**COMUNICARE ÎN LIMBA ROMÂNĂ**

**Manual pentru clasa I**

**Editura Litera 2023**

**PROIECTAREA UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢARE**

\*Distribuţia activităţilor de învăţare pe ore de curs va fi realizată de către fiecare profesor, în funcţie de nivelul şi nevoile clasei.

**UNITATEA I: *SUNĂ CLOPOŢELUL***

***(Recapitularea cunoştinţelor din clasa pregătitoare)***

Perioada: săptămâna 1- săptămâna 3

Nr. ore alocate: 21 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Conținuturi(detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** |
| Competenţe specifice corespunzătoare clasei pregătitoare | -familiarizarea cu manualul;  - exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (şcoală/începerea şcolii);  -relatarea unor evenimente din viața proprie;  -formularea de enunțuri pe baza unor imagini;  -dialog despre şcoală şi clasă:  - audierea şi învăţarea cântecului „Şcoala noastră”;  - formularea unor idei pe baza cântecului audiat;  - reprezentarea prin desen a clasei şi prezentarea acestuia; | • Acte de vorbire  • Dialogul – formularea de întrebări şi răspunsuri despre şcoală, prieteni | - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, **pag. 7**  -videoproiector  https://www.youtube.com/  watch?v=yN1fMczpM1w (Şcoala noastră)  **Timp: 2 ore** | - observare sistematică a elevilor |
| 1.2  3.2  2.2  1.1  3.2  2.1  2.2  2.3  3.1  4.1 | - îndeplinirea unor instrucţiuni simple  - lectură după ilustraţia din manual  - discuţii privind comportamentul personajelor din imagine; evidenţierea unor modele de comportament  - formularea unor răspunsuri la întrebări despre conţinutul unui mesaj/ text scurt audiat  - reformularea unor mesaje  - audierea poeziei “Obiceiuri bune” şi identificarea formulelor de politeţe utilizate;  - jocuri de rol  - formularea de mesaje despre sine (nume, vârstă, adresă), despre familie, colegi, animalul preferat, culoarea preferată, mâncarea preferată etc.  - formularea unor răspunsuri la întrebări adresate de colegi  - exersarea unor formule de salut, de adresare, prezentare, adecvate contextului  - recunoaşterea şi numirea literelor mari şi mici de tipar  - citirea cuvintelor de pe etichete asociate unor imagini şi/sau obiecte  - exersarea musculaturii fine a mâinii  - poziţionarea corectă a suportului de scriere, în raport cu propriul corp  - exersarea poziţiei corecte la scris  - utilizarea corectă a instrumentelor de trasare/ de scris  - trasarea conturului literelor mari de tipar cunoscute  - scrierea propriului nume pe o frunză decupată şi completarea copacului clasei. | • Acte de vorbire: a saluta persoane cunoscute, a se prezenta  • Dialogul – Formularea de întrebări şi răspunsuri  • Cuvântul  • Forme ale discursului oral - Povestirea după  imagini  • Literele mari de tipar  • Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte  *Lecţii:*  • Cum salut şi cum mă prezint  • În clasă  Rubrici:  • Joc de rol: Facem cunoştinţă  • Ascultăm şi învăţăm  • Ne jucăm: De-a actorii; Ştafeta cuvintelor  • Lucrăm împreună: Copacul clasei | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 8-9**  -manualul digital;  - frunze decupate din hârtie colorată, creioane şi carioci  -videoproiector, tablă interactivă  https://www.youtube.com/  watch?v=R2c-YtfNfL0&t=50s (Obiceiuri bune)  - etichete cu denumirile obiectelor din clasă  **Resurse procedurale:**  -conversația; exerciţiul, jocul de rol  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 2 ore** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.4  4.3 | - audierea unor poveşti sau a unei descrieri şi manifestarea reacţiilor corespunzătoare  - decodificarea mesajului încifrat în ghicitori  - alegerea cuvintelor potrivite pentru numirea şi descrierea unei cărţi  - identificarea a cel puţin două trăsături ale unor personaje din poveşti cunoscute  - participarea la discuţii privind modul de realizare, aspectul şi utilitatea cărţilor;  - joc de rol: La librărie; La bibliotecă  - exersarea unor formule de salut, de adresare şi solicitare, adecvate contextului;  - crearea unei poveşti orale pornind de la clipul video din manualul digital (Poveste inventată)  - intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare  - observarea cărţilor de diverse forme, dimensiuni, grosimi, cu sau fără imagini etc.  - răsfoirea unor cărţi în biblioteca şcolii;  - observarea şi stabilirea unor asemănări şi diferenţe între suporturi de lectură variate  - observarea amplasării imaginilor în raport cu textul;  - confecţionarea unei cărţi de poveşti a clasei cu ilustraţii ale poveştilor preferate realizate de copii (proiectul clasei). | • Acte de vorbire: a formula o solicitare  • Cartea. Numerotarea paginilor, direcţii de orientare în pagină  • Dialogul  *Lecţii:*  • Cartea  *Proiectul clasei*:  Cartea noastră de poveşti  Rubrici:  • Joc de rol: La librărie; La bibliotecă  • Lucrăm împreună: Cartea preferată  • Fişă de portofoliu: Personajul preferat | **Resurse materiale:**  - *Manual Comunicare în limba română*, Editura Litera**, p. 10-11**  -manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 4**  -coli albe şi colorate, creioane colorate, carioci  -diferite tipuri de cărţi  -videoproiector, tablă interactivă  **Resurse procedurale:**  -conversația; exerciţiul, jocul de rol, proiectul  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 3 ore** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  Interevaluarea participării la proiect  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.2  1.3  1.4  2.1  2.3  3.1  3.3  4.1 | - povestire după imaginile din manual;  - oferirea unor răspunsuri la cererea elementară de informaţii: „Cine? Ce? Unde? Cum?”  - indicarea prin semne pentru a selecta detaliul corect dintr-un set de enunţuri/ cuvinte  - îndeplinirea unei instrucţiuni simple  - participarea la jocuri de grup, ca urmare a înţelegerii regulilor jocului  - indicarea sunetelor/ silabelor/ cuvintelor percepute  - numărarea cuvintelor dintr-un enunţ scurt  - stabilirea poziţiei sau succesiunii cuvintelor din propoziţii orale de 3-4 cuvinte  - punerea în corespondenţă a unui cuvânt rostit cu imaginea potrivită  - identificarea sensului unui cuvânt rostit de cadrul didactic/ colegi  - audierea unei poezii, a unui cântec şi memorarea versurilor;  - exerciţii–joc de dicţie, cântec  - participarea la activităţi de tipul „Tu eşti ecoul meu” (reproducerea unor mesaje formulate de adult sau copii)  - reglarea tonului, volumului şi vitezei vorbirii  - formularea/ completarea unor enunţuri orale;  - jocuri de rol;  - recunoaşterea şi numirea literelor mari şi mici de tipar  - punerea în corespondenţă a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat;  - jocuri folosind carduri cu imagini ale unor obiecte şi denumirea acestora;  - codarea sau decodarea unor mesaje scrise (regulile clasei; desenul familiei însoţit de cuvinte sau simboluri)  - exersarea musculaturii fine a mâinii şi a coordonării mişcărilor (exerciţii-joc, haşurare, colorare);  - decorarea literelor mari şi mici de tipar prin desene sau prin colare;  - scrierea elementelor grafice;  - exerciţiu-joc de scriere a unor mesaje folosind coduri/simboluri. | • Acte de vorbire: a formula o solicitare/rugăminte, a identifica un obiect, o persoană  • Cuvântul. Propoziţia/ Enunţul  • Dialogul – Formularea de întrebări despre membrii familie, prieteni  • Formularea de propoziţii cu suport intuitiv  • Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte  • Elemente grafice care intră în componenţa literelor de mână  • Despărţirea cuvintelor în silabe  *Lecţii:*  • Colegii mei  • Regulile clasei  • Familia mea  • Programul meu zilnic  Rubrici:  • Joc de rol: În recreaţie; La film;  • Ascultăm şi învăţăm  • Lucrăm împreună  • Fişă de portofoliu: Familia mea; Programul meu  • Lucrăm împreună  • Cutiuţa cu surprize: Semn de carte  • Ne jucăm: Litere amuzante | **Resurse materiale:**  - *Manual Comunicare în limba română*, Editura Litera**, p. 12-15**  -manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 4-5**  -coli albe şi colorate, creioane colorate, carioci  -videoproiector, tablă interactivă  https://www.youtube.com/ watch?v=sfy9MVLcfrc (O fetiţă şcolăriţă)  https://www.youtube.com/ watch?v=s2IF2HP0okw (Doi fraţi cuminţi)  **Resurse procedurale:**  -conversația; explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 7 ore** | Observarea sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;  Interevaluare prin jocul „Semaforul” (se ridică un jeton verde pentru răspunsurile corecte ale colegilor şi un jeton roşu pentru răspunsurile considerate incorecte) |
| 1.2  1.3  1.4  2.1  2.3  2.4  3.1  3.3  4.1  4.2  4.3 | - povestire după imaginile din manual;  - oferirea unor răspunsuri la cererea elementară de informaţii: „Cine? Ce? Unde? Cum?”  - indicarea prin semne pentru a selecta detaliul corect dintr-un set de enunţuri/ cuvinte  - îndeplinirea unei instrucţiuni simple  - participarea la jocuri de grup, ca urmare a înţelegerii regulilor jocului  - indicarea sunetelor/ silabelor/ cuvintelor percepute;  - identificarea şi indicarea sunetului iniţial al unor cuvinte date; analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor;  - numărarea cuvintelor dintr-un enunţ scurt  - stabilirea poziţiei sau succesiunii cuvintelor din propoziţii orale de 3-4 cuvinte  - punerea în corespondenţă a unui cuvânt rostit cu imaginea potrivită  - identificarea sensului unui cuvânt rostit de cadrul didactic/ colegi  - audierea unei poveşti (Ursul păcălit de vulpe, de Ion Creangă) şi discutarea acesteia;  - exerciţii–joc de dicţie, cântec  - participarea la activităţi de tipul „Tu eşti ecoul meu” (reproducerea unor mesaje formulate de adult sau copii)  - reglarea tonului, volumului şi vitezei vorbirii;  - asocierea unor imagini sau obiecte, cu onomatopeele corespunzătoare;  - jocuri de pronunţare a onomatopeelor, însoţite de mişcare  - formularea/ completarea unor enunţuri orale;  - jocuri de rol (La casa de bilete)  - folosirea unor cuvinte descriptive pentru a îmbogăţi o descriere;  - utilizarea şi interpretarea tonului folosit în vederea exprimării unor emoţii variate;  - iniţierea şi menţinerea unei discuţii pe o temă de interes;  - recunoaşterea unui obiect/personaj, prin formularea de întrebări despre caracteristicile acestuia”  - conversaţii scurte în grup, pe baza unui text audiat sau a unei imagini  - jocuri de modificare a poveştilor audiate: schimbarea succesiunii evenimentelor, modificarea finalului  - recunoaşterea şi numirea literelor mari şi mici de tipar  - punerea în corespondenţă a unor cuvinte formate din 1-2 silabe cu imagini potrivite, reprezentând obiecte din universul apropiat;  - identificarea semnificaţiei unor simboluri întâlnite în situaţii cotidiene  - jocuri folosind carduri cu imagini ale unor obiecte şi denumirea acestora;  - exersarea musculaturii fine a mâinii şi a coordonării mişcărilor (exerciţii-joc, haşurare, colorare);  - decorarea literelor mari şi mici de tipar prin desene sau prin colare;  - scrierea elementelor grafice;  -decorarea unor obiecte/ desene folosind semne grafice  - crearea unui orar/program săptămânal personal folosind un cod de culori sau simboluri (fişa de portofoliu) | • Acte de vorbire: a formula o solicitare/rugăminte  • Cuvântul. Propoziţia/ Enunţul  • Dialogul – Formularea de întrebări despre jocuri şi jucării, activităţi, animale  • Forme ale discursului oral- Povestirea după imagini  • Formularea de propoziţii cu suport intuitiv  • Citirea cuvintelor pe etichete asociate unor imagini sau obiecte  • Elemente grafice care intră în componenţa literelor de mână  • Despărţirea cuvintelor în silabe  • Cuvinte cu sens asemănător  • Cuvinte cu sens opus  *Lecţii:*  • În călătorie  • Activităţi preferate  • Ursul păcălit de vulpe  Rubrici:  • Joc de rol: La casa de bilete  • Ascultăm şi învăţăm  • Lucrăm împreună  • Ne jucăm: Uneşte ce se potriveşte; Obiecte folositoare; Jocul animalelor; Litere pereche | **Resurse materiale:**  - *Manual Comunicare în limba română*, Editura Litera**, p. 16- 18**  -manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 4-5**  -coli albe şi colorate, creioane colorate, carioci  -videoproiector, tablă interactivă  https://www.youtube.com/  watch?v=Jq\_rx6sPvZA (Ursul păcălit de vulpe)  **Resurse procedurale:**  -conversația, demonstraţia, exerciţiul, explicaţia, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 5 ore** | Observarea sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;  Interevaluare prin jocul „Semaforul” |
| 1.1  1.3  4.1 | Exerciţii din fişa de evaluare  - formularea de propoziţii orale după imagini date;  - stabilirea numărului de silabe ale unor cuvinte date;  - identificarea sunetului iniţial al cuvintelor redate prin inagini dintr-un şir;  - scrierea elementelor grafice. | Acum pot - Evaluare | **Resurse materiale:**  - *Manual Comunicare în limba română*, Editura Litera**, p. 19**  **Resurse procedurale:**  - explicaţia, munca independentă  -activitatea frontală şi independentă;  **Timp: 1 oră** | Evaluare orală şi scrisă  Autoevaluare pe baza grilei şi a răspunsurilor acceptate, manual p. 142 |
| 1.2  2.3  1.3  4.1 | Exerciţii-joc  - povestire după imaginea din manual;  - joc de rol „În clasă”  - audierea cântecului „Eu şi matematica” şi discutarea mesajului.  - identificarea sunetului iniţial al cuvintelor;  - analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor;  - numărarea cuvintelor dintr-o propoziţie şi a silabelor dintr-un cuvânt;  - trasarea conturului unor litere de tipar cunoscute. | Pot mai mult  Ameliorare/Dezvoltare  Rubrici:  • Joc de rol: În clasă  • Ne jucăm: Litere modelate | **Resurse materiale:**  - *Manual Comunicare în limba română*, Editura Litera**, p. 20**  -manualul digital;  - plastilină  -videoproiector, tablă interactivă  https://www.youtube.com/  watch?v=KHhUpZ7ZkYQ  **Resurse procedurale:**  -conversația, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi;  **Timp: 1 oră** | Autoevaluare  Fişa de observare a comportamentului, manual p. 144 |

