

**CLASA: a V-a**

**DISCIPLINA: Educație socială – Gândire critică și drepturile copilului**

**NUMĂR ORE/SĂPTĂMÂNĂ: 1**

**PROGRAMA ȘCOLARĂ: Anexa nr. 2 la OMEN 3393/28.02.2017**

**MANUAL: Educație socială – Gândire critică și drepturile copilului pentru clasa a V-a, Editura LITERA, 2022**

## **PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

**Anul școlar 2022-2023**

### **Competențe generale**

- 1.** Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social
- 2.** Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice
- 3.** Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ

### **Competențe specifice**

- 1.1.** Manifestarea interesului pentru formularea de întrebări cu privire la propriile drepturi și responsabilități
- 1.2.** Formularea unor opinii, explicații, argumente simple pentru promovarea propriilor drepturi și responsabilități
- 1.3.** Raportarea critică la opiniile, explicațiile și argumentele formulate de alte persoane în contextul unor dezbateri privind asigurarea și promovarea drepturilor copilului
- 2.1.** Formularea unor probleme care vizează drepturile copilului, ca punct de plecare în rezolvarea lor
- 2.2.** Identificarea, prin lucru în echipă, a unor măsuri de intervenție posibile pentru cazuri semnalate de încălcare a drepturilor copilului sau de promovare a acestora

**2.3.** Realizarea, în echipă, a unui proiect de promovare a drepturilor copiilor pentru investigarea/soluționarea unor probleme specifice

**3.1.** Exercițarea drepturilor și a responsabilităților în luarea unor decizii personale și de grup, în condițiile respectării drepturilor celuilalt

**3.2.** Participarea la decizii de grup privind implicarea în promovarea și apărarea propriilor drepturi

Unitatea de învățare	Conținuturi	Competențe specifice	Activități de învățare	Resurse	Evaluare
<b>Formularea de întrebări</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dreptul la informare. Ne mirăm! Ne întrebăm!</b></li> <li>• <b>Ne informăm responsabil</b></li> <li>• <b>Pe cine și cum întrebăm?</b></li> <li>• <b>Recapitulare și consolidare de cunoștințe și abilități de lucru</b></li> </ul>	<b>1.1, 1.3, 2.1.</b>	<p>- organizarea unor discuții de grup prin care elevii formulează întrebări referitoare la preocupări actuale sau probleme concrete privind drepturile copilului pornind de la întrebările „Ce?, Cine?, Unde?, Când?, De ce?”;</p> <p>- organizarea unor jocuri de rol în care să se stimuleze preocuparea pentru formularea de întrebări (elevi-jurnaliști; elevi-lucrători comerciali; elevi-reprezentanți ai</p>	<p><b>Resurse de timp:</b> 3 ore</p> <p><b>Material didactic:</b></p> <p>Manualul de Educație socială</p> <p>Convenția ONU cu privire la drepturile copilului</p> <p>Fișă de lucru</p> <p>Test de evaluare din manual</p> <p><b>Forme de organizare a clasei:</b></p>	<p>Evaluare continuă de tip formativ-apreciativ</p> <p>Observare sistematică a comportamentului elevilor, a modului în care răspund solicitărilor profesorului/rezolvă sarcinile de lucru și de învățare,</p>

			<p>autorităților statului etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unui exercițiu de reflecție critică „Ce s-ar întâmpla dacă mâine copiii nu ar avea nici drepturi, nici responsabilități?”</li> <li>- realizarea unui afiș cu titlul „Fii responsabil!” prin care să se atragă atenția cu privire la riscurile abordării unor persoane necunoscute pe stradă, în parc sau pe internet;</li> <li>- exerciții de identificare/formulare a tipurilor de întrebări deschise/închise- formularea unui chestionar pe o temă aleasă de elevi</li> <li>- completarea fișei de lucru:</li> </ul> <p>1. Fiecare copil trebuie să aibă posibilitatea, dar și abilitatea de a pune întrebări.</p>	<p>frontală, individuală, în perechi, pe grupe</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <p>Învățarea prin descoperire Învățarea prin cooperare Problematizarea Jocul de rol</p>	<p>cooperează la nivelul perechilor sau al grupelor</p> <p>Evaluarea produselor realizate, a testului</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>a. Cui poți pune întrebări?</p> <p>b. Formulează cel puțin trei reguli pe care trebuie să le respecti atunci când adresezi o întrebare.</p> <p>2. În anul 2002 s-a stabilit ca data de 28 septembrie să fie Ziua Internațională a Dreptului de a Ști. Prin aceasta se dorește a promova și a atrage atenția asupra dreptului fiecărui individ de a avea acces la informații de interes public.</p> <p>Presupunând că participi la o întâlnire cu primarul localității tale, formulează trei întrebări pe care ai dori să i le adresezi acestuia în legătură cu școala în care înveți.</p>		
<b>Argumentarea unui punct de vedere personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fapte și opinii</b></li> <li>• <b>Copiii au dreptul la opinie!</b></li> <li>• <b>Schimbăm, comparăm,</b></li> </ul>	<b>1.2, 1.3, 2.2, 2.3.</b>	- analiza unor imagini (fișe/imagini audio-video) care să ilustreze diferența dintre fapte și opinii;	<b>Resurse de timp:</b> 6 ore	Evaluare continuă de tip formativ-apreciativ. Observare

