

Disciplina: **Matematică și explorarea mediului**

Clasa I

Unitatea de învățare **1. Recapitularea achizițiilor din clasa pregătitoare**

Timp alocat: 14 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Figuri geometrice. Obiecte. Orientare și poziții ale obiectelor în spațiu	2.1	- Identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în spațiu în raport cu alte obiecte precizate. - Scrierea de elemente grafice: liniuțe verticale, orizontale, oblice, separat și în combinații	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 10 • Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera • computer, videoproiector, • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	observarea sistematică
	2.2	- Descrierea unor figuri și corpuri geometrice din mediul apropiat - Asocierea unor obiecte cu formele și corpurile geometrice corespunzătoare		
	6.1	- Selectarea unor obiecte dintr-un desen pe baza unui criteriu dat: aproape/depart, în fața/în spatele/lângă		autoevaluarea
Figuri geometrice. Obiecte. Orientare și poziții ale obiectelor în spațiu	2.1	- Jocuri de precizare a obiectelor în spațiu, în raport cu alte obiecte precizate	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, ed. Litera, ed. Litera, pag. 11 • Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera • computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	observarea sistematică
	2.2	- Recunoașterea unor figuri și corpuri geometrice în mediul înconjurător și în materialele tipărite - Folosirea formelor geometrice în realizarea unor desene		
	6.1	- Selectarea unor obiecte dintr-un desen pe baza unui criteriu dat: aproape/depart, în fața/în spatele/lângă		evaluare orală
Numerele naturale de la 0 la 31	1.1	- Numărarea elementelor unei mulțimi - Citirea și scrierea numerelor de la 0 la 10	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 12 • Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera • computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	observarea sistematică
	1.2	- Compararea grupurilor de elemente - Completarea elementelor unei mulțimi după criterii date: <i>mai multe, mai puține, tot atâtea</i>		
	3.1	- Selectarea unor numere după un criteriu dat		interevaluarea
Numerele naturale de la 0 la 31	1.1	- Citirea și scrierea numerelor de la 0 la 10 - Realizarea corespondenței dintre un număr format din două cifre și numărul elementelor unor mulțimi date	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 13 • Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera • computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	evaluare orală
	1.2	- Identificarea unor numere după cerințe specifice: <i>numere mai mici decât 15, numere mai mari decât 15 etc</i>		
	3.1	- Continuarea unor modele repetitive reprezentate prin obiecte		autoevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Universul. Pământul. Prezența apei în natură sub diverse forme	2.2	- Recunoașterea Soarelui, a Lunii și a Pământului folosind imagini sau modele	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 14 • Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera • computer, videoproiector, • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	observarea sistematică autoevaluarea interevaluarea
	3.2	- Identificarea efectelor pozitive și negative ale acțiunilor proprii asupra mediului (vizionare <i>Povestea planetei Pământ</i> https://www.youtube.com/watch?v=h3Lr8VlFv_U&ab_channel=Pove%C8%99tileluiPi%C8%99co%C8%9Bel)		
	4.2	- Realizarea unor jocuri de tipul: <i>Ce s-ar întâmpla dacă Soarele ar rămâne pe cer toată ziua? Ce s-ar întâmpla dacă Soarele nu ar răsări?</i>		
Fenomene ale naturii. Anotimpuri	3.1	- Jocuri de tipul: <i>Ce anotimp este?</i> pentru recunoașterea fenomenelor naturii în situații reale sau în imagini (ploaie, ninsoare, vânt, etc) - Vizionare film legat de fenomene ale naturii și anotimpuri (https://www.youtube.com/watch?v=K_lK4ADPo4&ab_channel=Pove%C8%99tileluiPi%C8%99co%C8%9Bel) - Diferențierea anotimpurilor, două câte două, în funcție de caracteristicile specifice observate - Obseverarea unor modificări apărute în viața omului, animalelor, plantelor, în funcție de anotimp	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 15 • Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera • computer, videoproiector, • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	observarea sistematică autoevaluarea
	6.2	- Ordonarea cronologică a anotimpurilor/zilelor săptămânii - Ordonarea unor imagini în ordinea desfășurării unor evenimente		
Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 31	1.4	- Adăugarea și extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 16 • Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera • computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	interevaluare autoevaluarea
	1.6	- Rezolvarea de exerciții de adunare și scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31 și verificarea operațiilor efectuate prin numărare de obiecte/prin desene		
	1.1	- Aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 31 - Citirea și scrierea numerelor de la 0 la 10 - Aflarea vecinilor unui număr natural cuprins între 0 și 31 - Exerciții de numărare din 5 în 5, din 2 în 2 crescător și descrescător în intervalul 0 - 31		
Probleme simple de adunare și de scădere	5.2	- Jocuri de rol în care intervin operații de adunare și/sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31 - Folosirea unor reprezentări simbolice simple pentru a reda înțelegerea enunțului unei probleme - Rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin semne simple - Rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 17 • Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera • computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	observarea sistematică