**UNITATEA II: *CULORILE TOAMNEI***

Perioada: săptămâna 4- săptămâna 7

Nr. ore alocate: 26 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Conținuturi(detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** |
| 2.1  2.4  3.2 | - exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (anotimpul toamna);  -relatarea unor evenimente din viața proprie;  -formularea de enunțuri pe baza unor imagini;  -dialog despre toamnă  - audierea textului „Povestea frunzei colorate”  - formularea unor idei pe baza textului audiat;  - reprezentarea prin desen a unei idei reţinute din textul audiat. | • Acte de vorbire  • Dialogul – oferirea unor informaţii despre mediul natural apropiat | - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, **pag. 21**  -videoproiector  https://www.youtube.com/  watch?v=8VTKrgwGFek  **Timp: 1 oră** | - observare sistematică a elevilor |
| 1.1  1.2  1.3  2.1  3.1  4.1 | - formularea unor propoziţii pe baza imaginilor din manual;  - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în imagine;  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  -despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătăi din palme;  -stabilirea poziţiei sunetului ***a*** în silabă/ cuvânt;  -identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate, prin convenţii prestabilite: bătăi din palme, poziţionarea de jetoane, simboluri grafice;  -formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;  - participarea la dialoguri în care îşi exprimă opinii/preferinţe;  -recunoaşterea literelor a A, de tipar şi de mână;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele a A de tipar;  -citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte;  - identificarea regulilor de folosire a punctului şi a majusculei;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  - modelarea din plastilină a literelor a A de mână  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou); | • Acte de vorbire: a formula o idee  • Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat • Povestirea unor întâmplări trăite  • Identificarea cuvintelor, a silabelor, a sunetelor  • Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii • Intonarea propozițiilor enunțiative  • Punctul  • Literele mici şi mari de tipar şi de mână (a A)  • Scrierea caligrafică pe liniatura tip I  *Lecţii:*  • Toamna în pădure  Rubrici:  • Joc de rol  • Ne jucăm: Modelaj  • Activitate în perechi | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 22-23**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 6-9**  -videoproiector, tablă interactivă  - plastilină  **Resurse procedurale:**  -conversația; demonstraţia, explicaţia, exerciţiul, jocul de rol  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - interevaluare prin joc: Semaforul  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.2  1.3  2.1  3.1  4.1 | - formularea unor propoziţii pe baza imaginilor din manual;  - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în imagine;  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  -despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătăi din palme;  -stabilirea poziţiei sunetului ***m*** în silabă/ cuvânt;  -identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate, prin convenţii prestabilite: bătăi din palme, poziţionarea de jetoane, simboluri grafice;  -formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;  - participarea la dialoguri în care îşi exprimă opinii/preferinţe;  - joc de rol;  -recunoaşterea literelor m M, de tipar şi de mână;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele m M de tipar şi de mână;  -citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte;  - explicarea regulilor de folosire a punctului şi a majusculei;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii; colorarea unor imagini;  - executarea conturului literelor învăţate cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou); | • Acte de vorbire: a formula o idee/o opinie  • Oferirea unor informații despre familie şi mediul social apropiat, despre regulile de circulaţie  • Identificarea cuvintelor, a silabelor, a sunetelor  • Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii • Intonarea propozițiilor enunțiative  • Punctul  • Literele mici şi mari de tipar şi de mână (m M)  • Scrierea caligrafică pe liniatura tip I  • Cuvinte cu aceeaşi formă şi înţeles diferit  *Lecţii:*  • Cu mama în parc  Rubrici:  • Joc de rol: Spre parc  • Lucrăm împreună  • Cutiuţa cu surprize: Semaforul | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 24-25**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 10-13**  -videoproiector, tablă interactivă  - carton colorat, foarfecă, lipici  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 3 ore** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - interevaluare prin joc: Semaforul  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.2  1.3  2.1  2.3  3.1  4.1  4.3 | - formularea unor propoziţii pe baza imaginilor din manual;  - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în imagine;  - respectarea unor instrucţiuni simple în organizarea şi realizarea expoziţiei de toamnă  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  -despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătăi din palme;  -stabilirea poziţiei sunetului ***u*** în silabă/ cuvânt;  -identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate, prin convenţii prestabilite: bătăi din palme, poziţionarea de jetoane, simboluri grafice;  -formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;  - participarea la dialoguri;  - concentrarea atenţiei pe subiectul discuţiei şi menţinerea unei conversaţii pe diferite teme de interes  - jocuri de tipul: „Ce s-ar întâmpla dacă …”  - formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii sau pentru satisfacerea curiozităţii (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum? Ce s-ar fi întâmplat dacă..?)  -recunoaşterea literelor **u U**, de tipar şi de mână;  intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele **u U** de tipar şi de mână;  -citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  - exerciţii-joc de tip labirint;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  - scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/ desene (Fişa de portofoliu) | • Acte de vorbire: a formula o idee  • Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat- descrierea unui animal  • Identificarea cuvintelor, a silabelor, a sunetelor  • Citirea cuvintelor mono şi plurisilabice  • Literele mici şi mari de tipar şi de mână (u U)  • Scrierea caligrafică pe liniatura tip I  • Articularea vocalelor şi consoanelor  *Lecţii:*  • În drumeţie  Rubrici:  • Activitate în perechi  • Lucrăm împreună  • Fişă de portofoliu | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 26-27**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 14-17**  -videoproiector, tablă interactivă  -materiale din natură, obiecte folosite toamna  - desene de toamnă realizate de elevi  **Resurse procedurale:**  -conversația; demonstraţia, explicaţia, exerciţiul, jocul didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - interevaluare prin joc: De-a profesorul  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.2  1.3  2.1  2.3  3.1  4.1 | - formularea unor propoziţii pe baza imaginilor din manual;  - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în imagine;  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  -despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătăi din palme;  -stabilirea poziţiei sunetului ***n*** în silabă/ cuvânt;  -identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate, prin convenţii prestabilite: bătăi din palme, poziţionarea de jetoane, simboluri grafice;  -formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;  - participarea la dialoguri;  - concentrarea atenţiei pe subiectul discuţiei şi menţinerea unei conversaţii pe diferite teme de interes  - audierea cântecului „Ploaia” şi exprimarea mesajului prin gesturi/mişcări  - formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii sau pentru satisfacerea curiozităţii (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum? Ce s-ar fi întâmplat dacă..?)  - joc de rol „În oră”  -recunoaşterea literelor **n N**, de tipar şi de mână;  intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele **n N** de tipar şi de mână;  -citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  - realizarea literelor n N de mână din fire de lână colorată, pe bancă/lipite pe carton;  - executarea conturului literelor învăţate cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou); | • Acte de vorbire: a formula o idee  • Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat • Povestirea unor întâmplări trăite  • Scrierea cu majusculă a substantivelor proprii  • Punctul  • Intonarea propozițiilor enunțiative  • Literele mici şi mari de tipar şi de mână (n N)  • Citirea cuvintelor mono şi plurisilabice  • Scrierea caligrafică pe liniatura tip I  • Articularea consoanelor şi vocalelor  *Lecţii:*  • Nori de ploaie  Rubrici:  • Joc de rol: În oră  • Ne jucăm  • Ascultăm şi învăţăm | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 28-29**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 18-21**  -videoproiector, tablă interactivă  https://www.youtube.com/  watch?v=MuqiflZ2MH0 (Ploaia)  -fire de lână colorată  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 3 ore** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - interevaluare prin joc: De-a profesorul  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.2  1.3  2.1  2.3  3.1  4.1  4.3 | - formularea unor propoziţii pe baza imaginilor din manual;  - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba...  - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în imagine;  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  -despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătăi din palme;  -stabilirea poziţiei sunetului ***o*** în silabă/ cuvânt;  -identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate, prin convenţii prestabilite: bătăi din palme, poziţionarea de jetoane, simboluri grafice;  - joc Telefonul fără fir  - formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;  - participarea la dialoguri;  - crearea unei poveşti care are ca personaj o frunză;  - concentrarea atenţiei pe subiectul discuţiei şi menţinerea unei conversaţii pe diferite teme de interes  -recunoaşterea literelor **o O**, de tipar şi de mână;  intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele **o O** de tipar şi de mână;  -citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris  - realizarea fişei de portofoliu „Activităţi de toamnă” utilizând imagini, desene şi cuvinte decupate din pliante/reviste | • Acte de vorbire: a formula o idee  • Oferirea unor informații despre mediul natural apropiat –Descrierea unei persoane, a unui animal  • Povestirea unor întâmplări trăite  • Literele mici şi mari de tipar şi de mână (o O)  • Citirea cuvintelor mono şi plurisilabice  • Scrierea caligrafică pe liniatura tip I  • Articularea consoanelor şi vocalelor  *Lecţii:*  • În ogradă  Rubrici:  • Ne jucăm: Telefonul fără fir  • Fişă de portofoliu: Activităţi de toamnă  • Cutiuţa cu surprize: Frunza personaj | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 30-31**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 22-25**  -videoproiector, tablă interactivă  - frunze de diferite forme şi mărini, coli albe şi colorate, creioane colorate/carioci/acuarele  - imagini de toamnă şi cuvinte decupate din reviste/pliante corespunzătoare imaginilor  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - interevaluare prin joc: Semaforul  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru |
| 1.1  1.2  1.3  2.1  2.3  3.1  4.1 | - formularea unor propoziţii pe baza imaginilor din manual;  - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba...  - stabilirea valorii de adevăr a unor enunţuri pe baza asocierii cu imaginea din manual;  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  -despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt;  -stabilirea poziţiei sunetului ***r*** în silabă/ cuvânt;  -identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate, prin convenţii prestabilite;  - recompunerea unor cuvinte din silabe date;  - formularea de propoziţii pe baza unei imagini şi redarea grafică a acesteia;  - formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;  - participarea la dialoguri;  - concentrarea atenţiei pe subiectul discuţiei şi menţinerea unei conversaţii pe diferite teme de interes  -recunoaşterea literelor **r R**, de tipar şi de mână;  - intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele **r R** de tipar şi de mână;  -citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  - executarea conturului literelor învăţate cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris | • Acte de vorbire: a formula o idee  • Cuvântul. Propoziţia/Enunţul  • Intonarea propozițiilor enunțiative  • Literele mici şi mari de tipar şi de mână (r R)  • Citirea cuvintelor mono şi plurisilabice  • Scrierea caligrafică pe liniatura tip I  • Copieri şi transcrieri  • Articularea consoanelor şi vocalelor  *Lecţii:*  • În atelier  Rubrici:  • Activitate în perechi: Spune cuvântul  • Ne jucăm: Jocul silabelor | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 32-33**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 26-29**  -videoproiector, tablă interactivă  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - interevaluare prin joc: De-a profesorul  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru |
| 1.1  1.2  1.3  3.1  4.1 | -formularea de propoziţii pe baza imaginilor;  - aprecierea valorii de adevăr a enunţurilor orale formulate de colegi;  - analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  - identificarea sunetului iniţial al cuvintelor;  -despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri;  - reprezentarea grafică a propoziţiilor;  - citirea cuvintelor mono şi plurisilabice;  - scriere după dictare;  - transcriere – recompunerea unor cuvinte din litere date; | Recapitulare  • Literele de tipar şi de mână: a A, m M, u U, n N, o O, r R  • Cuvântul. Propoziţia/ Enunţul  • Citirea cuvintelor mono şi plurisilabice  • Scrierea caligrafică pe liniatură tip I  Rubrici:  • Lucrăm împreună: Adevărat sau fals? | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 34**  - manualul digital;  -videoproiector, tablă interactivă  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 1 oră** | - observare sistematică a elevilor;  Autoevaluare cu ajutorul manualului  - evaluare orală;  - interevaluare prin joc: De-a profesorul  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru |
| 3.1  1.3  3.1  4.1 | Exerciţii din fişa de evaluare  - citirea cuvintelor asociate unor imagini;  - analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor pentru selectarea silebei care se aude într-un cuvânt dat;  - asocierea scrierii de mână cu cea de tipar; citirea cuvintelor scrise cu litere de tipar şi de mână;  - recompunerea şi scrierea corectă a cuvintelor formate din litere date. | Acum pot – Evaluare  • Citirea cuvintelor mono şi plurisilabice  • Litere de tipar şi de mână  • Scrierea caligrafică pe liniatură tip I | **Resurse materiale:**  - *Manual Comunicare în limba română*, Editura Litera**, p. 35**  **Sau** *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 30-31**  **Resurse procedurale:**  - explicaţia, munca independentă  -activitatea frontală şi independentă;  **Timp: 1 oră** | Evaluare orală şi scrisă  Autoevaluare pe baza grilei şi a răspunsurilor acceptate, manual p. 142 |
| 3.1  2.2  3.1  2.3 | Exerciţii-joc  -realizarea corespondenţei între scrierea de tipar şi cea de mână (Uneşte ce se potriveşte)  - recompunerea cuvintelor din silabe date;  - pronunţia clară a sunetelor – Cum face?;  - interpretarea cântecelor de toamnă învăţate şi selectarea/pronunţarea corectă şi clară a cuvintelor care încep cu literele învăţate în unitatea 2  - lectură după imagini  - discuţii despre activitatea desfăşurată pe parcursul unităţii de învăţare. | Pot mai mult  Ameliorare/Dezvoltare  Rubrici:  Ne jucăm: Cum face?  Activitate în perechi | **Resurse materiale:**  - *Manual Comunicare în limba română*, Editura Litera**, p.**  -manualul digital;  -videoproiector, tablă interactivă  **Resurse procedurale:**  -conversația, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi;  **Timp: 1 oră** | Autoevaluare – Fişa de observare a activităţii (Completare cu ajutorul profesorului)  Fişa de observare a comportamentului, manual p. 144 |