	<p><b>respectăm opinii diferite!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cum ne formulăm opiniile?</b></li> <li>• <b>Suștinem opinii, cântărim argumente. Condiții de acceptare a unui argument</b></li> <li>• <b>Fii liber! Fără prejudecăți, fără discriminare!</b></li> <li>• <b>Recapitulare și consolidare de cunoștințe și abilități de lucru</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- formularea unor enunțuri care reprezintă fapte sau opinii cu privire la situații de încălcare a drepturilor copilului;</li> <li>- analiza unor grafice privind importanța acordată de elevi diferitelor drepturi ale copilului și formularea opiniilor cu privire la acestea;</li> <li>- exerciții de comparare a opiniilor diferite;</li> <li>- realizarea unor exerciții în grupe, de exprimare și formulare de argumente pro și contra;</li> <li>- identificarea unor personaje din literatură care nu au respectat dreptul copilului la opinie;</li> <li>- analiza unor studii de caz prin care se vor identifica problemele cu care se confruntă copiii din perspectiva stereotipurilor</li> </ul>	<p><b>Material didactic:</b></p> <p>Manualul de Educație socială</p> <p>Convenția ONU cu privire la drepturile copilului</p> <p>Film „Drepturile copilului” (<a href="http://www.youtube.com/watch?v=19vNiiwk">www.youtube.com/watch?v=19vNiiwk</a>)</p> <p>Film „Prejudice” (<a href="http://www.dosta.org/mo/content/prejudice">http://www.dosta.org/mo/content/prejudice</a>)</p> <p>Fișă de lucru</p> <p>Test de evaluare din manual</p> <p><b>Forme de organizare a clasei:</b> frontală, individuală, în perechi, pe grupe</p>	<p>sistematică a comportamentului elevilor, a modului în care răspund solicitărilor profesorului/ rezolvă sarcinile de lucru și de învățare, cooperează la nivelul perechilor sau grupelor.</p> <p>Evaluarea produselor realizate, a testului</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>și a prejudecăților cu privire la exprimarea opiniei;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unei prezentări scrise cu privire la necesitatea respectării opiniei elevilor în școală;</li> <li>- realizarea în pereche a unei liste de reguli pentru respectarea diferențelor de opinie;</li> <li>- realizarea în echipă a unor albume cu titlul „Diferiți, dar prieteni!”/„Despre dreptul la joacă: opinii și fapte”</li> <li>- elaborarea unui pliant/afiș/secțiuni pe website-ul școlii pentru promovarea drepturilor copilului;</li> <li>- realizarea unui concurs de argumentare „Turnirul opiniilor” cu tema „Copiii care își jignesc colegii ar trebui aspru pedepsiți”</li> <li>- completarea fișei de</li> </ul>	<p><b>Resurse procedurale:</b></p> <p>Învățarea prin descoperire Învățarea prin cooperare Problematizarea</p> <p>Studiul de caz</p> <p>Concurs „Turnirul opiniilor”</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>lucru:</p> <p>1. Completează următoarele enunțuri cu termenii: <i>acord, dezacord, argumentate, personale, dovedite, false, convinge, exemple, verificate, întrebări.</i></p> <p>a. Faptele pot fi .....</p> <p>b. Opiniile sunt păreri.....</p> <p>c. Față de opiniile altei persoane , poți să îți exprimi ..... sau .....</p> <p>d. Opiniile trebuie .....</p> <p>e. Faptele pot fi adevărate sau .....</p> <p>f. Argumentele trebuie să aducă dovezi ce pot fi .....</p>	
--	--	--	---	--

