoric relativ recent. Drepturile copiilor nu au fost o preocupare pentru Declarația franceză a drepturilor omului din 1780. Conform comentariilor legislative ale lui Blackstone din 1758, în Anglia, răpirea copiilor nu era furt în sens legal decât dacă copilul era îmbrăcat. Se considera că hoțul a furat hainele. În afară de asta, furtul copiilor era echivalent cu furtul unui cadavru. Atât în cazul unui cadavru, cât și al unui copil viu, nu era implicată nicio persoană juridică.

Se poate spune că epoca modernă a dreptului internațional al drepturilor omului a început cu instituirea sistemului ONU după cel de-al Doilea Război Mondial, în special cu *Declarația universală a drepturilor omului* din 1948. Declarația a stabilit în mod clar principiul că națiunile care sunt membre ale ONU pot interveni în treburile interne ale altor state pentru a se asigura că drepturile cetățenilor sunt respectate. O serie de alte tratate au urmat Declarației universale, care tratează diferite grupuri de persoane și drepturi. Dar drepturile sunt indivizibile. CDC este concepută și poate fi implementată doar dacă este privită în contextul agendei internaționale pentru drepturile omului în întregime. În preambulul Convenției, acest lucru este clarificat prin referire la instrumentele anterioare privind drepturile omului. Drepturile care nu sunt precizate în CDC, dar care se aplicau copiilor înainte redactarea și adoptarea Convenției, includ luarea în considerare a nevoilor speciale și a vulnerabilității acestora în perioadele de conflict armat, precum și protecția împotriva traficului, a exploatării și a muncii.



Copiii în istoria drepturilor copilului

Istoriile actuale acceptate ale drepturilor copilului se bazează pe ceea ce adulții au făcut și ar trebui să facă pentru copii. Ele nu oferă informații despre acțiunile pe care le-ar fi putut întreprinde copiii pentru propria lor autodeterminare.

Majoritatea acțiunilor politice ale copiilor din Europa s-au concentrat pe școli. O petiție pentru o mai bună disciplină școlară a fost prezentată Parlamentului englez în 1669 de un băiat despre care se crede că era în legătură cu gruparea Levellers, cunoscută pentru ideile de egalitate socială. Adulții au luat acest tip de acțiune foarte rar în serios. Grevele copiilor pentru o mai bună educație și disciplină în Anglia din 1889, 1911, 1914 și din anii 1920 au avut toate tendința de a fi trecute cu vederea de mass-media.



Copiii s-au organizat și în afara școlii oficiale. În 1899, băieții vânzători de ziare din New York au format un sindicat pentru a combate reducerile salariale impuse de patronii ziarelor. În 1902, în SUA, copiii au intrat în grevă împreună cu adulții pentru a atrage atenția asupra muncii copiilor în minerit. Copiii și tinerii din Ghana au luat măsuri independente împotriva angajatorilor din agricultură în anii 1960 și 1970.

Afirmarea independentă de către copii a opiniilor și drepturilor lor nu este adesea doar bagatelizată de adulți, ci poate fi chiar suprimată violent. Exemplele de suprimare abundă în țările din sud, unde separarea dintre adulți și copii este adesea mai neclară decât în nord. Copiii au fost în fruntea luptei împotriva apartheidului în Africa de Sud, suferind moarte,



violente și detenție, alături de adulți și inițiind frecvent acțiuni politice. Cu toate acestea, în procesele de pace care au urmat după aceste lupte, există o reparație a tendinței de a subevalua contribuția copiilor. Adulții nu-i mai tratează pe copiii luptători ca pe niște eroi, preferând să-i considere victime traumatizate. Copiilor li se poate permite să facă istorie, dar sunt adesea excluși de la elaborarea politicilor.

Istoria post-CDC

La mai bine de trei decenii de la intrarea în vigoare a *Convenției ONU cu privire la drepturile copilului*, se observă o modificare majoră în ceea ce privește atitudinea din partea profesioniștilor din domeniul protecției copilului, dar și unele schimbări radicale de acțiune în rândul organizațiilor pentru protecția copilului. În secolul XXI nu mai este posibil ca politicile referitoare la copii să fie dezvoltate fără a lua în considerare copiii ca subiecți ai drepturilor, oricât de greșite sau ostile ar fi unele noțiuni despre drepturile copilului.