**UNITATEA III: *AJUT ŞI EU***

Perioada: săptămâna 8- săptămâna 11

Nr. ore alocate: 26 ore

Zile libere: 30 noiembrie şi 1 decembrie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Conținuturi(detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** |
| 2.1  2.4  1.1  1.2 | - exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (ajutorul dat celor din jur);  -relatarea unor evenimente din viața proprie prin asociere cu imaginile din manual;  - reprezentarea prin desen a unei situaţii când a ajutat pe cineva şi prezentarea desenului realizat  - audierea povestirii „Fetiţa care l-a luat pe NU în braţe” de Octav Pancu-Iaşi  - formularea unor idei pe baza textului audiat (învăţătura); | • Acte de vorbire  • Dialogul – oferirea unor informaţii despre sine, familie, prieteni | - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, **pag. 37**  -videoproiector  https://www.youtube.com/  watch?v=QtMdQGueht0  **Timp: 1 oră** | - observare sistematică a elevilor |
| 1.1  1.2  1.4  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  4.1 | - formularea unor propoziţii pe baza imaginilor din manual;  - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în textul/cântecul audiat?”  - formularea unor titluri potrivite imaginii  - executarea unor comenzi/ instrucţiuni/ reguli de joc prezentate de adulţi sau copii  -identificarea personajelor/ personajului unui text audiat  - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”  - jocuri de tipul: „Ce s-ar fi întâmplat dacă..”, „Ce ai fi făcut dacă ai fi fost în situaţia din imagine?”  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  -stabilirea poziţiei sunetului **i** în silabă/ cuvânt;  -identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate;  -formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;  - participarea la dialoguri;  - utilizarea formulelor specifice în situaţii concrete de tipul: solicitare, prezentarea unor scuze;  - jocuri de rol  - oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, folosind enunţuri simple;  - exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulţumire, adaptate interlocutorului;  -repovestirea clară şi cu intonaţie a unui text (cântec)audiat  - exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare  - discuţii privind comportamentul personajelor  - scurte descrieri (cel puţin trei trăsături) referitoare la persoane cunoscute  - recunoaşterea literelor **i I**, de tipar şi de mână;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele **i I** de tipar şi de mână;  -citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte;  - realizarea literelor mari de tipar din figuri tangram  - compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe şi cuvinte  - marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziţii solicitate de cadrul didactic sau de elevi  - completarea unor silabe date pentru a obţine cuvinte  - asocierea unor cuvinte/ enunţuri, scrise cu litere de tipar şi de mână, cu imaginile potrivite  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  - executarea conturului literelor învăţate cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari  - trasarea în duct continuu a literelor de mână;  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  - exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte  - scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor; copieri şi transcrieri; | • Acte de vorbire: a formula o cerere/ rugăminte.  • Oferirea de informații despre familie şi mediul apropiat  • Propoziția/Enunțul  • Repovestirea unor întâmplări auzite  • Literele mici și mari de tipar și de mână (i I)  • Citirea propozițiilor  • Scrierea cu majusculă  • Copieri.Transcrieri. Dictări  *Lecţii:*  • La piaţă  Rubrici:  • Joc de rol: La piaţă  • Ascultăm şi învăţăm: Iepurele şi ariciul | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 38-39**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 32-35**  -videoproiector, tablă interactivă  https://www.youtube.com/  watch?v=7G14lzYoS8c (Iepurele şi ariciul)  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - interevaluare prin joc  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.2  1.4  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  4.1  4.2 | - formularea unor propoziţii pe baza imaginilor din manual –povestire după imagine;  - executarea unor comenzi/ instrucţiuni/ reguli de joc prezentate de adulţi sau copii  - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”  - jocuri de tipul: „Ce s-ar fi întâmplat dacă..”, „Ce ai fi făcut dacă ai fi fost în situaţia din imagine?”  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  -stabilirea poziţiei sunetului **e** în silabă/ cuvânt;  -identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate;  - participarea la dialoguri;  - oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, colegi, folosind enunţuri simple  - exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii prezentate în imaginile din manual  - discuţii privind comportamentul personajelor  - formularea, completarea unor enunţuri orale care să conţină comparaţii între obiecte familiare  - scurte descrieri (cel puţin trei trăsături) referitoare la fiinţe cunoscute (albine)  - improvizarea unor povestiri plecând de la cuvinte alese aleatoriu, de la teme familiare copiilor  - recunoaşterea literelor **e E**, de tipar şi de mână;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele **e E** de tipar şi de mână;  -citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte;  - realizarea literelor mari de tipar din figuri tangram  - compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe, cuvinte  - marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziţii solicitate de cadrul didactic sau de elevi  - identificarea regulilor de folosire a semnului întrebării;  -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  - transformarea cuvintelor după model şi utilizarea cuvintelor obţinute în enunţuri noi;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  - executarea conturului literelor învăţate cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari  - trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  - exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte  - copierea şi transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte;  - alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual  - adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuaţie în enunţuri eliptice | • Acte de vorbire: a formula o cerere/ rugăminte.  • Oferirea de informații despre familie, prieteni, mediul apropiat  • Propoziția/Enunțul  • Intonația propozițiilor interogative  • Repovestirea unor întâmplări auzite  • Literele mici și mari de tipar (e E)  și de mână  • Citirea propozițiilor  • Scrierea cu majusculă  •Semnul întrebării  • Linia de dialog  • Copieri.Transcrieri. Dictări  *Lecţii:*  • Ca albinele  Rubrici:  • Cutiuţa cu surprize: Albine  • Activitate în perechi: Eu spun una, tu spui multe | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 40-41**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 36-39**  -videoproiector, tablă interactivă  - carton, hârtie colorată, foarfecă, lipici  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | - evaluare orală;  - observarea sistematică a elevilor;  - interevaluare prin joc (Semaforul)  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.2  1.4  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  4.1  4.2 | - formularea unor propoziţii pe baza imaginilor din manual;  - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în cântecul audiat?”  - executarea unor comenzi/ instrucţiuni/ reguli de joc prezentate de adulţi sau copii  - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”, pentru înţelegerea mesajului textului audiat (cântec)  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în imagine;  -redarea prin desen a unei idei din cântecul audiat;  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  -stabilirea poziţiei sunetului **c** în silabă/ cuvânt;  -identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate, prin convenţii prestabilite;  -formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;  - participarea la dialoguri;  - utilizarea formulelor specifice în situaţii concrete de tipul: solicitare, prezentarea unor scuze;  - joc de rol: În bucătărie  - oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, despre activităţile preferate, folosind enunţuri simple  - relatarea unor evenimente semnificative din viaţa proprie, pornind de la întrebarea: Ce poţi face şi tu în bucătărie?  - exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare  - scurte descrieri (cel puţin trei trăsături) referitoare la persoane cunoscute (persoane harnice)  - improvizarea unor povestiri plecând de la cuvinte alese aleatoriu, de la teme familiare copiilor  - formularea unor ipoteze privind posibilităţile de continuare ale unei întâmplări, în vederea stimulării spontaneităţii şi a dezvoltării creativităţii (Ce vor face copiii din imagine după ce termină treaba?)  - recunoaşterea literelor **c C**, de tipar şi de mână;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele **c C** de tipar şi de mână;  -citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte;  - compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe, cuvinte, propoziţii din 3-5 cuvinte;  - marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziţii solicitate de cadrul didactic sau de elevi;  - completarea unor silabe date pentru a obţine cuvinte- joc în grupuri mici  - explicarea folosirii semnului întrebării;  -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul propoziţiilor citite  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  - executarea conturului literelor învăţate cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari  - trasarea în duct continuu a literelor de mână;  - exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte;  - copierea, transcrierea şi scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte;  - alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual  - ordonarea cuvintelor pentru a forma o propoziţie şi scrierea propoziţiei;  - scrierea unor cuvinte, propoziţii cu ajutorul computerului | • Acte de vorbire: a formula o cerere/ rugăminte.  • Oferirea de informații despre familie, prieteni, mediul apropiat  • Propoziția/Enunțul  • Intonația propozițiilor interogative.  • Repovestirea unor întâmplări auzite  • Literele mici și mari de tipar și de mână (c C)  • Citirea propozițiilor  • Scrierea cu majusculă  • Semnul întrebării  • Copieri.Transcrieri. Dictări  • Cuvinte cu sens opus  • Cuvinte care au aceeaşi formă, dar înţeles diferit  *Lecţii:*  • În bucătărie  Rubrici:  • Lucrăm împreună  • Ascultăm şi învăţăm: Are mama o fetiţă | **Resurse materiale:**  - Manual *Comunicare în limba română*, Editura Litera**, p. 42-43**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 40-43**  -videoproiector, tablă interactivă  https://www.youtube.com/  watch?v=AJFxZ-WNtKw  (Are mama o fetiţă)  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | - evaluare orală;  - observarea sistematică a elevilor;  - interevaluare în perechi  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.2  1.4  2.1  2.2  2.3  2.4  3.1  3.2  4.1 | - formularea unor propoziţii pe baza imaginilor din manual;  - formularea unor titluri potrivite imaginilor mari din manual  - executarea unor comenzi/ instrucţiuni/ reguli de joc prezentate de adulţi sau copii  - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în imagine;  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  -stabilirea poziţiei sunetului **ă** în silabă/ cuvânt;  -identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate, prin convenţii prestabilite: bătăi din palme, poziţionarea de jetoane, simboluri grafice;  -formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;  - participarea la dialoguri;  - joc de rol: Ne pregătim de sărbătoare  - oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, despre activităţile preferate, folosind enunţuri simple  - exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulţumire, adaptate interlocutorului  - relatarea unor evenimente semnificative din viaţa proprie pornind de la întrebarea: Cum ajuţi în familie când este sărbătoare?  - exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare  - formularea, completarea unor enunţuri orale care să conţină comparaţii între obiecte familiare  - improvizarea unei povestiri plecând de la imaginile din manual (La joacă)  - formularea unor ipoteze privind posibilităţile de continuare ale unei întâmplări, în vederea stimulării spontaneităţii şi a dezvoltării creativităţii  - recunoaşterea literelor **ă Ă**, de tipar şi de mână;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele **ă Ă** de tipar şi de mână;  - citirea unui text scurt;  -citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte;  - realizarea literei mari de tipar **Ă** din figuri tangram  - compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe, cuvinte, propoziţii din 3-5 cuvinte  - marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziţii solicitate de cadrul didactic sau de elevi  - completarea unor silabe date pentru a obţine cuvinte  - ordonarea unor silabe dintr-o serie dată, pentru a obţine cuvinte  -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit  - asocierea unor cuvinte/ enunţuri, scrise cu litere de tipar şi de mână, cu imaginile potrivite  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  - trasarea în duct continuu a literelor de mână;  - exerciţii de aşezare în pagină a textului;  - copiere şi transcriere;  - scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte;  - alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual | • Oferirea de informații despre familie, prieteni, mediul apropiat  • Propoziția/Enunțul  • Textul  • Repovestirea unor întâmplări auzite  • Literele mici și mari de tipar (ă Ă)  și de mână  • Citirea propozițiilor/ textelor scurte  • Scrierea cu majusculă  • Copieri.Transcrieri. Dictări  • Cuvinte cu sens opus  *Lecţii:*  • O ie nouă  *Text suport:*  Marama Corinei  Rubrici:  • Ne jucăm: Jocul silabelor  • Activitate în perechi  • Fişă de portofoliu | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 44-45**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 44-45**  -videoproiector, tablă interactivă  - Imagini (planşe fizice sau digitale) cu costume populare  - figuri Tangram  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | - evaluare orală;  - observarea sistematică a elevilor;  - interevaluare în perechi  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.2  1.4  2.1  2.2  2.3  3.1  3.2  4.1  4.2 | - formularea unor propoziţii pe baza imaginilor din manual – lectură după imagini;  - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în textul audiat?”  - formularea unor titluri potrivite imaginii/textului audiat  - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  -stabilirea poziţiei sunetului **l** în silabă/ cuvânt;  -formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;  - rezolvarea aplicaţiei interactive din manualul digital, în care instrucţiunile sunt oferite verbal  - participarea la dialoguri;  - utilizarea formulelor specifice în situaţii concrete de tipul: solicitare, mulţumire;  - jocuri de rol  - oferirea unor informaţii despre sine, despre colegi, despre activităţile preferate, folosind enunţuri simple  - exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulţumire, adaptate interlocutorului  - formularea, completarea unor enunţuri orale care să conţină comparaţii între obiecte familiare  - scurte descrieri (cel puţin trei trăsături) referitoare la persoane cunoscute/membrii familiei  - recunoaşterea literelor **l L**, de tipar şi de mână;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele **l L** de tipar şi de mână;  - citirea în ritm propriu a unui text scurt;  -citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte, enunţuri şi a unui text scurt;  - compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe, cuvinte, propoziţii din 3-5 cuvinte  - ordonarea unor silabe dintr-o serie dată, pentru a obţine cuvinte  - identificarea regulilor de folosire a liniei de dialog;  -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  - asocierea unor cuvinte/ enunţuri, scrise cu litere de tipar şi de mână, cu imaginile potrivite  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  - executarea conturului literelor învăţate cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari  - trasarea în duct continuu a literelor de mână;  - scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  - exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte  - copieri şi transcrieri;  - scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte;  - scrierea unor cuvinte formate din silabe date  - alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual  - adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuaţie în enunţuri eliptice  - scrierea unor cuvinte, propoziţii cu ajutorul computerului (Fişa de portofoliu) | • Acte de vorbire: a formula o cerere/ rugăminte  • Propoziția/Enunțul  • Textul  • Intonația propozițiilor interogative  • Literele mici și mari de tipar și de mână (l L)  • Citirea propozițiilor/ textelor scurte  • Scrierea cu majusculă  • Linia de dialog  • Copieri.Transcrieri. Dictări  • Cuvinte cu sens asemănător  • Cuvinte cu sens opus  *Lecţii:*  • Olarul  *Text suport*:  • Calul  Rubrici:  • Joc de rol: În atelierul olarului  • Ne jucăm: Modelaj  • Fişă de portofoliu: Meserii | **Resurse materiale:**  - Manual *Comunicare în limba română*, Editura Litera**, p. 46-47**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 46-49**  -videoproiector, tablă interactivă  - plastilină  - imagini cu vase de lut  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | - evaluare orală;  - observarea sistematică a elevilor;  - interevaluare prin joc  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.2  2.2  2.4  3.1  3.2  4.1  4.2 | -audierea cu predicţii a poveştii „Păianjenul cel harnic” de Eric Carle  - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în textul audiat?”  - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”  - formularea unor enunţuri despre întâmplarea audiată  - formularea unor ipoteze privind posibilităţile de continuare ale unei întâmplări, în vederea stimulării spontaneităţii şi a dezvoltării creativităţii (predicţii)  - exprimarea propriei opinii privind comportamentul personajelor din povestea audiată  - citirea cuvintelor şi propoziţiilor de 3-5 cuvinte  - asocierea unor propoziţii date cu imaginea corespunzătoare  - ordonarea unor cuvinte pentru a forma propoziţii  - scrierea de cuvinte şi propoziţii după dictare  - exerciţii de transcriere;  - scrierea unei propoziţii pe baza unui suport vizual. | Recapitulare  • Literele de tipar şi de mână i I, e E, c C, ă Ă, l L  • Propoziţia  • Scrierea cu majusculă  • Citirea propoziţiilor  • Repovestirea unei întâmplări auzite  • Copieri. Transcrieri. Dictare  Rubrici:  • Lucrăm împreună  • Ascultăm şi învăţăm: Păianjenul cel harnic  • Cutiuţa cu surprize: Modelaj | **Resurse materiale:**  - Manual *Comunicare în limba română*, Editura Litera**, p. 48**  - manualul digital;  -videoproiector, tablă interactivă  https://www.youtube.com/  watch?v=qBBglte7SlY&t=25s (Păianjenul cel harnic)  - plastilină/ lut  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 2 ore** |  |
| 3.1  4.1  3.2  4.1 | Exerciţii:  - citirea de silabe, cuvinte, propoziţii  - scrierea cuvintelor sugerate de imagini  - asocierea propoziţiilor cu imaginea corespunzătoare  - transcrierea de silabe, cuvinte şi propoziţii scurte | Acum pot - Evaluare | **Resurse materiale:**  - Manual *Comunicare în limba română*, Editura Litera**, p. 49**  **Resurse procedurale:**  - explicaţia, exerciţiul  -activitatea independentă;  **Timp: 1 oră** | Evaluare orală şi scrisă  Autoevaluare pe baza grilei şi a răspunsurilor acceptate, manual p. 142 |
| 1.1  1.2  2.2  3.1  4.1  2.4 | - audierea poveştii „Povestea unui om leneş” de Ion Creangă  - formularea de întrebări şi răspunsuri pe baza poveştii audiate;  - redarea prin desen a unui moment din povestea audiată- Fişă de portofoliu  - lectură după imagine – crearea unei povestiri pe baza imaginii din manual;  - identificarea cuvintelor din careu şi citirea acestora  - transcrierea cuvintelor identificate în careu  - scrierea şi decorarea literelor de mână învăţate  - discuţii referitoare la participarea la activităţile propuse pe parcursul unităţii de învăţare | Pot mai mult  Ameliorare/Recuperare  Rubrici:  • Lucrăm împreună  • Fişă de portofoliu | **Resurse materiale:**  - Manual *Comunicare în limba română*, Editura Litera**, p. 50**  - manualul digital;  -videoproiector, tablă interactivă  <https://www.youtube.com/>  watch?v=0Ci8Rwv8nbI (Povestea unui om leneş)  - coli mari A3, instrumente de scris, acuarele  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, exerciţiul-joc  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în grup;  **Timp: 2 ore** | Aprecieri privind rezolvarea sarcinilor  Autoevaluare – Fişa de observare a activităţii (Completare cu ajutorul profesorului)  Fişa de observare a comportamentului, manual p. 144 |