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
	1.1	- Identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare/scădere - Citirea și scrierea numerelor de la 0 la 10		autoevaluarea
Corpul omenesc. Simțuri. Igiena corpului	3.1	- Identificarea simțurilor și utilizarea acestora în explorarea mediului înconjurător - Identificarea și denumirea corectă a părților componente ale corpului omenesc, pentru evidențierea rolului acestora - Realizarea unor postere referitoare la regulile de igienă colectivă	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 18 • Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera • computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	interevaluare
	3.2	- Realizarea unor desene având ca tematică locuința, camera proprie - Identificarea alimentelor dintr-o anumită categorie - Exerciții care implică atenție concentrată pe detalii: observă elemente de detaliu dintr-un desen - Vizionare film – <i>Povestea celor 5 simțuri</i>		autoevaluare
	4.1	https://www.youtube.com/watch?v=6ZmaeGWwYWs&ab_channel=Z%C3%A2mbim%C8%99i%C3%8Env%C4%83%C8%9B%C4%83m		observare orală
	4.2	- Identificarea consecințelor unor acțiuni asupra propriului corp		
Plante și animale. Alcătuire. Condiții de viață	3.1	- Observarea părților componente ale viețuitoarelor (plante și animale) pentru identificarea structurii lor comune - Observarea directă/în filme a mediului natural a unor plante și animale - Identificarea și denumirea corectă a părților componente ale corpului animalelor și părților unor plante pentru evidențierea rolului acestora	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 19 • Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera • computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP 	observarea sistematică
	3.2	- Identificarea efectelor pozitive și negative ale acțiunilor proprii asupra plantelor și animalelor din mediul apropiat - Exerciții care implică atenție concentrată pe detalii, observații asupra componentelor de mici dimensiuni ale unei plante		autoevaluarea
	4.1	- Clasificarea animalelor în funcție de numărul de picioare, de mediul de viață, de modul de hrănire etc		
	5.1	- Identificarea unor elemente din diverse categorii (plante, animale)		
Măsurări. Probleme simple de adunare și scădere	5.2	- Jocuri de rol în care intervin operații de adunare și/sau scădere cu 1-5 unități în centrul 0-31	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 20 • Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera • computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP 	observarea sistematică
	1.1	- Rezolvarea de probleme în care numerele sunt date obiectual sau figurate prin semne simple		interevaluare
	6.1	- Rezolvarea unor probleme cu sprijin în imagini date - Citirea și scrierea numerelor de la 0 la 10		
	6.2	- Alegerea potrivită a unor unități neconvenționale pentru măsurarea lungimii - Exerciții joc de comparare a unor lungimi		