			<p>g. Dovezile pot fi ilustrate prin .....</p> <p>h. Rolul argumentelor este de a ....., nu de a obliga.</p> <p>i. A argumenta înseamnă a răspunde la .....: „Pe ce te bazezi?, „De ce crezi acest lucru?”</p> <p>2. Uneori, în formularea opiniilor, aducem drept argumente stereotipuri, adică anumite păreri preconcepute despre caracteristicile și comportamentele unor categorii de persoane sau grupuri.</p> <p>Elevii clasei a V-a au hotărât că, deși la concursul de patinaj au câștigat la egalitate, Ioana și Florin, acesta din urmă să reprezinte clasa la etapa pe școală a concursului, deoarece băieții sunt, în</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>general, mai puternici decât fetele.</p> <p>Explică în ce a constat discriminarea făcută de elevii clasei a V-a.</p> <p>3. Pentru a conviețui în armonie, este necesară cunoașterea și acceptarea diferențelor. Una dintre diferențe constă în diversitatea ideilor, a opiniilor pe care fiecare le are.</p> <p>Formulează cinci reguli care pot asigura respectarea opiniilor diferite.</p> <p>4. Formulează două argumente <i>pro</i> și două argumente <i>contra</i> următoarei afirmații:</p> <p>Statul trebuie să stabilească vârste minime pentru angajarea copiilor și</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>să reglementeze prin lege condițiile de angajare.</p> <p>Poți folosi ca dovadă și informațiile de mai jos:</p> <p>Numărul copiilor exploatați prin muncă a crescut până la 160 de milioane la nivel mondial, înregistrându-se o creștere de 8,4 milioane în ultimii patru ani, în timp ce milioane de alți copii sunt expuși riscului ca urmare a impactului pandemiei de COVID-19, potrivit unui nou raport publicat de Organizația Internațională a Muncii (ILO) și UNICEF (<a href="https://www.unicef.org/romania/ro/comunicate-de-presă/numărul-copiilor-exploatati-prin-muncă-crescut-până-la-160-de-milioane">https://www.unicef.org/romania/ro/comunicate-de-presă/numărul-copiilor-exploatati-prin-muncă-crescut-până-la-160-de-milioane</a>)</p>		
--	--	--	---	--	--

<p><b>Drepturi și responsabilități ale copilului</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De ce avem nevoie de drepturi pentru copii? Convenția cu privire la drepturile copilului Cine sunt eu? Dreptul la identitate</li> <li>• Am drepturi și responsabilități în familie. Dreptul la familie</li> <li>• Dreptul la educație</li> <li>• Dreptul la joc și la activități recreative</li> <li>• Dreptul la securitate și protecție socială</li> <li>• Nu violenței! Dreptul la protecție împotriva</li> </ul>	<p><b>1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2.</b></p>	<p>- analizarea unor fișe cu imagini, materiale audio-video care ilustrează respectarea/încălcarea unor drepturi ale copilului și formularea unor puncte de vedere personale cu privire la situațiile analizate;</p> <p>- participarea la dezbateri cu privire la drepturile și responsabilitățile copilului;</p> <p>- formularea de întrebări cu privire la respectarea principiilor Convenției ONU cu privire la drepturile copilului;</p> <p>- analiza unor studii de caz, prezentate în mass-media; formularea, în echipă, a unor posibile soluții ale situațiilor de încălcare a drepturilor copilului;</p> <p>- realizarea unor afișe care vor fi prezentate în cadrul unor evenimente prin care elevii vor sensibiliza</p>	<p><b>Resurse de timp:</b> 11 ore</p> <p><b>Material didactic:</b> Manualul de Educație socială Convenția ONU cu privire la drepturile copilului <a href="http://www.unicef.org/romania/ro/children">www.unicef.org/romania/ro/children</a> <a href="http://oradenet.salvaticopiii.ro">http://oradenet.salvaticopiii.ro</a> <a href="http://www.worldvision.ro/media/presa/studii-si-rapoarte">www.worldvision.ro/media/presa/studii-si-rapoarte</a></p> <p>Fișă de lucru</p> <p>Test de evaluare din manual</p> <p><b>Forme de organizare a clasei:</b> frontală, individuală, în</p>	<p>Evaluare continuă de tip formativ-apreciativ Observare sistematică a comportamentului elevilor, a modului în care răspund solicitărilor profesorului/ rezolvă sarcinile de lucru și de învățare, cooperează la nivelul perechilor sau grupelor</p> <p>Evaluarea produselor realizate, a testului</p>
--	---	--	---	--	---