**UNITATEA IV: *VIN SĂRBĂTORILE***

Perioada: săptămâna 12- săptămâna 14

Nr. ore alocate: 21 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Conținuturi(detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** |
| 2.1  2.4  1.1  1.2 | - exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (iarna şi sărbătorile de iarnă);  -relatarea unor evenimente din viața proprie prin asociere cu imaginile din manual;  - audiere: „Povestea omului de zăpadă” de Hans Christian Andersen  - formularea unor idei pe baza textului audiat (învăţătura); | • Acte de vorbire  • Dialogul – oferirea unor informaţii despre sine, familie, prieteni | - Manual *Comunicare în limba română*, Editura Litera, **p. 51**  -videoproiector, tablă interactivă  https://www.youtube.com/  watch?v=fGOvwmwJ3ho (Povestea omului de zăpadă)  **Timp: 1 oră** | - observare sistematică a elevilor |
| 1.1  1.2  1.4  2.1  2.2  2.4  3.1  3.2  4.1  4.3 | - formularea unor propoziţii pe baza imaginilor din manual;  - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în imagine?”  - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”  - identificarea personajelor şi a momentelor poveştii audiate/vizionate;  - conversaţii pe teme de interes (Ce îţi place să faci iarna?)  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  - participarea la dialoguri;  - utilizarea formulelor specifice în situaţii concrete de tipul: solicitare, prezentarea unor scuze;  - jocuri de rol  - oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, folosind enunţuri simple;  - exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulţumire, adaptate interlocutorului;  - utilizarea limbajului verbal şi nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/ menţinerii atenţiei interlocutorului  - repovestirea unei poveşti citite sau audiate  - jocuri de recunoaştere a unor personaje, a unor poveşti după indicii date  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor în care se află grupul de litere **ce**;  - citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte, enunţuri şi a unui text scurt;  - auto-corectarea greşelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziţia citit(ă) nu are sens  - compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe şi cuvinte  - marcarea unor cuvinte din propoziţii solicitate de cadrul didactic sau de elevi  - completarea unor silabe date pentru a obţine cuvinte  - asocierea unor cuvinte/ enunţuri, scrise cu litere de tipar şi de mână, cu imaginile potrivite  - identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit  - identificarea şi analizarea ilustraţiilor care însoţesc textul citit  - redarea prin cuvinte proprii, cu sprijin, a textului citit  - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  - trasarea în duct continuu a literelor de mână;  - exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte  - scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor; copieri şi transcrieri;  - scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/ desene | • Acte de vorbire: a formula o idee  • Cuvântul  • Propoziția/Enunțul  • Oferirea de informații despre familie şi mediul apropiat  • Repovestirea unor întâmplări auzite  • Literele mici și mari de tipar și de mână  • Grupul de litere *ce Ce* • Citirea propozițiilor şi a textelor scurte  • Scrierea ortografică a cuvintelor  • Copieri. Transcrieri. Dictări  *Lecţii:*  • Iarna  *Text suport*:  • Iarna  Rubrici:  • Joc de rol: La mamaia  • Cutiuţa cu surprize: Fulgi de nea  • Lucrăm împreună | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 52-53**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 50-51**  -videoproiector, tablă interactivă  <https://www.youtube.com/>  watch?v=tQNHah\_JrkI (Cenuşăreasa)  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | - observarea sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - interevaluare prin joc  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.2  1.4  2.2  2.4  3.1  3.2  4.1  4.3 | - formularea unor propoziţii pe baza imaginilor din manual;  - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în imagine?”  - formularea unor titluri potrivite imaginii  - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”  - conversaţie referitoare la localitatea natală/de reşedinţă  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  -stabilirea poziţiei sunetului **t** în silabă/ cuvânt;  -identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate;  - jocuri de rol  - oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, folosind enunţuri simple;  - exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulţumire, adaptate interlocutorului;  - utilizarea limbajului verbal şi nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/ menţinerii atenţiei interlocutorului  -prezentarea unei lucrări personale  - repovestirea textului citit  - recunoaşterea literelor **t T**, de tipar şi de mână;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele **t T** de tipar şi de mână;  - citirea unui text scurt cu voce tare, în şoaptă, în gând  - citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte;  - auto-corectarea greşelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziţia citit(ă) nu are sens  - compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe şi cuvinte  - asocierea unor enunţuri, scrise cu litere de tipar şi de mână, cu imaginile potrivite  - identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit  - identificarea şi analizarea ilustraţiilor care însoţesc textul citit  - redarea prin cuvinte proprii, cu sprijin, a textului citit  - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  - trasarea în duct continuu a literelor de mână;  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  - copieri şi transcrieri;  - scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/ desene  -prezentarea, în scris, a unor experienţe plăcute, amuzante, surprinzătoare, a unor fapte bune | • Acte de vorbire: a formula o idee  • Cuvântul  • Propoziția/Enunțul  • Oferirea de informații despre familie şi mediul apropiat  • Literele mici și mari de tipar și de mână (t T)  • Citirea propozițiilor şi a textelor scurte  • Scrierea ortografică a cuvintelor  • Copieri. Transcrieri. Dictări  • Cuvinte care au aceeași formă și înțeles diferit  *Lecţii:*  • La curte  *Text suport*:  • La curte  Rubrici:  • Activitate în perechi  • Lucrăm împreună | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 54-55**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 52-55**  -videoproiector, tablă interactivă  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | - observarea sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - interevaluare prin joc, în perechi  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.2  1.4  2.1  2.2  2.4  3.1  3.2  4.1  4.3 | - formularea unor propoziţii pe baza imaginilor din manual;  - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba în imagine?”  - formularea unor titluri potrivite imaginii  - oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”  - jocuri de tipul: „Ce crezi că se întâmplă mai departe?”  - conversaţii pe teme de interes (Cum te pregăteşti pentru Crăciun?)  -identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate;  -formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii;  - participarea la dialoguri;  - utilizarea formulelor specifice în situaţii concrete de tipul: solicitare, prezentarea unor scuze;  - jocuri de rol  - oferirea unor informaţii despre sine, despre familie, folosind enunţuri simple;  - exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulţumire, adaptate interlocutorului;  - utilizarea limbajului verbal şi nonverbal corespunzător, în vederea asigurării/ menţinerii atenţiei interlocutorului  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare – completarea unui rebus;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrisecare conţin grupul de litere **ci**;  -citirea textului;  - auto-corectarea greşelilor de citire atunci când cuvântul/ propoziţia citit(ă) nu are sens  - compunerea, la alfabetarul mobil, a unor silabe şi cuvinte  - marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziţii solicitate de cadrul didactic sau de elevi  - identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit  - identificarea şi analizarea ilustraţiilor care însoţesc textul citit  - redarea prin cuvinte proprii, cu sprijin, a unui fragment din textul citit  - formularea unor răspunsuri la întrebări, în legătură cu un scurt text citit  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  - trasarea în duct continuu a literelor de mână;  - scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor; copieri şi transcrieri;  - scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/ desene  -prezentarea, în scris, a unor experienţe plăcute, amuzante, surprinzătoare, a unor fapte bune | • Acte de vorbire: a formula o idee  • Cuvântul  • Propoziția/Enunțul • Oferirea de informații despre familie, prieteni, colegi  • Literele mici și mari de tipar și de mână  • Grupul de litere *ci Ci*  • Citirea propozițiilor şi a textelor scurte  • Scrierea ortografică a cuvintelor  • Copieri. Transcrieri. Dictări  *Lecţii:*  • La Crăciun  *Text suport*:  • La Crăciun  Rubrici:  • Joc de rol: La Crăciun  • Ne jucăm: Jocul întrebărilor  • Ascultăm şi învăţăm: Elefantul Cici | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 56-57**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 56-57**  -videoproiector, tablă interactivă  <https://www.youtube.com/>  watch?v=AbAiDVg93yk  (Elefantul Cici)  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | - observarea sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - interevaluare prin joc  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.2  2.2  4.3 | -audierea cântecului „Iată, vine Moşul!”  -formularea de întrebări şi răspunsuri referitoare la conţinutul textului audiat  - formularea unor întrebări de clarificare referitoare la modul/etapele de lucru  - relatarea etapelor de lucru pentru a dovedi înţelegerea instrucţiunilor verbale audiate  - joc de rol  - realizarea şi redactarea unei felicitări de Crăciun şi aunei invitaţii pentru părinţi | • Scrierea funcțională: Felicitarea. Invitația  • Acte de vorbire: a formula o idee  • Citirea propozițiilor şi a textelor scurte  • Scrierea ortografică a cuvintelor  • Copieri. Transcrieri  *Lecţii:*  Ne pregătim de sărbători  Rubrici:  • Cutiuţa cu surprize: Felicitarea  • Ascultăm şi învăţăm: Iată, vine Moşul!  • Joc de rol | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 58**  - carton, hârtie colorată, creioane colorate, carioci, marker, sclipici decorativ, foarfecă, lipici, şabloane  -videoproiector, tablă interactivă  <https://www.youtube.com/>  watch?v=dMxZ6CrKqSE (Iată, vine Moşul!)  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol, activitate creativă  -activitatea frontală şi independentă;  **Timp: 2 ore** | - observarea sistematică a elevilor;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru;  - interevaluare – Turul galeriei (aprecieri cu emoticoane pe bileţele ataşate lucrărilor) |
| 1.1  1.2  3.1  4.3 | - vizionarea unui tutorial despre realizarea unor podoabe de Crăciun  - vizionarea unor prezentări/secvenţe din emisiuni/filme documentare referitoare la obiceiurile de Crăciun  - formularea unor întrebări pentru înţelegerea modului de lucru  - formularea de întrebări şi răspunsuri referitoare la conţinutul materialului vizionat/audiat  - citirea unor cărţi, poveşti, poezii, din iniţiativa copilului  - memorarea unor poezii de iarnă/ dedicate Crăciunului  - realizarea (cu ajutorul calculatorului) a unor fişe de prezentare a poeziilor memorate: redarea prin desen a conţinutului, versuri preferate;  - redactarea fişei de portofoliu referitoare la un obicei de Crăciun utilizând imagini, cuvinte şi enunţuri scrise de mână sau la calculator;  - participarea la realizarea lucrării de grup referitoare la obiceiurile de Crăciun | Proiectul clasei  Îl aşteptăm pe Moş Crăciun  Texte suport: prezentări/spoturi audio-video  • Sărbătorile de iarnă – Tradiții și obiceiuri  • Colinde și obiceiuri românești  Fişă de portofoliu:  Obiceiuri de Crăciun | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 59**  <https://www.youtube.com/>  watch?v=LsBgthq3sPc  (Podoabe de Crăciun)  <https://www.youtube.com/>  watch?v=iXCuEWLJfSs (Sărbătorile de iarnă – Tradiții și obiceiuri)  <https://www.youtube.com/>  watch?v=pt2u6gWM-rE (Colinde și obiceiuri românești)  -videoproiector, tablă interactivă  - materiale reciclabile, hârtie glasată şi creponată, lipici  - coli A3, creioane colorate, markere, imagini decupate  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, exerciţiul, proiectul  - lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 2 ore** | - observarea sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - observarea sistematică a elevilor  - interevaluare: Turul galeriei |
| 1.1  1.4  2.1  3.1  4.1 | - povestire după imaginea din manual  -identificarea personajelor, a locului şi timpului întâmplării prezentate în imagine  - formularea orală a unor întrebări sau solicitări cu scopul înţelegerii unui mesaj oral  - dezvoltarea/completarea unor propoziţii  - formularea de enunţuri folosind cuvinte date  - identificarea enunţurilor care se potrivesc unei imagini  - citirea cuvintelor şi propoziţiilor  - scrierea corectă şi caligrafică a cuvintelor şi enunţurilor  - transcriere  - dictare | Recapitulare  • Literele de mână şi de tipar t T  • Grupurile de litere ce/Ce, ci/Ci  • Citirea cuvintelor, propoziţiilor şi textelor scurte  • Scrierea corectă şi caligrafică  Rubrici:  • Ne jucăm: Scara propoziţiei  • Activitate în perechi | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 60**  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, exerciţiul, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi;  **Timp: 1 oră** | - observarea sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 3.1  4.1 | - citirea cuvintelor şi propoziţiilor;  - completarea propoziţiilor corespunzătoare unor imagini folosind cuvintele potrivite dintr-un şir dat;  - selectarea propoziţiilor corespunzătoare unei imagini date;  - scrierea după dictare a cuvintelor mono şi plurisilabice şi a propoziţiilor de 3-5 cuvinte; | Acum pot – Evaluare | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 61**  Sau *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 58-59**  **Resurse procedurale:**  - explicaţia, munca independentă  -activitatea frontală şi independentă  **Timp: 1 oră** | Evaluare orală şi scrisă  Autoevaluare pe baza grilei şi a listei de răspunsuri acceptate, manual **p. 142** |
| 1.1  1.2  2.2  2.4  4.3  2.3 | - audierea unui text (Povestea steluţei de Crăciun)  -vizionarea modului de realizare a experimentului propus;  -formularea de întrebări şi răspunsuri pe baza textului audiat;  - repovestirea textului audiat;  - relatarea modului de realizare a experimentului propus;  - participarea la dialoguri pe teme de interes;  - jocuri de rol;  - repovestirea poveştii audiate;  - utilizarea limbajului nonverbal pe parcursul repovestirii  - exprimarea unei idei/opinii referitoare la experimentul realizat împreună cu colegii, sub supravegherea profesorului (Omul de zăpadă şi fulgii de nea)  - redactarea unei scrisori către Moş Crăciun folosind cuvinte, propoziţii, desene şi simboluri  - discuţii privind participarea la activităţile propuse pe parcursul unităţii de învăţare; completarea fişei de observare a comportamentului | Pot mai mult  Ameliorare/Dezvoltare  Rubrici:  • Joc de rol: De vorbă cu Moş Crăciun  • Ascultăm şi învăţăm: Povestea steluţei de Crăciun  • Lucrăm împreună: experiment Omul de zăpadă şi fulgii de nea | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 62**  - manualul digital;  -videoproiector, tablă interactivă  <https://www.youtube.com/>  watch?v=YG81y98bK58  (Povestea steluţei de Craciun)  <https://www.youtube.com/>  watch?v=FRlqiPVxIzc (Omul de zăpadă şi fulgii de nea)  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 2 ore** | Aprecieri privind rezolvarea sarcinilor  Autoevaluare – Fişa de observare a activităţii (Completare cu ajutorul profesorului)  Fişa de observare a comportamentului, manual p. 144 |