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- Colorarea selectivă a elementelor unui desen, pe baza unui criteriu precizat (<i>mai lung, mai scurt, egal/ înalt/scund, mai mare/mai mic</i>) - Ordonarea cronologică a zilelor săptămânii		
Măsurări. Probleme simple de adunare și scădere	5.2 1.1 6.1 6.2	- Jocuri de evidențiere a duratelor, de tipul <i>A cui activitate a durat mai mult?</i> - Marcarea unor zile din calendar - Plasarea unui eveniment în timp, utilizând repere cronologice (ieri, azi, mâine) - Identificarea situațiilor contextuale care impun rezolvarea unor probleme prin adunare/scădere - Folosirea unor reprezentări simbolice simple pentru a reda înțelegerea enunțului unei probleme	• Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag 20 • Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera • computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	evaluare orală autoevaluare
Măsurări. Probleme simple de adunare și scădere	1.1 6.1 6.2 6.3	Jocuri de evidențiere a duratelor, de tipul <i>Cine ajunge mai repede?</i> - Recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei - Jocuri de utilizare a banilor (<i>La magazin</i>) - Jocuri de gestionare a unui mic buget – pentru excursie, vizită la muzeu, plimbare în parc, vizionarea unui film, procurarea unui ghiozdan nou etc - Citirea și scrierea numerelor de la 0 la 10	• Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag 21 • Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera • computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	evaluare orală interevaluare
Evaluare inițială		Evaluarea unității de recapitulare -Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare	• Test inițial de evaluare, pag 22, 23 • AI	Evaluare inițială

Disciplina **Matematică și explorarea mediului**

Clasa I

Unitatea de învățare **2. Numere naturale de la 0 la 100**

Timp alocat: 14 ore

Proiectul unității de învățare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Numere naturale 0-100: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre) de la 31 la 100	1.1.	- reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărării de poziționare; - reprezentarea prin obiecte (bețișoare, bile etc) a numerelor din intervalul 0 -100; - reprezentarea zecilor prin mănunchiuri de câte 10 bețișoare; - citirea numerelor de la 0 la 100.	<ul style="list-style-type: none">• Manual MEM clasa I, pag. 26• Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera• calculator, videoproiector, bețișoare• demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea• AI, AF, AP	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Numere naturale 0-100: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre) de la 31 la 100	1.1.	- scrierea numerelor de la 0 la 100, pe rețeaua caietului de matematică; - evidențierea cifrei unităților/zecilor dintr-un număr; - numărarea obiectelor/ființelor din mediul apropiat; - exerciții de compunere și descompunere a numerelor din/în zeci și unități.	<ul style="list-style-type: none">• Manual MEM clasa I, pag. 27• Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera• calculator, videoproiector, bețișoare• exercițiul, problematizarea• AI, AF, AP	- interevaluare - autoevaluare
Numere naturale 0-100: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre) de la 31 la 100	1.1.	- numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la); - evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr; - generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date; - aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții.	<ul style="list-style-type: none">• Manual MEM clasa I, pag. 28• Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera• calculator, videoproiector, bețișoare• exercițiul, problematizarea• AI, AF, AP	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Numere naturale 0-100: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre) de la 31 la 100	1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de scriere și citire a numerelor de la 0 la 100 cu cifre; - identificarea regulii de construcție a unui șir de numere; - exerciții de identificare a răsturnatului unui număr; - exerciții de generare a unor numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 29 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • calculator, videoproiector, bețișoare • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> - interevaluare - autoevaluare
Numere naturale 0-100: comparare, ordonare de la 31 la 100	1.2. 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - identificarea unor numere, situate într-un interval dat; - selectarea unor numere după un criteriu dat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 30 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> - observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Numere naturale 0-100: comparare, ordonare de la 31 la 100	1.2. 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au același număr de zeci/de unități, cu ajutorul mulțimilor de obiecte sau al numărătorii de poziționare; - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 100; - rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități; - poziționarea pe axă a unor numere date. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 31 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> - observare sistematică a activității elevilor - interevaluare
Numere naturale 0-100: numere pare/impare de la 31 la 100	1.2. 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir; - scrierea pe rețea de matematică numerele pare/impare dintr-un interval dat; - exerciții de identificare a numerelor pare/impare ale căror cifre îndeplinesc condiții date. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 32 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> - observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Numere naturale 0-100: numere pare/impare de la 31 la 100	1.2. 1.3.	- exerciții de stabilire a valorii de adevăr a unor afirmații date; - exerciții de identificare a numerelor pare/impare ale căror cifre îndeplinesc condiții date; - exerciții de generare a unor numere pare/impare ale căror cifre îndeplinesc condiții date.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 33 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	- interevaluare - autoevaluare
Elemente intuitive privind Pământul Transformări ale apei: solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare	3.1. 5.1.	- realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei (solidificare, topirea gheții, evaporare, fierbere, condensare); - exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător; - prezentarea, într-un tabel, a propriilor observații referitoare la transformările apei (solidificare, topirea gheții, evaporare, fierbere, condensare) obținute în urma experiențelor efectuate.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 34 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • calculator, videoproiector, materiale necesare realizării experimentelor • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP 	Observare sistematică a activității elevilor Evaluare practică
Elemente intuitive privind Pământul Transformări ale apei: solidificare, topire, evaporare, fierbere, condensare	3.1. 5.1.	- realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei (solidificare, topirea gheții, evaporare, fierbere, condensare); - identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător; - identificarea dintr-un șir de imagini a celor care corespund cerinței.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 35 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • calculator, videoproiector, materiale necesare realizării experimentelor • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG 	Observare sistematică a activității elevilor Evaluare practică
Recapitulare	1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 5.1.	- generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date; - identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 100; - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două;	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 36 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația • AI, AF, AP 	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului;		
Recapitulare	1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 5.1.	- evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr; - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la) - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 și scrierea relației; - identificarea efectelor pozitive și negative produse de precipitații.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 36 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • exercițiul, problematizarea, conversația • AI, AF, AP 	- interevaluare - autoevaluare
Evaluare	1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 5.1.	Evaluarea unității de învățare - Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • Test de evaluare, pag. 37 • AI • Fișă de autoevaluare 	Evaluare sumativă Autoevaluare
Ameliorare/ recuperare/ dezvoltare	1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 5.1.	- exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare - exerciții cu grad ridicat de dificultate.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 38 • Exercițiul, problematizarea • AI, AF 	Observare sistematică a activității elevilor