	<p><b>violenței, abuzului și exploatării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Protecția mediului, condiție a vieții</b></li> <li>• <b>Copiii, promotori ai propriilor drepturi. Școala ca spațiu de exprimare, exercitare și asumare de către copii a drepturilor și responsabilităților</b></li> <li>• <b>Recapitulare și consolidare de cunoștințe și abilități de lucru</b></li> </ul>		<p>comunitatea școlară sau locală cu privire la încălcarea drepturilor copilului;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea unor materiale grafice sau video pentru promovarea drepturilor copilului;</li> <li>- realizarea de exerciții de corelare a drepturilor cu responsabilitățile asociate acestora;</li> <li>- identificarea unor situații de încălcarea a unor drepturi ale colegilor de clasă sau de școală în situația de neasumare a responsabilităților asociate;</li> <li>- simularea/realizarea unei activități de informare a autorităților locale cu privire la asigurarea unor condiții pentru exercitarea unor drepturi de către copii (amenajarea unor locuri de joacă publice pentru asigurarea</li> </ul>	<p>perechi, pe grupe</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <p>Învățarea prin descoperire Învățarea prin cooperare Problematizarea</p> <p>Simularea</p> <p>Studiul de caz</p> <p>Turul galeriei</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>dreptului la joc și la activități recreative);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- exerciții de gândire critică: „Drepturile mele nu trebuie să îngrădească exercitarea drepturilor tale”;</li> <li>- realizarea, în echipe, a regulamentului clasei, a unui regulament antibullying; prezentarea lor în „Turul galeriei”</li> <li>- analiza unor studii de caz, în pereche, pentru identificarea cauzelor și efectelor situațiilor de încălcare a drepturilor copilului;</li> <li>- elaborarea de benzi desenate cu titlul „Fără identitate. Fără drepturi”; „Fără violență!”, „Drepturi și responsabilități”</li> <li>- realizarea unor dosare tematice: „Furtul de identitate”; „Abandonul</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

			<p>școlar”; „Jocuri ale copilăriei”; „Sănătatea dinților noștri este o necesitate, nu un moft”;</p> <p>„Suntem responsabili pentru sănătatea Pământului”; „Biografii ale unor personalități militante pentru drepturile copilului”;</p> <p>- realizarea unei dezbateri cu tema „Activitatea ca membru al Consiliului elevilor presupune mai multe responsabilități decât avantaje personale”;</p> <p>- completarea fișei de lucru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formulează trei argumente pentru hotărârea de a acorda drepturi copiilor</li> <li>2. Asociază principiile pe care se bazează drepturile copilului cu expresiile: binele copilului, condiții</li> </ol>	
--	--	--	---	--

			<p>decente de viață, aceleași drepturi, a cere părerea în deciziile care îi privesc.</p> <p>a. Interesul superior al copilului - .....</p> <p>b. Dreptul la viață, supraviețuire și dezvoltare - .....</p> <p>c. Nediscriminare - .....</p> <p>d. Participare - .....</p> <p>3. Identifică trei drepturi care sunt strâns legate de respectarea dreptului la educație. Argumentează alegerile făcute.</p> <p>4. Completează:</p> <p>Fără educație, copilul .....</p> <p>Fără educație, adultul .....</p> <p>Fără educație, statul</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>.....</p> <p>5. Cum ai putea ajuta un coleg pe care părinții nu îl mai trimit la școală?</p> <p>6. Jocul este o activitate plăcută, dar ca orice drept și acesta presupune respectarea anumitor obligații. Enumeră trei obligații pe care trebuie să le respecti atunci când te joci.</p> <p>7. Formulează trei argumente <i>pro</i> și trei argumente <i>contra</i> participării la jocuri pe internet.</p> <p>8. Care crezi că sunt cele mai importante trei calități ale reprezentantului clasei tale în Consiliul elevilor?</p>		
<b>Respectarea, apărarea și promovarea drepturilor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiii în situații de risc</li> <li>• Instituții guvernamentale</li> </ul>	<b>1.2, 2.1, 2.2.</b>	- analiza unor fișe/ materiale audio-video care ilustrează respectarea/încălcarea	<b>Resurse de timp:</b> 4 ore	Evaluare continuă de tip formativ-apreciativ.