**UNITATEA V: *JOCURI ŞI JUCĂRII***

Perioada: săptămâna 15- săptămâna 17

Nr. ore alocate: 21 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competențe specifice** | **Activități de învățare** | **Conținuturi(detalieri)** | **Resurse** | **Evaluare** |
| 2.1  2.4  1.1  1.2  2.4 | - exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare (jocuri şi jucării);  -relatarea unor evenimente din viața proprie prin asociere cu imaginile din manual;  - audiere: „Cum au fugit odată jucăriile de la un copil” de Nina Stănculescu;  - formularea unor idei pe baza textului audiat;  - exprimarea unei opinii referitoare la comportamentul personajelor; | • Acte de vorbire: a formula o părere  • Dialogul – oferirea unor informaţii despre sine şi activităţile preferate | - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, **p. 63**  -videoproiector, tablă interactivă  <https://www.youtube.com/>  watch?v=NLqDXU7wWiA  (Cum au fugit odată jucăriile de la un copil)  **Timp: 1 oră** | - observare sistematică a elevilor |
| 1.1  1.3  1.4  2.2  2.3  2.4  3.1  3.3  4.1  4.2 | - povestire după imagine  -jocuri de pronunţie a cuvintelor care încep/ se termină/ conţin un anumit sunet **(s)**  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor  - despărţirea cuvintelor în silabe  - schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unui sunet  - identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet iniţial, sunet final etc.  - numărarea cuvintelor din propoziţii de 3-5 cuvinte  - conversaţii pe teme de interes pentru copii  - descrieri/ prezentări elementare ale unor activităţi, jocuri cunoscute  - jocuri de rol în contexte familiare  - concentrarea atenţiei pe subiectul discuţiei şi menţinerea unei conversaţii pe diferite teme de interes  - formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii  - alcătuirea unor enunţuri orale şi crearea de poveşti orale pornind de la idei/ imagini date  - jocuri de recunoaştere a unor personaje, a unor poveşti după indicii date  - jocuri de tipul: Dacă aş fi…  -recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână (S s)  - citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri şi a unui text scurt  - citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii  - realizarea unor mesaje, utilizând simboluri din mediul apropiat  - exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii  -exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte  - scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte  - copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte  - alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual  - jocuri care presupun schimbul de mesaje scrise | • Acte de vorbire: a saluta, a se prezenta  • Oferirea de informații despre sine, desene animate  • Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate  • Povestirea unor întâmplări trăite  • Literele mici și mari de tipar și de mână (s S)  • Citirea cuvintelor/ propozițiilor/ textelor scurte  • Scrierea ortografică a cuvintelor  • Semnele de punctuație  • Transcrieri. Copieri. Dictări  • Cuvinte cu sens asemănător  • Articularea sunetelor limbii române  Lecţii:  • Cu sania  Text suport:  • Cu sania  Rubrici:  • Ne jucăm: Dacă aş fi  • Fişă de portofoliu: Desene animate preferate | **Resurse materiale:**  - Manual *Comunicare în limba română*, Editura Litera**, p. 64-65**  - manualul digital;  - Caietul elevului, Ed. Litera 2023, **p. 60-63**  -videoproiector, tablă interactivă  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | observarea sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - interevaluare prin joc  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.3  1.4  2.2  2.3  3.1  3.3  4.1  4.2 | -povestire după imagini  - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba...  -jocuri de pronunţie a cuvintelor care încep/ se termină/ conţin un anumit sunet **(â î)**  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor  - despărţirea cuvintelor în silabe  - identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet iniţial, sunet final etc.  - numărarea cuvintelor din propoziţii de 3-5 cuvinte  - formarea de cuvinte noi prin adăugarea de prefixe  - conversaţii pe teme de interes pentru copii  -formularea unor enunţuri simple, corecte, coerente, referitoare la activităţi desfăşurate  - completarea unor enunţuri care solicită realizarea acordului gramatical, menţinerea timpului verbului  - jocuri de rol în contexte familiare  - concentrarea atenţiei pe subiectul discuţiei şi menţinerea unei conversaţii pe diferite teme de interes  - formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii  - alcătuirea unor enunţuri orale pornind de la idei/ imagini date  -recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână (â Â î Î)  - citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri şi a unor texte scurte  - citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii  - punerea în corespondenţă a imaginilor cu mesajele orale/ scrise  - exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii  -exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte  - scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte  - copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte  - alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual  - adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuaţie în enunţuri eliptice  - jocuri care presupun schimbul de mesaje scrise | • Acte de vorbire: a formula o părere  • Oferirea de informații despre identitatea proprie, viaţa de şcolar  • Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate  • Literele mici și mari de tipar și de mână (â Â î Î)  • Citirea cuvintelor/ propozițiilor/ textelor scurte  • Scrierea ortografică a cuvintelor  • Transcrieri. Copieri. Dictări  • Articularea sunetelor limbii române  *Lecţii:*  • Câinele meu  *Text suport*:  • Câinele meu  • În clasă  Rubrici:  • Joc de rol: în vizită; Întâlnirea | **Resurse materiale:**  - Manual *Comunicare în limba română*, Editura Litera**, p. 66-67**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 64-67**  -videoproiector, tablă interactivă  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | observarea sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - interevaluare prin joc  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.3  1.4  2.2  2.3  3.1  3.3  4.1  4.2 | - povestire după imagini  - oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba...  -jocuri de pronunţie a cuvintelor care încep/ se termină/ conţin un anumit sunet **(j)**  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor  - despărţirea cuvintelor în silabe  - schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unui sunet  - identificarea unor cuvinte date după criterii precum: număr de sunete, sunet iniţial, sunet final etc.  - numărarea cuvintelor din propoziţii de 3-5 cuvinte  - punerea în corespondenţă a unui cuvânt cu imaginea potrivită/ corespunzătoare  - conversaţii pe teme de interes pentru copii  -formularea unor enunţuri simple, corecte, coerente, referitoare la activităţi desfăşurate  - exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare  - discuţii privind comportamentul personajelor  - descrieri/ prezentări elementare ale unor activităţi  - jocuri de rol în contexte familiare  - concentrarea atenţiei pe subiectul discuţiei şi menţinerea unei conversaţii pe diferite teme de interes  - formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii  - alcătuirea unor enunţuri orale pornind de la idei/ imagini date  -recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână **(j J)**  - citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte  - citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii  - recunoaşterea unor simboluri întâlnite în situaţii cotidiene  - realizarea unor mesaje, utilizând simboluri din mediul apropiat  - exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii  -exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte  - scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte  - copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte  - alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual  - adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuaţie în enunţuri eliptice  - ordonarea cuvintelor care formează un enunţ şi scrierea acestuia  - jocuri care presupun schimbul de mesaje scrise  - completarea unui jurnal folosind desene, simboluri, cuvinte şi enunţuri | • Oferirea de informații despre viața de școlar  • Povestirea unor întâmplări trăite  • Literele mici și mari de tipar și de mână (j J)  • Citirea cuvintelor/ propozițiilor/ textelor scurte  • Scrierea ortografică a cuvintelor  • Semnele de punctuație  • Transcrieri. Copieri. Dictări  • Scrierea funcţională: Jurnalul  *Lecţii:*  • Jurnalul  *Text suport*:  • Jurnalul Julietei  Rubrici:  • Lucrăm împreună | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 68-69**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 68-71**  -videoproiector, tablă interactivă  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | observarea sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - interevaluare prin joc  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.3  1.4  2.2  2.3  2.4  3.1  3.3  3.4  4.1  4.2 | - povestire după imagini  - utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificaţiei unui mesaj audiat  - realizarea unui desen care corespunde subiectului textului audiat  -audierea unui cântec şi manifestarea unor reacţii corespunzătoare;  -jocuri de pronunţie a cuvintelor care încep/ se termină/ conţin un anumit sunet **(v)**  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor  - despărţirea cuvintelor în silabe  - numărarea cuvintelor din propoziţii de 3-5 cuvinte  - punerea în corespondenţă a unui cuvânt cu imaginea potrivită/ corespunzătoare  - vizionarea unor scurte secvenţe video şi discutarea lor (manualul digital)  - conversaţii pe teme de interes pentru copii  -formularea unor enunţuri simple, corecte, coerente, referitoare la activităţi desfăşurate  - exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare  - discuţii privind comportamentul personajelor  - descrieri/ prezentări elementare ale unor activităţi, jocuri cunoscute  - jocuri de rol în contexte familiare  - concentrarea atenţiei pe subiectul discuţiei şi menţinerea unei conversaţii pe diferite teme de interes  - formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii  - alcătuirea unor enunţuri orale şi/ sau crearea de poveşti orale pornind de la idei/ imagini date  - jocuri de tipul: „Spune mai departe” (povestire în lanţ), “ Dacă aş fi…” (meserii)  -recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână (v V)  - citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte  - citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii  - recunoaşterea unor simboluri întâlnite în situaţii cotidiene  - punerea în corespondenţă a imaginilor cu mesajele orale/ scrise  - realizarea unor mesaje, utilizând simboluri din mediul apropiat  - memorarea unor ghicitori din proprie iniţiativă  - exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii  -exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte  - scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte  - copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte  - alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual  - ordonarea cuvintelor care formează un enunţ şi scrierea acestuia  - jocuri care presupun schimbul de mesaje scrise | • Acte de vorbire: a se prezenta, a formula o părere  • Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate  • Literele mici și mari de tipar și de mână (v V)  • Citirea cuvintelor/ propozițiilor/ textelor scurte  • Scrierea ortografică a cuvintelor  • Semnele de punctuație  • Transcrieri. Copieri. Dictări  • Cuvinte cu sens asemănător/opus  *Lecţii:*  • Ce meserie vrei să ai?  *Texte suport*:  • Meserii  • Vrem victoria  Rubrici:  • Activitate în perechi  • Fişă de portofoliu: Sportul preferat  • Ascultăm şi învăţăm: Meserii | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 70-71**  - manualul digital;  *- Caietul elevului,* Ed. Litera 2023, **p. 72-75**  -videoproiector, tablă interactivă  <https://www.youtube.com/>  watch?v=CJulj5IuuK4  (Meseriile)  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 4 ore** | observarea sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - interevaluare prin joc  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 3.1  4.1  1.1  1.4 | - citirea cuvintelor şi propoziţiilor, a unui text scurt;  - formularea de întrebări şi răspunsuri pe baza textului citit;  - completarea unui text lacunar folosind cuvintele potrivite;  - transcrierea unui text maxim 35 de cuvinte;  - scrierea cuvintelor sugerate de imagini;  - audierea instrucţiunilor privind construirea unei jucării;  - formularea orală a unor întrebări în scopul lămuririi etapelor de lucru;  - prezentarea lucrării personale. | Recapitulare  • Literele mici și mari de tipar și de mână s S â Â î Î j J v V  • Citirea cuvintelor, propoziţiilor şi textelor scurte  • Scrierea ortografică  Rubrici:  • Ne jucăm: Jocul silabelor  • Cutiuţa cu surprize: Jucării din materiale refolosibile  • Activitate în perechi | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 72**  - manualul digital;  -videoproiector, tablă interactivă  - tuburi de la hârtia igienică, dopuri de plastic  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, demonstraţia, exerciţiul, jocul de rol, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 1 oră** | observarea sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 3.1  4.1 | Exerciţii din fişa de evaluare:  - citirea cuvintelor mono şi plurisilabice şi a propoziţiilor de 3-5 cuvinte;  - selectarea cuvântului potrivit pentru completarea unei propoziţii;  - transcrierea unor cuvinte şi a unei propoziţii;  - scrierea după dictare a unor propoziţii. | Acum pot  Evaluare | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 73**  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, exerciţiul  -activitatea independentă;  **Timp: 1 oră** | Evaluare orală şi scrisă  Autoevaluare pe baza grilei şi a listei de răspunsuri acceptate, manual **p. 142** |
| 1.1  1.4  2.4  4.1  3.4  2.4 | - povestire după imaginea din manual;  - folosirea limbajului nonverbal în discuţiile de grup;  - formularea de întrebări şi răspunsuri referitoare la conţinutul povestirii create după imagine;  - formularea răspunsului la ghicitori audiate;  - reprezentarea prin desen a răspunsului la o ghicitoare;  - citirea/ recitarea unei ghicitori;  - scrierea unor enunţuri proprii pe baza unui suport vizual (imaginea din manual);  - crearea unei poveşti de grup, scrisă de profesor;  - decorarea literelor de mână învăţate şi transformarea lor în personaje sau obiecte;  - discuţii privind participarea la activităţile propuse în unitatea de învăţare. | Pot mai mult  Ameliorare/ Dezvoltare  Rubrici:  • Lucrăm împreună  • Activitate în perechi | **Resurse materiale:**  - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera**, p. 74**  - manualul digital;  -videoproiector, tablă interactivă  - coli A3, creioane colorate, markere  **Resurse procedurale:**  -conversația, explicaţia, exerciţiul, joc didactic  -activitatea frontală şi independentă; lucrul în perechi şi în grup;  **Timp: 2 ore** | Aprecieri privind rezolvarea sarcinilor  Autoevaluare – Fişa de observare a activităţii (Completare cu ajutorul profesorului)  Fişa de observare a comportamentului, manual p. 144 |