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa I

Unitatea de învățare: **3. Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 10**

Timp alocat: 12 ore

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Adunarea și scăderea de la 0 la 10	1.4 . . 1.6 . .	- adăugarea /extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100;	• Manual MEM clasa I, pag. 40-41 • AF • Conversația, exercițiul problematizarea, • videoproiector, material mărunț (nuci, buline etc)	-observare sistematică a activității elevilor
Adunarea și scăderea de la 0 la 10	1.6 . . 5.2 . .	- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;	• Caietul elevului, clasa I, Ed. Litera, pag 26-27 • AI • jocul didactic, munca independentă • coli, creioane colorate	- evaluare orală - portofoliu
Proprietățile adunării	1.4 . . 1.5 . .	- evidențierea proprietăților adunării(comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia;	• Manual MEM clasa I, pag. 42-43 • AF • explicația, exercițiul, jocul didactic • videoproiector, material mărunț (frunze, bețișoare etc)	- evaluare orală
Proprietățile adunării	1.5 . . 5.2 . .	- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-10; - înlocuirea și completarea unor imagini cu numere pentru a calcula suma acestora;	• Caietul elevului, clasa I, Ed. Litera, pag 28-29 • AG • exercițiul, jocul didactic, problematizarea • coli, creioane colorate	-observare sistematică a activității elevilor