Poate mai important, CDC a dat naștere la o gamă largă de noi acorduri internaționale suplimentare privind drepturile omului privind copiii. *Convenția 182*

a *Conferinței Internaționale a Muncii privind „cele mai grave forme” de muncă a copiilor și Convenția din 1997 privind interzicerea minelor antipersonal* au făcut ambele obiectul unor dezbateri pe scară largă care aproape sigur nu ar fi avut loc fără existența CDC. Alte tratate și acorduri internaționale, mai puțin cunoscute, care au fost întocmite pentru copii în această perioadă extind drepturile acordate copiilor în sfera justiției, adopției și educației.

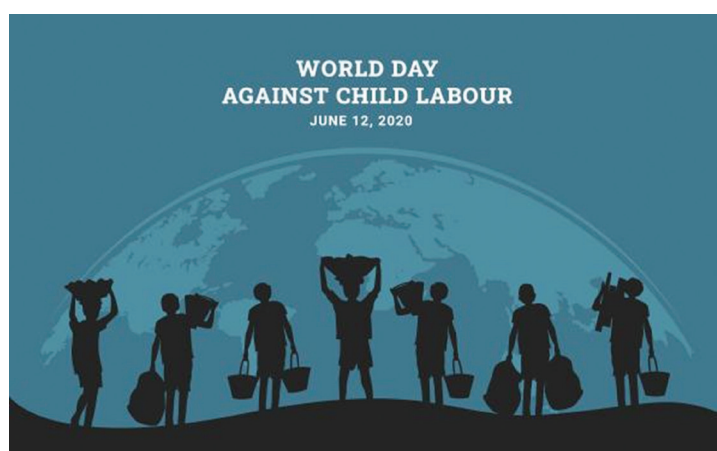
Comunitatea internațională trebuie să-și intensifice eforturile pentru a-i ajuta pe copii să prospere și pentru a-și reînnoi angajamentul de a proteja și a promova toate drepturile lor. Deși s-au realizat progrese notabile în ultimele trei decenii, rămân provocări semnificative, în special pentru fete, pentru copiii cu dizabilități și pentru copiii aflați în situații dezavantajate și vulnerabile.

În ultimii 30 de ani, viața multor copii s-a transformat:

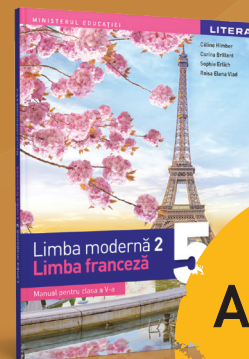
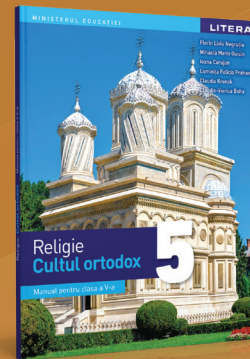
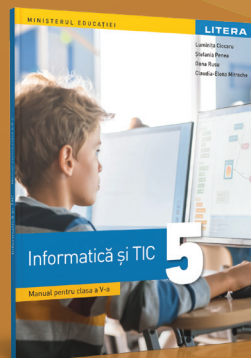
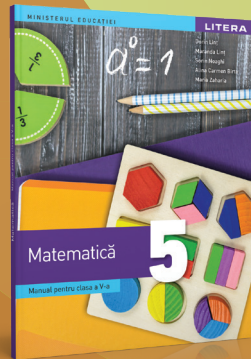
- ✓ s-a redus cu peste 50% numărul deceselor în rândul copiilor sub 5 ani;
- ✓ din 1990, proporția copiilor subnutriți a scăzut aproape la jumătate;
- ✓ mai mulți oameni (cu 2,6 miliarde mai mulți față de 1990) au acces la apă potabilă.

Totuși, milioane de oameni sunt încă lăsați în urmă, iar copilăria se schimbă rapid. În prezent, 262 de milioane de copii și tineri nu sunt școlarizați, iar 25% dintre copii vor locui în zone cu resurse de apă extrem de limitate până în 2040.

În fiecare an, la data de 12 iunie este marcată *Ziua mondială împotriva exploatării prin muncă a copiilor*, instituită de către Organizația Internațională a Muncii, în anul 2002, cu scopul de a atrage atenția asupra dimensiunii acestui fenomen și asupra măsurilor necesare pentru eliminarea sa.



MANUALE ȘCOLARE APROBATE DE MINISTERUL EDUCAȚIEI



LITERA

[f /Clubul Profesorilor din Romania](#)
[f /Litera Educațional](#)