**UNITATEA VI: *CUM NE PĂSTRĂM SĂNĂTATEA***

Perioada: săptămâna 18- săptămâna 20

Nr. ore alocate: 21 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competențe specifice | Activități de învățare | Conținuturi(detalieri) | Resurse | Evaluare |
| 1.1  2.1  2.4  3.2 | - exprimarea propriei opinii referitoare la tema unității de învățare;  -audierea unui film educativ;  -relatarea unor evenimente din viața proprie;  -formularea de enunțuri pe baza unor imagini;  - ilustrarea unor enunţuri | * Acte de vorbire: a formula o părere; * Povestirea unor întâmplări trăite; | - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, **pag. 75**  [https://www.youtube.com/](https://www.youtube.com/ watch?v=GrpWPw9I-bA)  [watch?v=GrpWPw9I-bA](https://www.youtube.com/ watch?v=GrpWPw9I-bA)  videoproiector  **Timp: 2 ore** | - observare sistematică a elevilor |
| 1.3  2.1  3.1  3.2  4.1  4.2 | -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  -despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătăi din palme;  -stabilirea poziţiei sunetului g în silabă/ cuvânt;  -identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate, prin convenţii prestabilite: bătăi din palme, poziţionarea de jetoane, simboluri grafice;  - formularea de enunţuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date;  -formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -recunoaşterea literelor g/G mare şi mică, de tipar şi de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele g/G de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele g/G de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;  - citirea unor „cuvinte cheie”;  - recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  -alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual;  -adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuaţie în enunţuri eliptice; | * Cuvântul/propoziția/enunțul; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Literele g/G de mână și de tipar; * Citirea propozițiilor și a textelor scurte; * Transcriere; * Scrierea ortografică a cuvintelor;   Text suport ***La Govora***  *Propoziție încurcată*  *Fișă de portofoliu* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 76-77- Cresc sănătos;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 76-79;**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.3  2.1  3.1  3.2  4.1  4.2 | -audierea poveștii ”*Nu vreau să mă spăl,,*;  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  -despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătăi din palme;  -stabilirea poziţiei sunetului d în silabă/ cuvânt;  -identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate, prin convenţii prestabilite: bătăi din palme, poziţionarea de jetoane, simboluri grafice;  - formularea de enunţuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date;  -formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -recunoaşterea literelor d/D mare şi mică, de tipar şi de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literelor d/D de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literelor d/D de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;  - citirea unor „cuvinte cheie”;  - recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  -exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte;  - transcrierea enunțurilor menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  -adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuaţie în enunţuri eliptice; | * Cuvântul/propoziția/enunțul; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Literele d/D de mână și de tipar; * Scrisoarea * Citirea propozițiilor și a textelor scurte; * Transcriere; * Scrierea ortografică a cuvintelor;   Text suport ***La dentist***  ***Scrisoarea***  *Ascultăm și învățăm*  *Ne jucăm* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 78-79-Am grijă de mine;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 80-83;**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.3  2.1  3.1  3.2  3.3  4.1  4.2 | -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor şi silabelor;  -despărţirea cuvintelor în silabe, numărarea silabelor unui cuvânt şi reprezentarea lor prin simboluri/ semne/ jetoane/ gesturi/ bătăi din palme;  -stabilirea poziţiei sunetului d în silabă/ cuvânt;  -identificarea anumitor cuvinte în propoziţii audiate, prin convenţii prestabilite: bătăi din palme, poziţionarea de jetoane, simboluri grafice;  - formularea de enunţuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date;  -formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -recunoaşterea literelor p/P mare şi mică, de tipar şi de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele p/P de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele p/P de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;  - recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  - recunoaşterea unor simboluri întâlnite în situaţii cotidiene:  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  -exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte;  - transcrierea enunțurilor menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte; | * Cuvântul/propoziția/enunțul; * Despărțirea cuvintelor în dilabe; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Literele p/P de mână și de tipar; * Citirea propozițiilor și a textelor scurte; * Scrierea caligrafică a cuvintelor;   Text suport ***Aniversarea lui Ciprian***  ***Pe trecerea de pietoni***  *Joc de rol*  *Lucrăm împreună* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 80-81-Respectăm regulile;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 84-87;**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  -plastilină/sârmă plușată;  -coli A4;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 2.1  3.1  3.2  4.1  4.2  4.3 | - formularea de enunţuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date;  -formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la diverse teme din sfera de interes a copiilor;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -recunoaşterea literelor ș/Ș mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literelor ș/Ș de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele ș/Ș de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;  - recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  -exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte;  - realizarea unei hărți simple care marchează traseul către cetate; | * Cuvântul/propoziția/enunțul; * Despărțirea cuvintelor în dilabe; * Literele ș/Ș de mână și de tipar; * Citirea propozițiilor și a textelor scurte; * Descrierea unui obiect; * Scrierea caligrafică a cuvintelor;   Text suport ***Cu șalupa***  ***La cetate***  *Activitate în perechi*  *Lucrăm împreună* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 82-83-Locuri protejate;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 88-91;**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  -plastilină/sârmă plușată;  -coli A4;  -creioane colorate, carioca;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 3.1  3.3  4.2 | -recunoaşterea literelor g/G, d/D, p/P, ș/Ș mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele g/G, d/D, p/P, ș/Ș de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele g/G, d/D, p/P, ș/Ș de tipar sau de mână;  - recunoaşterea unor simboluri întâlnite în situaţii cotidiene;  - scrierea cuvintelor cu litere de mână; | Recapitulare   * Literele g/G, d/D, p/P, ș/Ș de mână și de tipar; * Simboluri din universul familiar; * Cuvântul/propoziția; * Scrierea ortografică a cuvintelor.   *Activitate în perechi*  *Cutiuța cu surprize*  *Ascultăm și învățăm* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 84;**  -manualul digital;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -conversația;  -activitate frontală;  ***Timp: 1 oră*** | - evaluare orală; |
| 3.1  4.2 | Exerciții cuprinse în fișa de evaluare:  - citirea de silabe, cuvinte, propoziții scurte;  -scrierea unor cuvinte având suport vizual;  - formularea de răspunsuri; | Evaluare   * Citirea de silabe, cuvinte, propoziții; * Scrierea de cuvinte; * Formulare de răspunsuri în scris; * Semne de punctuație. | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 85;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 92-93;**  -activitatea independentă;  ***Timp: 1 oră*** | - evaluare scrisă;  -autoevaluare pe baza grilei şi a răspunsurilor corecte, manual p. 143 |
| 2.4  4.1  4.2 | -crearea unor povești în grup;  -concurs de ghicitori;  -realizarea unui afiș;  -scrierea unor propoziții cu suport vizual; | Pot mai mult  Ameliorare/Dezvoltare   * Crearea unei povești; * Scrierea de propoziții pe baza unui suport vizual; * Scrierea unui afiș   *Joc de rol* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 86;**  -activitatea independentă;  ***Timp: 1 oră*** | -fișă de observare a comportamentului;  -autoevaluare; |

**UNITATEA VII- *VINE PRIMĂVARA***

Perioada: săptămâna 21- săptămâna 23

Nr. ore alocate: 21 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competențe specifice | Activități de învățare | Conținuturi(detalieri) | Resurse | Evaluare |
| 1.1  1.2  2.1 | **-** realizarea unui desen care corespunde subiectului textului audiat -primăvara;  **-** oferirea de informații despre activitățile preferate în anotimpul primăvara;  **-** identificarea elementelor în urma audierii cântecului *Cântec de primăvară*; | * Acte de vorbire: a formula o idee; * Oferirea de informații despre activitățile preferate; | - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, **pag. 87**  <https://www.youtube.com/watch?v=efHrVbOGQLU>  **Timp: 1 oră** | - observare sistematică a elevilor |
| 1.1  1.3  2.1  3.1  3.2  4.1  4.2 | - realizarea unui desen care corespunde subiectului textului audiat;  -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor;  -stabilirea poziţiei sunetului b în silabă/ cuvânt;  - formularea de enunţuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -recunoaşterea literelor b/B mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele b/B de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele b/B de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;  - recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  -scrierea literelor de mână, folosind diverse  instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  -scrierea după model a cuprinsului biletului;  -alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual; | * Cuvântul/propoziția/enunțul; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Literele b/B de mână și de tipar; * Citirea propozițiilor și a textelor scurte; * Transcriere; * Scrierea funcțională-biletul;   Text suport ***La bunici***  ***Biletul***  *Cuvinte descurcate*  *Fișă de portofoliu*  *Joc de rol* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 88-89- La bunici;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 94-97;**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.3  2.1  3.1  3.2  4.1  4.2  4.3 | -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor;  -stabilirea poziţiei sunetului b în silabă/ cuvânt;  - formularea de enunţuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date;  -formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la o temă de interes;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -recunoaşterea literelor z/Z mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele z/Z de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele z/Z de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;  - recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;  -scrierea literelor de mână, folosind diverse  instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  -adăugarea unor cuvinte în enunţuri eliptice;  **-** realizareaunui desen care exprimă propriile idei referitoare la tema dată; | * Cuvântul/propoziția/enunțul; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Literele z/Z de mână și de tipar; * Citirea propozițiilor și a textelor scurte; * Transcriere; * Copiere * Descriere * Cuvinte cu aceeași forma dar înțeles diferit;   Text suport ***Cezar și Azorică***  ***Zâna Primăvară***  *Cuvinte descurcate*  *Joc de rol* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 90-91-Zvon de primăvară;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 98-101;**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  - joc de rol;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.3  2.1  3.1  3.2  4.1 | -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor;  -stabilirea poziţiei grupului ge în silabă/ cuvânt;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -recunoaşterea grupurilor de litere ge/Ge mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu grupurile de litere ge/Ge de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu grupurile de litere ge/Ge de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  - recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;  -scrierea grupului de litere, folosind diverse  instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  -adăugarea unor cuvinte în enunţuri eliptice; | * Cuvântul/propoziția/enunțul; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Grupul de litere ge/Ge de mână și de tipar; * Citirea propozițiilor și a textelor scurte; * Copiere   Text suport: ***Surorile gemene*** | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 92-Surorile gemene;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 102-103;**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  - joc de rol;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  ***Timp: 3 ore*** | 1- observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  2.1  2.3  3.2  3.4  4.1 | -audierea poveștii ”*Legenda ghiocelului,,*  - formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la anotimpul primăvara;  - exersarea unor formule de solicitare;  - formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii sau pentru satisfacerea curiozităţii (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum?);  - ilustrarea unor enunţuri;  - completarea unui jurnal;  - exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte; | * Propoziția/enunțul; * Oferirea de informații despre mediul natural; * Scrierea cu majusculă; * Scriere imaginativă.   Proiectul clasei: ***A venit primăvara***  Texte suport: ***Pentru tine, primăvară, de Otilia Cazimir;***  ***Concertul primăverii, de George Coșbuc;***  ***Gând de primăvară, de Lucia Oltean*** | - Manual; **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 93;**  https://www.youtube.com/  watch?v=oZRdREYe8-Y  -activitatea independentă;  -lucru în echipă;  ***Timp:2 ore*** | -proiectul  - observare sistematică a elevilor; |
| 1.3  2.1  3.1  3.2  4.1 | -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor;  -stabilirea poziţiei sunetului ț în silabă/ cuvânt;  - formularea de enunţuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date;  -formularea unor întrebări şi răspunsuri prin care se solicită lămuriri sau informaţii referitoare la o temă de interes;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -recunoaşterea literelor ț/Ț mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele ț/Ț de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele ț/Ț de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;  - recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;  -scrierea literelor de mână, folosind diverse  instrumente de scris (creion, carioca, stilou); | * Cuvântul/propoziția/enunțul; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Literele ț/Ț de mână și de tipar; * Citirea propozițiilor și a textelor scurte; * Copiere * Cuvinte cu aceeași forma dar înțeles diferit;   Text suport ***Legenda mărțișorului***  ***Poveste adevărată***  *Joc de rol*  *Activitate în perechi* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 94-95- Povești;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 104-107;**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  - joc de rol;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  3.1  3.2  4.2 | -audierea cântecului Flori de primăvară;  -recunoaşterea literelor b/B, z/Z, ț/Ț mari şi mici, de tipar şi de mână și a grupurilor de litere ge/Ge;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele b/B, z/Z, ț/Ț de tipar sau de mână, grupurilor de litere ge/Ge;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele b/B, z/Z, ț/Ț de tipar sau de mână, grupurilor de litere ge/Ge ;  - asocierea unor cuvinte/ enunţuri, scrise cu litere de tipar şi de mână, cu imaginile potrivite  - scrierea cuvintelor cu litere de mână; | Recapitulare   * Literele b/B, z/Z, ț/Ț de mână și de tipar, grupul de litere ge/Ge; * Cuvântul/propoziția; * Scrierea ortografică a cuvintelor; * Scriere imaginativă; | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 96;**  -manualul digital;  <https://www.youtube.com/>  watch?v=Jrrui59to20  (Flori de primăvară)  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -conversația;  -activitate frontală;  ***Timp: 1 oră*** | - evaluare orală; |
| 3.1  4.1  4.2 | Exerciții cuprinse în fișa de evaluare:  - citirea de propoziții scurte;  -transcrierea cuvintelor menținând distanța dintre cuvinte;  -scrierea unor cuvinte având suport vizual;  - formularea de răspunsuri;  - adăugarea unor cuvinte în enunţuri eliptice; | Evaluare   * Citirea de propoziții; * Scrierea de propoziții; * Completarea spațiilor lacunare;   Semne de punctuație. | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 97;**  -activitatea independentă;  ***Timp: 1 oră*** | - evaluare scrisă;  -autoevaluare |
| 2.4  4.1  4.2 | -crearea unor povești în grup;  -completarea unor enunțuri din cuprinsul unui bilet;  -scrierea unor propoziții cu cuvinte de sprijin; | Pot mai mult  Ameliorare/Dezvoltare   * Formulare de propoziții; * Scrierea de propoziții pe baza unui suport vizual; * Completarea spațiilor lacunare dintr-un bilet; * Crearea unei povești | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 98;**  -activitatea independentă;  ***Timp: 1 oră*** | -fișă de observare a comportamentului;  -autoevaluare; |