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Proba adunării. Proba scăderii	1.4 . . 5.2 . .	- efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; -identificarea semnificației datelor unei probleme; - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-10; - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;	• Manual MEM clasa I, pag. 44-45 • AF • explicația, demonstrația, exercițiul • videoproiector	-observare sistematică a activității elevilor
Proba adunării. Proba scăderii	1.4 . . 5.2 . .	- efectuarea unor adunări și scăderi și verificarea acestora prin mai multe operații - rezolvarea unor operații în lanț și verificarea acestora prin operația inversă; -rezolvarea e probleme folosind reprezentări simbolice;	• Caietul elevului, clasa I, Ed. Litera, pag 30 • AP • Jocul didactic • problematizarea, exercițiul • coli, creioane colorate	- evaluare orală - portofoliu
Aflarea numărului necunoscut	1.6 . . 5.2 . .	- aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - rezolvarea unei probleme după imagini date; - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice; -rezolvarea de probleme în mai multe moduri	• Manual MEM clasa I, pag. 46 • balanță, diferite obiecte, fișe de lucru, videoproiector • AF și AI • învățarea prin descoperire, problematizarea, exercițiul	- observare sistematică a activității elevilor - interevaluare
Soarele, sursă de căldură și lumină	3.1 . . 4.1 . . 4.2 . .	- utilizarea unei lupe pentru evidențierea căldurii primite de la Soare; - formularea unei concluzii în urma unor observații repetate; - reprezentarea rezultatelor prin desene; - recunoașterea rolului Soarelui ca sursă de lumină și căldură și importanța acestuia în menținerea vieții; - identificarea efectelor pozitive/negative ale Soarelui asupra Pământului - joc „Ce s-ar întâmpla dacă...?”	• Manual MEM clasa I, pag. 47 • Caietul elevului, clasa I, Ed. Litera, pag.31 • AF • conversația, jocul didactic, explicația • creioane colorate	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Recapitulare	1.4 . .	- rezolvarea de adunări și scăderi , mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor;	• Manual MEM clasa I, pag. 48	- observare sistematică

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
	1.5 .	- compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0-10 folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă;	• exercițiul, problematizarea, jocul didactic • AF • creioane colorate, material mărunț (mărgele, riglete etc)	a activității elevilor
Recapitulare	4.2 . 5.2 .	- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice; - recunoașterea rolului Soarelui ca sursă de lumină și căldură și importanța acestuia în menținerea vieții;	• Caietul elevului, clasa I, Ed. Litera, pag. 32 • exercițiul, problematizarea • AF • creioane colorate	- observare sistematică a activității elevilor
Evaluare	1.4 . 1.5 . 3.1 . 5.2 .	Evaluarea unității de învățare - Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	• Manual MEM clasa I, pag. 49 • Caietul elevului, clasa I, Ed. Litera, pag. 33 • AI • fișă de autoevaluare, vieoproiector	- evaluare scrisă - autoevaluare
Ameliorare/ Recuperare	1.4 . 5.1 .	- exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la test - exerciții cu grad ridicat de dificultate	• Manual MEM clasa I, pag. 50 • exercițiul, problematizarea • AF	- observare sistematică a activității elevilor

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa I

Unitatea de învățare 4. Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100 fără trecere peste ordin