<p><b>copilului</b></p>	<p><b>și interguvernamentale – rolul statului în realizarea securității și protecției sociale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organizații nonguvernamentale – rolul societății civile</b></li> <li>• <b>Recapitulare și consolidare de cunoștințe și abilități de lucru</b></li> </ul>		<p>unor drepturi ale copilului;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redactarea unui text simplu pentru a argumenta necesitatea respectării drepturilor copilului;</li> <li>- formularea, în echipe, a unor posibile soluții în situații de încălcare a drepturilor copilului;</li> <li>- identificarea autorităților, instituțiilor, ONG-urilor care pot contribui la soluționarea anumitor situații de încălcare a drepturilor copilului;</li> <li>- elaborarea unor scrisori către autorități prin care să fie semnalate situații concrete de încălcare a drepturilor copilului;</li> <li>- realizarea unor dosare tematice, prin documentare din mass-media, cu privire la încălcarea anumitor drepturi ale copilului;</li> </ul>	<p><b>Material didactic:</b></p> <p>Manualul de Educație socială</p> <p>Convenția ONU cu privire la drepturile copilului</p> <p><a href="#">Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului.</a></p> <p>Programe informatice de generare a unor afișe, flyere</p> <p>Fișă de lucru</p> <p>Test de evaluare din manual</p> <p><b>Forme de organizare a clasei:</b> frontală, individuală, în perechi, pe grupe</p>	<p>Observare sistematică a comportamentului elevilor, a modului în care răspund solicitărilor profesorului/ rezolvă sarcinile de lucru și de învățare, cooperează la nivelul perechilor sau grupelor</p> <p>Evaluarea produselor realizate, a testului</p>
-------------------------	--	--	---	--	--

		<p>- jocuri de rol în care elevii formulează soluții alternative la probleme specifice drepturilor copilului (organizarea unui concurs de soluții creative la problemele privind asigurarea dreptului la educație și a unui mini-referendum pentru alegerea unei soluții la nivelul clasei);</p> <p>- analiza unor de studii de caz , în pereche, pentru identificarea cauzelor și efectelor situațiilor de încălcare a drepturilor copilului;</p> <p>- organizarea unui eveniment în care elevii vor prezenta soluții pentru rezolvarea unor situații de încălcare a drepturilor unora dintre colegii lor;</p> <p>- realizarea, în echipe, de afișe, pliante, flyere, materiale on-line care să</p>	<p><b>Resurse procedurale:</b></p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Învățarea prin cooperare</p> <p>Problematizarea</p> <p>Studiul de caz</p> <p>Joc de rol</p>	
--	--	--	---	--

			<p>reflecte activitățile realizate pentru promovarea drepturilor copilului și soluționarea situațiilor de încălcare a acestora;</p> <p>- completarea fișei de lucru:</p> <p>1. Realizează corespondența între coloana A care reprezintă exemple de organizații/instituții care au ca domeniu de activitate protecția drepturilor copilului și coloana B care reprezintă nivelul la care activează aceste organizații/instituții.</p> <p>A</p> <p>1. Fondul Social European al Uniunii Europene</p> <p>2. Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului București</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>3. UNICEF (Fondul pentru Copii al Națiunilor Unite)</p> <p>4. Organizația „Salvați Copiii”</p> <p>5. Cantina socială pentru copii din orașul Tulcea</p> <p>6. Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului și Adopție</p> <p>B.</p> <p>a. Local</p> <p>b. Național</p> <p>c. European</p> <p>d. Mondial</p> <p>2. Un rol important în apărarea drepturilor copilului îl au și diferite personalități care se constituie în adevărate voci ale copiilor. Poți da exemple de astfel de persoane?</p> <p>3. Cunoști povestea unui copil aflat în situație de risc? Cum ați putea, împreună cu colegii tăi să</p>	
--	--	--	--	--