**UNITATEA VIII – *PRINTRE FLORI***

Perioada: săptămâna 24- săptămâna 27

Nr. ore alocate: 28 ore

Vacanță: 27.04.- 07.05. 2024

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competențe specifice | Activități de învățare | Conținuturi(detalieri) | Resurse | Evaluare |
| 2.2  2.3  3.2 | -descrierea elementară a florii preferate;  -exprimarea propriei păreri în legătură cu fapte sau situaţii familiare;  - formularea unei opinii personale referitoare la un obiect;  - vizionarea şi discutarea unui desen animat ”Picăturile de ploaie”  -ilustrarea unor enunțuri; | * Acte de vorbire: propoziția/enunțul; * Oferirea de informații despre mediul natural; * Povestirea unor întâmplări. | - Manual Comunicare în limba română, Editura Litera, **pag. 99**  https://www.youtube.com/ watch?v=\_YUYlG8cy6I  **Timp: 1 oră** | - observare sistematică a elevilor |
| 2.3  3.1  3.2  4.1  4.2 | - formularea întrebărilor corespunzătoare în vederea obţinerii unor informaţii sau pentru satisfacerea curiozităţii (Cine? Unde? Ce? Când? De ce? Cum?)  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -recunoaşterea literelor h/H mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele h/H de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele h/H de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;  - recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;  -scrierea literelor de mână, folosind diverse  instrumente de scris (creion, carioca, stilou); | * Cuvântul/propoziția/enunțul; * Despărțirea cuvintelor în silabe; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Literele h/H de mână și de tipar; * Citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte; * Copiere   Text suport  ***În grădină***  ***Text fără titlu***  *Joc de rol*  *Activitate în perechi* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 100-101-În grădină;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 108-111;**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  -coliA4, acuarele;  -sârmă plușată/plastilină;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.3  2.2  3.1  3.2  4.1  4.2 | -stabilirea poziției grupului de litere în silabă;  - completarea unor enunţuri care solicită realizarea acordului; gramatical, menţinerea timpului verbului  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  - analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -recunoaşterea grupurilor de litere gi/Gi mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu grupurile de litere gi/Gi de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu grupurile de litere gi/Gi de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;  - recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;  -scrierea literelor de mână, folosind diverse  instrumente de scris (creion, carioca, stilou) | * Cuvântul/propoziția/enunțul; * Despărțirea cuvintelor în silabe; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Grupurile de litere gi/Gi de mână și de tipar; * Citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte; * Copiere * Scriere imaginativă * Cuvinte cu sens asemănător   Text suport ***Micul olar***  *Ascultăm și învățăm*  *Fișă de portofoliu* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 102-103-Micul olar;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 112-113;**  **Povestea ”Micul bulgăre de lut”;**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  -coliA4, acuarele;  -sârmă plușată/plastilină;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 3.1  3.2  4.1  4.2 | -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -recunoaşterea literelor f/F mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele f/F de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele f/F de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;  - recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;  -scrierea literelor de mână, folosind diverse  instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  -adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuaţie în enunţuri eliptice; | * Cuvântul/propoziția/enunțul; * Despărțirea cuvintelor în silabe; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Literele f/F de mână și de tipar; * Citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte; * Copiere   Text suport ***Din jurnalul Sofiei***    *Joc de rol*  *Cutiuța cu surprize* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 104-105- Sărbătorile primăverii;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 114-117;**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  -coliA4, acuarele;  -sârmă plușată/plastilină;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.2  2.2  1.3  3.1  3.2  4.1  4.2  4.3 | -formularea unor răspunsuri referitoare la conţinutul unui mesaj/ text audiat;  -evidenţierea unor modele de comportament, formularea unor judecăţi de valoare faţă de faptele personajelor;  -stabilirea poziției grupului de litere în cuvânt;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  - analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -recunoaşterea grupurilor de litere che/Che mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu grupurile de litere che/Che de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu grupurile de litere che/Che de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;  - recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  -scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/ desene | * Cuvântul/propoziția/enunțul; * Despărțirea cuvintelor în silabe; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Grupurile de litere che/Che de mână și de tipar; * Citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte; * Copiere; * Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit; * Scrierea imaginativă.   Text suport ***Albumul lui Enache***  *Lucrăm împreună*  *Fișă de portofoliu*  *Joc de rol*  *Ne jucăm* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 106-107- Albumul cu amintiri;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera,2023, pag. 118-119;**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  -sârmă plușată/plastilină;  -boabe de fasole, pământ/vată, vas;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.3  2.2  2.4  3.1  3.2  4.1 | -stabilirea poziției grupului de litere în cuvânt;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -joc de rol;  - analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -recunoaşterea grupurilor de litere chi/Chi mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea integrală a cuvintelor scrise cu grupurile de litere chi/Chi de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu grupurile de litere chi/Chi de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;  - recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;  -scrierea literelor de mână, folosind diverse  instrumente de scris (creion, carioca, stilou) | * Cuvântul/propoziția/enunțul; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Grupurile de litere chi/Chi de mână și de tipar; * Citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte; * Oferirea de informații despre familie; * Copiere * Cuvinte cu aceeași formă și înțeles diferit.   Text suport ***Aniversarea părinților***  *Joc de rol*  *Fișă de portofoliu*  *Lucrăm împreună*  *Activitate în perechi* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 108-109- Aniversarea părinților;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 120-121;**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  -coliA4, acuarele;  -sârmă plușată/plastilină;  -carte de bucate;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 2.2  2.3  3.1  3.2  4.3 | - discuţii privind comportamentul personajelor;  - evidenţierea unor modele de comportament, formularea unor judecăţi de valoare faţă de faptele personajelor;  -exerciţii de primire sau de oferire a unor complimente;  - jocuri de tipul: „Să ne imaginăm”; „Ce s-ar întâmpla dacă …”  -ordonarea unor silabe dintr-o serie dată, pentru a obţine cuvinte;  -citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;  -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  - ilustrarea unor enunţuri/ fragmente de text citite;  -redactarea, din proprie iniţiativă, a unor poveşti;  -scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/ desene | * Cuvântul/propoziția/enunțul; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Citirea cuvintelor, propozițiilor și a textelor scurte; * Scriere imaginativă;   Text suport ***Cearta florilor***  *Lucrăm împreună*  *Ascultăm și învățăm*  *Ne jucăm* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 110-111 Scrierea unei povești-Cearta florilor;**  **-manualul digital;**  **Cântecul *Ce ți-ar spune un copac***  -conversația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  -coliA4, acuarele;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  3.1  3.2  4.2  4.3 | -audierea cântecului Flori de primăvară;  -recunoaşterea literelor h/H, f/F și a grupurilor de litere gi/Gi, che/Che, chi/Chi mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele h/H, f/F, de tipar sau de mână, grupurilor de litere gi/Gi, che/Che, chi/Chi;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele h/H, f/F de tipar sau de mână, grupurilor de litere gi/Gi, che/Che, chi/Chi;  - asocierea unor cuvinte/ enunţuri, scrise cu litere de tipar şi de mână, cu imaginile potrivite  - scrierea cuvintelor cu litere de mână;  -redactarea, din proprie iniţiativă, a unor poveşti | Recapitulare   * Literele h/H, f/F de mână și de tipar, grupul de litere gi/Gi, che/Che, chi/Chi; * Cuvântul/propoziția; * Scrierea ortografică a cuvintelor; * Scriere imaginativă; | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 112;**  **Povestea Și tu poți fi super-erou**  **https://www.youtube.com/ watch?v=rV7gPpA25Bg**  -manualul digital;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -conversația;  -activitate frontală;  ***Timp: 1 oră*** | - evaluare orală;  -observare sistematică a elevilor; |
| 3.1  3.2  4.2  4.3 | Exerciții cuprinse în fișa de evaluare:  -marcarea prin colorare, subliniere, decupare, încercuire, a unor cuvinte din propoziţii solicitate de cadrul didactic sau de elevi  -citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -ordonarea cuvintelor care formează un enunţ şi scrierea acestuia  -redactarea, din proprie inițiativă a unui text; | Evaluare   * Citirea de propoziții; * Scrierea de propoziții; * Scriere imaginativă; * Literele h/H, f/F de mână și de tipar, grupul de litere gi/Gi, che/Che, chi/Chi; | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 113;**  **Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 122-123;**  -activitatea independentă;  ***Timp: 1 oră*** | - evaluare scrisă;  - autoevaluare pe baza grilei şi a răspunsurilor corecte, manual p. 143 |
| 3.1  4.2 | - intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare  -alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual | Pot mai mult  Ameliorare/Dezvoltare   * Formulare de propoziții; * Scrierea de cuvinte pe baza unui suport vizual; * Grupul de litere gi/Gi, che/Che, chi/Chi; | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 114;**  -activitatea independentă;  ***Timp: 1 oră*** | -fișă de observare a comportamentului;  -autoevaluare; |

**UNITATEA IX – *VREAU SĂ ȘTIU***

Perioada: săptămâna 28- săptămâna 31

Nr. ore alocate: 26 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competențe specifice | Activități de învățare | Conținuturi(detalieri) | Resurse | Evaluare |
| 1.1  1.2  2.1  2.2 | **-** oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?”  **-** oferirea de informații despre pasiuni;  **-** identificarea elementelor în urma vizionării filmului de desene animate Paxi- **Ziua, noaptea şi**  **anotimpurile**  **-**discuţii de grup, pe subiecte familiare; | * Dialoguri despre pasiuni * Acte de vorbire | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera,** **pag. 115**  Videoproiector, tablă interactivă  https://www.youtube.com/  watch?v=X22p7YK2-Co  ***Timp: 1 oră*** | - observare sistematică a elevilor |
| 1.3  2.1  2.2  3.1  3.2  4.1 | -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor;  -despărţirea cuvintelor în silabe;  -stabilirea poziţiei sunetelor cs/gz în silabă/ cuvânt;  - dialoguri în pereche sau în grupuri mici pe teme familiare reale-intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -formularea unor enunţuri simple, corecte, coerente, referitoare la activităţi desfăşurate;  -recunoaşterea literelor x/X mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea integrală a cuvintelor scrise cu literele x/X de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele x/X de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  - stabilirea valorii de adevăr a unor afirmaţii despre conţinutul unor enunţuri sau al unui text scurt  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  -scrierea literelor de mână, folosind diverse  instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  - completarea după model, cu litere de mână | * Acte de vorbire; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Literele x/X de mână și de tipar; * Citirea propozițiilor și a textelor scurte; * Transcriere; * Articularea vocalelor și consoanelor.   Text suport ***Ceasul***  *Cutiuța cu surprize*  *Activitate în perechi*  *Ascultăm și învățăm* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 116-117- Ceasul;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 128-129;**  **Cântecul Ceasul**  **https://www.youtube.com/**  **watch?v=hzBAKQ5UV9U**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  - carton colorat, foarfece, lipici;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.3  2.1  2.2  2.4  3.1  3.2  4.2 | -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor;  -despărţirea cuvintelor în silabe;  -stabilirea poziţiei diftongului în silabă/ cuvânt;  - dialoguri în pereche sau în grupuri mici pe teme familiare reale-intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -formularea unor enunţuri simple, corecte, coerente, referitoare la activităţi desfăşurate;  -recunoaşterea diftongilor de tipar şi de mână;  -formularea unor ipoteze privind posibilităţile de continuare ale unei întâmplări,  -citirea integrală a cuvintelor scrise diftongi de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise diftongi;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  - completarea unor silabe date pentru a obţine cuvinte;  -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  - stabilirea valorii de adevăr a unor afirmaţii despre conţinutul unor enunţuri sau al unui text scurt  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  **-** adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuaţie în enunţuri eliptice; | * Acte de vorbire; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Scrierea corectă a cuvintelor care conțin diftongi; * Dialoguri despre desene animate.   Text suport ***Maia***  *Fișă de portofoliu*  *Activitate în perechi*  *Ne jucăm* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 118-119-Maia;**  **-manualul digital;**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  ***Timp: 3 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.3  2.2  2.4  3.1  3.2  4.1  4.2  4.3 | -stabilirea poziției grupului de litere în cuvânt;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -joc de rol;  - analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -recunoaşterea grupurilor de litere ghe/Ghe mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea integrală a cuvintelor scrise cu grupurile de litere ghe/Ghe de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu grupurile de litere ghe/Ghe de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -identificarea personajelor, locului şi timpului unei întâmplări prezentate în textul citit;  - recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou)  -copierea, transcrierea literelor, silabelor, cuvintelor, enunţurilor din 3-5 cuvinte menţinând distanţa dintre elementele grafice, dintre litere şi dintre cuvinte;  -adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuaţie în enunţuri eliptice;  -scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/ desene | * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Grupurile de litere ghe/Ghe de mână și de tipar; * Acte de vorbire; * Transcriere   Text suport ***Ghetuțele***  *Ne jucăm*  *Lucrăm împreună*  *Joc de rol* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 120-121-Ghetuțele;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 124-125;**  https://www.youtube.com/  watch?v=HSQxC5tDCwo (Ghetele cele noi)  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  -coliA4, acuarele, carioca;  -sârmă plușată/plastilină;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  1.2  1.3  2.2  2.4  3.1  3.2  4.1  4.3 | -realizarea unui desen care corespunde subiectului textului audiat;  -oferirea unor răspunsuri la întrebări de genul: „Cine? Ce? Când? Unde? Cum? De ce?”;  - asocierea unor imagini/ enunţuri cu informaţiile desprinse din discuţiile cu colegii;  -stabilirea poziției grupului de litere în cuvânt;  -intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -joc de rol;  - analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -recunoaşterea grupurilor de litere ghi/Ghi mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea integrală a cuvintelor scrise cu grupurile de litere ghi/Ghi de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu grupurile de litere ghi/Ghi de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  - recunoaşterea în ilustraţii a personajelor, locului, timpului şi momentului evocat;  - formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  - executarea conturului unor litere, silabe, cuvinte cu degetul pe blatul mesei, în aer, pe spatele colegului, pe hârtie, cu pensula şi acuarela, cu creta pe tablă, cu markerul pe coli mari;  -scrierea literelor de mână, folosind diverse  Instrumente de scris (creion, carioca, stilou)  **-**scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/ desene | * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Grupurile de litere ghi/Ghi de mână și de tipar; * Oferirea de informații despre familie; * Copiere.   Text suport ***În cetatea Sighișoara***  *Joc de rol*  *Fișă de portofoliu*  *Lucrăm împreună*  *Joc de rol* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 122-123-În cetatea Sighișoara;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 126-127;**  **Film documentar-Sighișoara**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  -coliA4, acuarele, carioca;  -sârmă plușată/plastilină;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.3  2.1  2.2  3.1  3.2  4.1  4.2  4.3 | -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor;  -despărţirea cuvintelor în silabe;  -stabilirea poziţiei sunetului în silabă/ cuvânt;  - dialoguri în pereche sau în grupuri mici pe teme familiare reale-intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -formularea unor enunţuri simple, corecte, coerente, referitoare la activităţi desfăşurate;  -recunoaşterea literelor k/K mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea integrală a cuvintelor scrise cu literele k/K de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele k/K de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  - stabilirea valorii de adevăr a unor afirmaţii despre conţinutul unor enunţuri sau al unui text scurt  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  -scrierea literelor de mână, folosind diverse  instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  - completarea după model, cu litere de mână  -alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual  **-**scrierea unor mesaje diverse, utilizând cuvinte (propoziţii) şi simboluri/ desene | * Acte de vorbire; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Literele k/K de mână și de tipar; * Descrierea unui obiect;   Text suport ***Pasiunea lui Mark***  *Cutiuța cu surprize*  *Activitate în perechi*  *Ascultăm și învățăm* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 124-125-Pasiuni;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 130-131;**  **Cântecul Sunt astronaut**  **https://www.youtube.com/**  **watch?v=Z\_FGuRAAYoY**  -conversația;  -demonstrația;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  - carton colorat, foarfece, lipici;  ***Timp: 3 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.3  2.1  2.2  3.1  3.2  3.3  4.1  4.3 | -analiza şi sinteza fonetică a cuvintelor;  - dialoguri în pereche sau în grupuri mici pe teme familiare reale-intuirea unor cuvinte însoţite de imagini corespunzătoare;  -formularea unor enunţuri simple, corecte, coerente, referitoare la activităţi desfăşurate;  -recunoaşterea literelor q/Q, w/W, y/Y mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea integrală a cuvintelor scrise cu literele q/Q, w/W, y/Y de tipar sau de mână;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele q/Q, w/W, y/Y de tipar sau de mână;  -citirea în perechi, citirea în lanţ, citirea ştafetă, citirea ghidată şi/ sau selectivă a unor cuvinte şi propoziţii;  -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  - asocierea unor cuvinte/ enunţuri, scrise cu litere de tipar şi de mână, cu imaginile potrivite;  -analiza legăturii dintre text şi imaginea care îl însoţeşte;  -realizarea unor mesaje, utilizând simboluri din mediul apropiat  -exerciţii de dezvoltare a musculaturii fine a mâinii;  -trasarea în duct continuu a literelor de mână (începând prin unirea punctelor care le compun);  -scrierea literelor de mână, folosind diverse  instrumente de scris (creion, carioca, stilou);  - completarea după model, cu litere de mână  **-** realizarea unei scrisori; | * Acte de vorbire; * Utilizarea cuvintelor noi în contexte adecvate; * Literele q/Q, w/W, y/Y de mână și de tipar; * Dialoguri despre desene animate; * Scrisoarea;   Text suport ***Scrisoarea***  *Ne jucăm*  *Lucrăm împreună* | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 126-127- În lumea desenelor animate;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 132-133;**  -conversația;  -demonstrația;  -harta lumii/planiglobul;  -explicația;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -activitate frontală  -tablă interactivă/ videoproiector;  ***Timp: 4 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  - evaluare orală;  - aprecieri privind rezolvarea sarcinilor de lucru; |
| 1.1  3.1  3.2  4.1  4.2  4.3 | -recunoaşterea literelor x/X, k/K, q/Q, w/W, y/Y de mână și de tipar, grupul de litere ghe/Ghe, ghi/Ghi mari şi mici, de tipar şi de mână;  -citirea pe silabe/ integrală a cuvintelor scrise cu literele x/X, k/K, q/Q, w/W, y/Y de mână și de tipar, grupul de litere ghe/Ghe, ghi/Ghi;;  - citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu literele x/X, k/K, q/Q, w/W, y/Y de mână și de tipar, grupul de litere ghe/Ghe, ghi/Ghi;  - scrierea după dictare a literelor, silabelor, cuvintelor, propoziţiilor din 3-5 cuvinte;  - asocierea unor cuvinte/ enunţuri, scrise cu litere de tipar şi de mână, cu imaginile potrivite  - scrierea cuvintelor cu litere de mână;  -redactarea, din proprie iniţiativă, a unor texte | Recapitulare   * Literele x/X, k/K, q/Q, w/W, y/Y de mână și de tipar, grupul de litere ghe/Ghe, ghi/Ghi; * Articularea vocalelor și consoanelor; * Scrierea corectă a cuvintelor care conțin diftongi. | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 128;**  -manualul digital;  -activitatea independentă;  -lucrul în perechi;  -conversația;  -activitate frontală;  ***Timp: 1 oră*** | - evaluare orală;  -observare sistematică a elevilor; |
| 3.2  4.1  4.2 | Exerciții cuprinse în fișa de evaluare:  -citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;  - scrierea după dictare a cuvintelor,  -alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual; | Evaluare   * Citirea de propoziții; * Scriere după dictare; * Scrierea de propoziții; * Literele x/X, k/K, q/Q, w/W, y/Y de mână și de tipar, grupul de litere ghe/Ghe, ghi/Ghi; | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 129;**  -activitatea independentă;  ***Timp: 1 oră*** | - evaluare scrisă;  - autoevaluare pe baza grilei şi a răspunsurilor corecte, manual p. 143 |
| 2.1  2.2  3.1  3.3  4.2 | - oferirea unor informaţii despre sine, despre activităţile preferate folosind enunţuri simple;  - discuţii de grup, pe subiecte familiare;  - citirea integrală a cuvintelor scrise cu litere de tipar sau de mână  -punerea în corespondenţă a imaginilor cu mesajele orale/ scrise indicate;  -alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte; | Pot mai mult  Ameliorare/Dezvoltare   * Formulare de propoziții; * Scrierea de cuvinte pe baza unui suport vizual; * Acte de vorbire; | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 130;**  **-manualul digital;**  -activitatea independentă;  -activitate frontală;  -conversația;  -coli A4, creioane colorate, carioca;  ***Timp: 1 oră*** | -fișă de observare a comportamentului;  -autoevaluare; |