Timp alocat: 18 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Adunarea numerelor naturale (ZU+U)	1.4. 1.5. 1.6.	<ul style="list-style-type: none">- compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 100, folosind obiecte, desene și numere;- adăugarea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor;- efectuarea adunării unor numere mai mici decât 100 cu ajutorul reprezentărilor obiectuale;- aflarea sumei a două numere mai mici decât 100 alcătuite din zeci;	<ul style="list-style-type: none">• <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 52• <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 34-35• videoproiector, bețișoare/riglete• explicația, exercițiul problematizarea• AI, AF	<ul style="list-style-type: none">- observare sistematică a activității elevilor- evaluare orală
Adunarea numerelor naturale (ZU+U)	1.6. 3.1. 5.2.	<ul style="list-style-type: none">- descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții;- alegerea rezultatului corect în urma efectuării adunărilor unor numere formate din ZU cu numere formate din U;- verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme;- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;	<ul style="list-style-type: none">• <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 53• <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 36-37• videoproiector, bețișoare/riglete• conversația, exercițiul problematizarea• AI, AF, AG	<ul style="list-style-type: none">- observare sistematică a activității elevilor- evaluare orală- interevaluare
Scăderea numerelor naturale (ZU-U)	1.4. 1.5.	<ul style="list-style-type: none">- descompunerea numerelor în centrul 0 – 100, folosind obiecte, desene și numere;- realizarea corespondenței între o operație de scădere și diferența potrivită;	<ul style="list-style-type: none">• <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 54• <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 38	<ul style="list-style-type: none">- observare sistematică a activității elevilor- evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> - extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - efectuarea unor scăderi și verificarea rezultatului prin operația inversă; 	<ul style="list-style-type: none"> • videoproiector, bețișoare • explicația, exercițiul problematizarea • AI, AF, AG 	
Scăderea numerelor naturale (ZU-U)	1.6. 3.1. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea unor simboluri matematice (+, -) pentru obținerea rezultatului corect; - compararea unor sume/diferențe pentru stabilirea rezultatelor egale; - completarea unor șiruri cu rezultatele unor adunări/scăderi cu numere date; - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-100; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 55 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 39 • videoproiector, bețișoare/riglete • conversația, exercițiul problematizarea • AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> - observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Adunarea numerelor naturale (ZU+ZU)	1.4. 1.6. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - adăugarea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 100 formate din ZU, folosind calcul în scris; - utilizarea termenilor specifici matematicii (termen, sumă); - verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 56 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 40 • videoproiector, bețișoare/riglete • explicația, exercițiul problematizarea • AI, AF 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Adunarea numerelor naturale (ZU+ZU)	1.5. 3.1. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - adunarea unor numere formate din ZU respectând algoritmul corect de calcul în scris; - rezolvarea unei situații practice de aflare a unei sume (La florărie); - descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (primește, mai pune); - jocuri matematice de aflarea a unei sume prin înlocuirea imaginilor cu cifre potrivite; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 57 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 41 • videoproiector, bețișoare/riglete • conversația, exercițiul problematizarea 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
			<ul style="list-style-type: none"> • AI, AF, AG 	
Scăderea numerelor naturale (ZU-ZU)	1.4. 1.5. 1.6.	<ul style="list-style-type: none"> - descompunerea numerelor în centrul 0 – 100, folosind obiecte, desene și numere; - eliminarea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - efectuarea de scăderi cu numere formate din ZU prin numărarea sau folosind reprezentări obiectuale; - scăderea unor numere formate din ZU respectând algoritmul corect de calcul în scris; - aflarea diferenței a două numere mai mici decât 100 alcătuite din ZU; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 58 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 42 • videoproiector, bețișoare/riglete • explicația, exercițiul problematizarea • AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Scăderea numerelor naturale (ZU-ZU)	1.4. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice; - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de scăderi, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - identificarea semnificației datelor unei probleme; - rezolvarea unor probleme după imagini date; - jocuri matematice pentru aflarea unor diferențe cu numere formate din ZU mai mici decât 100; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 59 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 43,44 • videoproiector, bețișoare/riglete • exercițiul, jocul didactic, problematizarea • AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Probleme care se rezolvă printr-o singură operație	3.1. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea etapelor de rezolvare a unor probleme care se rezolvă printr-o singură operație; - explicarea modului de rezolvare a unor probleme; - identificarea semnificației datelor unei probleme; - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete și/sau imagini date; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 60 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 45 • videoproiector, jetoane • explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Probleme care se rezolvă printr-o singură operație	3.1. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - descoperirea algoritmului de rezolvare a unor exerciții și probleme date; - verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme care se rezolvă printr-o singură operație; - identificarea cuvintelor care sugerează operații matematice; - formularea unor întrebări la probleme astfel încât acestea să se rezolve printr-o singură operație; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 61 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 45 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul • problematizarea • AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Colectarea, citirea și înregistrarea datelor în tabel	1.6. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - organizarea datelor unei probleme în tabel; - rezolvarea de probleme folosind datele dintr-un tabel; - colectarea și înregistrarea datelor dintr-o imagine într-un tabel; - poziționarea corectă a unor date într-un tabel folosind coordonate date; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 62 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 46 • videoproiector, imagini • explicația, exercițiul • problematizarea • AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Colectarea, citirea și înregistrarea datelor în tabel	5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (avea, a primit); - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice; - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel; - poziționarea corectă a unor date într-un tabel folosind coordonate date; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 63 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 46 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Plante. Rolul structurilor de bază la plante	3.2. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora; - identificarea părților componente ale unei plante; - descrierea rolului structurilor de bază la plante; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 64 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 47 • videoproiector, imagini 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- refolosirea unor materiale în cadrul unor activități (ex.: paharul de la iaurt pentru decorare și utilizarea ca ghiveci pentru plante);	<ul style="list-style-type: none"> • conversația, exercițiul, experimentul • AI, AF, AG 	
Plante. Rolul structurilor de bază la plante	4.2. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - înregistrarea observațiilor realizate în timpul experimentelor prin desen/ prin marcarea cu diverse simboluri a momentului în care a avut loc o anumită modificare; - recunoașterea cauzei care a determinat uscarea unei plante verzi ca urmare a explorării fenomenului (lipsa de apă, lipsa luminii etc.); - joc didactic pentru identificarea importanței unor plante în viața cotidiană; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 65 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 47 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, jocul didactic, experimentul • AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Recapitulare	1.4. 3.1. 4.1 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - identificarea etapelor de rezolvarea a unor probleme care se rezolvă printr-o singură operație; - rezolvarea de probleme folosind datele dintr-un tabel; - identificarea părților componente ale unei plante; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 66 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 48 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Recapitulare	1.5. 1.6. 3.1. 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - utilizarea corectă a unor termeni specifici matematicii; - verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme care se rezolvă printr-o singură operație; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa I</i>, pag. 66 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa I, Ed. Litera, pag. 48 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, jocul didactic 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- rezolvarea de probleme folosind datele dintr-un tabel;	• AI, AF, AG	
Evaluare	1.4 1.5 1.6 3.1 3.2 4.1 5.1 5.2	Evaluarea unității de învățare - rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	• Test de evaluare, <i>Manual MEM clasa I</i> pag. 67 • AI • Fișă de autoevaluare • AI	- evaluare sumativă - autoevaluare
Ameliorare/Recuperare/Dezvoltare	1.5 3.1 3.2 4.1 5.2	- exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare; - exerciții cu grad ridicat de dificultate.	• <i>Manual MEM clasa I,</i> pag. 66 • AF, AI	- observare sistematică a activității elevilor