			vă implicați în ajutorul acestui copil? Ce activități ați putea face? Căror instituții/organizații ați putea solicita ajutorul?		
<b>Proiectul educațional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema proiectului – Pe cine, de ce și cum ajutăm?</b></li> <li>• <b>Cum scriem un proiect de sprijinirea drepturilor copiilor?</b></li> <li>• <b>Derularea proiectului. Activități concrete și modalități de a le evalua</b></li> <li>• <b>Evaluarea finală și promovarea proiectului</b></li> </ul>	<b>1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identificarea unor situații de încălcare a drepturilor copilului;</li> <li>- realizarea unei documentări cu privire la situația identificată;</li> <li>- implicarea elevilor în elaborarea unei propuneri de proiect de intervenție pentru promovarea unui drept al copilului;</li> <li>- examinarea consecințelor încălcării unor drepturi, stabilirea corelației între cauză și efect;</li> <li>- adoptarea unor decizii pentru rezolvarea problemei identificate;</li> <li>- dezbateră în grup și identificarea unor măsuri sustenabile, inclusiv prin</li> </ul>	<p><b>Resurse de timp:</b> 10 ore</p> <p><b>Material didactic:</b> Manualul de Educație socială Convenția ONU cu privire la drepturile copilului Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului Programe informatice de generare a unor afișe, flyere Fișă de lucru</p>	<p>Evaluare continuă de tip formativ-apreciativ Observare sistematică a comportamentului elevilor, a modului în care răspund solicitărilor profesorului/ rezolvă sarcinile de lucru și de învățare, cooperează la nivelul perechilor sau al grupelor Discuții</p>

			<p>implicarea unor parteneri din afara școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asumarea unor responsabilități individuale și la nivel de grup în realizarea proiectului;</li> <li>- completarea fișei de proiect</li> <li>- participarea activă (individual/pe perechi/pe echipe) la punerea în practică a proiectului propus;</li> <li>- elaborarea, în echipe, a unui pliant, afiș, secțiune pe website-ul școlii în care se reflecte activitatea din cadrul proiectului;</li> <li>- realizarea evaluării și autoevaluării activității din cadrul proiectului.</li> <li>- completarea fișei de autoevaluare individuală:</li> </ul> <p>1. Înainte de a te implica</p>	<p>Fișă de autoevaluare individuală</p> <p><b>Resurse procedurale:</b></p> <p>Învățarea prin descoperire Învățarea prin cooperare Problematizarea</p> <p>Studiul de caz</p> <p>Joc de rol</p> <p>Arborele lui Sapiro</p> <p>Brainstorming</p> <p>Metoda pălăriilor gânditoare</p> <p>Metoda cadranelor</p>	<p>frontale și de grup pentru realizarea autoevaluării și interevaluării</p> <p>Evaluarea produselor proiectului</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>într-un proiect, află câte ceva despre tine. Cum îți autoevaluezi competențele:</p> <p>Știu să formulez obiectivele proiectului</p> <p>Foarte bine Bine Slab. Aș dori să învăț acest lucru în timpul derulării proiectului</p> <p>Știu să scriu fișa de buget</p> <p>Foarte bine Bine Slab. Aș dori să învăț acest lucru în timpul derulării proiectului</p> <p>Știu să caut informații</p> <p>Foarte bine Bine Slab. Aș dori să învăț acest lucru în timpul derulării proiectului</p> <p>Știu să editez</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Foarte bine Bine Slab. Aș dori să învăț acest lucru în timpul derulării proiectului</p> <p>Știu să desenez</p> <p>Foarte bine Bine Slab. Aș dori să învăț acest lucru în timpul derulării proiectului</p> <p>Știu să prezint în fața publicului</p> <p>Foarte bine Bine Slab. Aș dori să învăț acest lucru în timpul derulării proiectului</p> <p>Altele... Care?</p> <p>2. La sfârșitul proiectului este important să reflectezi asupra modului în care ai lucrat individual și în echipă, asupra dificultăților întâmpinate, a</p>		
--	--	--	---	--	--



			<p>reușitelor, să reflectezi asupra câștigurilor personale.</p> <p>Ce ai reușit să înveți din experiența parcursă?</p> <p>Întrebări posibile:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Cât am reușit să mă implic?</li><li>- Ce rol mi s-a potrivit? Ce rol mi s-a părut greu de realizat?</li><li>- Ce mi-a plăcut în cadrul activității desfășurate? Ce dificultăți am întâmpinat?</li><li>- Cât de cooperant am fost?</li><li>- Ce am aflat despre colegii mei?</li><li>- Ce am aflat despre mine la finalul activității?</li></ul>		
--	--	--	---	--	--