**UNITATEA X – *VINE VARA***

Perioada: săptămâna 32- săptămâna 34

Nr. ore alocate: 21 ore

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Competențe specifice | Activități de învățare | Conținuturi(detalieri) | Resurse | Evaluare |
| 1.1  1.2  2.1  2.2 | **-** oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?”  **-** oferirea de informații despre sine;  **-** identificarea elementelor în urma vizionării lecției virtuale ***Vara. Semne ale anotimpului vara***  **-**discuţii de grup, pe subiecte familiare; | * Dialoguri despre sine; * Acte de vorbire; * Formulare de propoziții; | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera,** **pag. 131**  **-manualul digital;**  Lecție virtuală ***Vara. Semne ale anotimpului vara***  https://www.youtube.com/watch?v=9Z\_S4QZR-mM  -conversația;  -activitatea frontal;  -explicația;  -activitatea independentă.  ***Timp: 1 oră*** | - observare sistematică a elevilor |
| 1.1  1.2  1.3  1.4  2.1  2.2  2.3  3.1  3.2  3.4  4.1  4.2 | -utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificaţiei unui mesaj audiat;  - formularea unor întrebări şi răspunsuri referitoare la conţinutul unui mesaj;  -jocuri de tipul: „Telefonul fără fir”, „Fazan”, „Sunetul care se repetă”, „Nume cu silabă repetată”, „Completează silaba”, „Grupează după numărul de silabe”;  -stabilirea poziţiei unui sunet în silabă/ cuvânt;  -schimbarea sensului unui cuvânt prin schimbarea unui sunet;  -conversaţii pe teme de interes pentru copii;  -formularea de enunţuri pe baza unei imagini/ suite de imagini sau folosind cuvinte date;  -formularea unor enunţuri simple, corecte, coerente, referitoare la activităţi desfăşurate;  -concentrarea atenţiei pe subiectul discuţiei şi menţinerea unei conversaţii pe diferite teme de interes;  -recunoaşterea literelor mari şi mici, de tipar şi de mână;  -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -memorare unor poezii din proprie iniţiativă;  -scrierea literelor de mână, folosind diverse instrumente de scris (creion, carioca, stilou, pensulă, cretă) pe variate suporturi (foaie velină, foaie liniată, tablă etc.);  -scrierea unor cuvinte, propoziţii cu ajutorul computerului. | * Alfabetul limbii române; * Cuvântul, propoziția/enunțul; * Oferirea de informații despre mediul natural, despre meserii; * Transcrieri;   Text suport: poezie  Pagină de portofoliu | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera,** **pag. 132-Alfabetul limbii române;**  **-manualul digital;**  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 134-137;**  -conversația;  -activitatea frontal;  -explicația;  -activitatea independentă  - tabla interactivă;  -computer/tabletă;  ***Timp: 3 ore*** | - observare sistematică a elevilor;  -evaluarea răspunsurilor orale;  -aprecierea produselor elevilor; |
| 3.1  3.2  4.1  4.2  4.3 | -realizarea unor colaje, afişe publicitare utilizând cuvinte decupate din ziare şi reviste  -citirea selectivă a unor cuvinte şi enunţuri dintr-un text scurt  -realizarea unor postere, pe diferite teme, în cadrul proiectelor, folosind imagini, cuvinte şi propoziţii preluate după modele  -alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual  -scrierea unor cuvinte, propoziţii cu ajutorul computerului;  -realizarea unor invitaţii la evenimente ale clasei | * Acte de vorbire; * Cuvântul, propoziția/enunțul; * Oferirea de informații despre mediul natural și social; * Literele mari și mici de mână și de tipar; * Invitația; * Citirea propozițiilor și a textelor scurte; | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera,** **pag. 133- Proiectul clasei;**  **-manualul digital;**  **Film Orașe din România**  <https://www.youtube.com/watch?v=SpnTS6l6WbY>  **Cântecul România**  https://www.youtube.com/  watch?v=AjS0De2ovIw  -conversația;  -activitatea frontal;  -explicația;  -activitatea independentă  - tabla interactivă;  -computer/tabletă;  -coli A3, lipici, foarfece, imagini;  -creioane colorate, carioca;  ***Timp: 4 ore*** | -observarea sistematică a elevilor;  -proiectul |
| 1.1  1.2  1.3  2.1  3.1  3.2  4.1  4.3 | -utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificaţiei unui mesaj audiat;  -oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?”;  -identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustraţie corespunzătoare textului;  -despărţirea cuvintelor în silabe;  -exersarea unor formule de adresare, de solicitare, de mulţumire, adaptate interlocutorului;  -citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;  -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -identificarea titlurilor potrivite unui text scurt/ unor fragmente de text;  -exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte  -redactarea din proprie inițiativă a unui text/poveste; | * Cuvântul, propoziția/enunțul; * Despărțirea cuvintelor în silabe; * Oferirea de informații despre activități; * Literele și grupurile de litere mari și mici de mână și de tipar; * Transcriere; * Scriere imaginativă.   Text suport: ***Cine poate ști de Ana Blandiana***  ***Joc de rol***  ***Fișă de portofoliu***  ***Activitate în perechi*** | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera,** **pag. 134-135- Cine poate ști;**  **-manualul digital;**  **Cântecul Este vară**  https://www.youtube.com/watch?v=iQTcIk66H7o  **- Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 138-138;**  -conversația;  -activitatea frontal;  -explicația;  -activitatea independentă  - tabla interactivă;  -computer/tabletă;  -coli A3, lipici, foarfece, imagini;  -creioane colorate, carioca;  ***Timp: 4 ore*** | -observarea sistematică a elevilor;  -evaluarea orală;  -evaluarea produselor elevilor; |
| 1.1  1.2  1.3  2.1  2.2  3.1  3.2  4.1  4.2  4.3 | -utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificaţiei unui mesaj audiat;  -oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?”;  -identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustraţie corespunzătoare textului;  -despărţirea cuvintelor în silabe;  -formularea unei opinii personale referitoare la un personaj/ conduita unei persoane/ o întâmplare etc-citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;  -scurte descrieri (cel puţin trei trăsături) referitoare la personaje;  -jocuri de tipul: „Ce s-ar întâmpla dacă...”,  - citirea unui text scurt  -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -ilustrarea unor enunţuri/ fragmente de text citite;  -identificarea titlurilor potrivite unui text scurt/ unor fragmente de text;  -exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte  -adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuaţie în enunţuri eliptice;  -redactarea din proprie inițiativă a unui text/poveste; | * Cuvântul, propoziția/enunțul; * Dialoguri despre animale; * Oferirea de informații despre activități; * Literele și grupurile de litere mari și mici de mână și de tipar; * Citirea cuvintelor, a popozițiilor și a textelor scurte; * Cuvinte cu sens opus; * Scriere imaginativă.   Text suport: ***Zebra cu buline, poveste africană***  ***Joc de rol***  ***Activitate în perechi***  ***Lucrăm împreună*** | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera,** **pag. 136-137- Zebra cu buline;**  **-manualul digital;**  -conversația;  -activitatea frontal;  -explicația;  -activitatea independentă  - tabla interactivă;  -computer/tabletă;  -coli colorateA4, lipici, foarfece, role din carton;  -creioane colorate, carioca;  ***Timp: 4 ore*** | -observarea sistematică a elevilor;  -evaluarea orală;  -evaluarea produselor elevilor; |
| 1.1  1.2  1.3  2.1  2.2  3.1  3.4  4.1  4.2  4.3 | -utilizarea imaginilor pentru indicarea semnificaţiei unui mesaj audiat;  -oferirea de răspunsuri la întrebarea: „Despre ce este vorba... (în acest fragment de poveste/ în acest text) ?”;  -identificarea elementelor dintr-un text audiat care se regăsesc într-o ilustraţie corespunzătoare textului;  -stabilirea poziţiei şi a ordinii cuvintelor din propoziţii de 3-5 cuvinte;  -formularea unei opinii personale referitoare la un personaj/ conduita unei persoane/ o întâmplare etc-citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;  -scurte descrieri (cel puţin trei trăsături) referitoare la personaje;  -evidenţierea unor modele de comportament, formularea unor judecăţi de valoare faţă de faptele personajelor;  -observarea şi stabilirea unor asemănări şi diferenţe între lecturi;  -formularea unor răspunsuri orale la întrebări despre conţinutul textului citit;  -exerciţii de aşezare în pagină a datei, a titlului, a alineatelor, de păstrare a distanţei dintre cuvinte  -adăugarea unor cuvinte/ semne de punctuaţie în enunţuri eliptice;  -redactarea din proprie inițiativă a unui text/poveste; | * Cuvântul, propoziția/enunțul; * Dialoguri despre actvități preferate; * Oferirea de informații despre activități preferate; * Literele și grupurile de litere mari și mici de mână și de tipar; * Citirea cuvintelor, a popozițiilor și a textelor scurte; * Transcriere; * Povestirea unor întâmplări trăite; * Scriere imaginativă.   Text suport: ***Cearta nu aduce folos, după Ion Creangă***  ***Joc de rol***  ***Ne jucăm*** | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera,** **pag. 138-139- Cearta nu aduce folos;**  **-manualul digital;**  **Desene animate Cearta**  **https://www.youtube.com/**  **watch?v=AsvTYPpBseQ**  -conversația;  -activitatea frontal;  -explicația;  -activitatea independentă  - tabla interactivă;  -computer/tabletă;  -creioane colorate, carioca;  ***Timp: 4 ore*** | -observarea sistematică a elevilor;  -evaluarea orală;  -evaluarea produselor elevilor; |
| 3.1  3.2  4.2  4.3 | Exerciții cuprinse în fișa de evaluare:  -citirea în ritm propriu a unor enunţuri sau texte scurte care conţin cuvinte cu structură fonetică simplă, scrise cu litere de tipar sau de mână;  -formularea de răspunsuri;  - ilustrarea unor enunţuri/ fragmente de text citite;  - ordonarea cuvintelor care formează un enunţ şi scrierea acestuia;  -alcătuirea şi scrierea unor enunţuri scurte, având suport vizual;  - redactarea, din proprie iniţiativă a unui text; | Evaluare   * Citirea de propoziții; * Scrierea de propoziții; * Literele de mână și de tipar, grupul de litere de mână și de tipar; * Cuvinte cu sens asemănător; * Cuvinte cu sens opus; * Scriere imaginativă.   Text suport  Pădurea și pârâiașul, după Konstantin Ușinski | - Manual **Comunicare în limba română, Editura Litera, pag. 140-141;**  **-Caietul elevului, clasa I, Editura Litera, 2023, pag. 140-141;**  -activitatea independentă;  ***Timp: 1 oră*** | - evaluare scrisă;  - autoevaluare pe baza grilei şi a răspunsurilor corecte, manual p. 143 |