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa I

Unitatea de învățare 5. Adunarea și scăderea numerelor naturale în centrul 0 – 20 cu trecere peste ordin

Timp alocat: 14 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Adunarea numerelor naturale în centrul 0-20 (ZU+U)	1.4 . . 1.5 . . 1.6 . .	- adăugarea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - aflarea sumei a două numere mai mici decât 20.	• Manual MEM clasa I, pag. 70 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • calculator, videoproiector, bețișoare • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Scăderea numerelor naturale în centrul 0-20 (Z-ZU)	1.4 . . 1.5 . . 1.6 . .	- extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor; - rezolvarea de scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia; - crearea unor probleme simple după imagini date.	• Manual MEM clasa I, pag. 71 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • calculator, videoproiector, bețișoare • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	- interevaluare - autoevaluare
Adunarea numerelor naturale în centrul 0-20 (U+U)	1.4 . . 1.5 . . 1.6 . .	- compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 20, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de adunări și verificarea cu obiecte; - aflarea sumei a două numere mai mici decât 20;	• Manual MEM clasa I, pag. 72 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • calculator, videoproiector, bețișoare • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Adunarea numerelor naturale în	1.4 . .	- jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din centrul 0-20 (ex.: La piață, Facem ordine în bibliotecă etc.);	• Manual MEM clasa I, pag. 73	- interevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
concentrul 0-20 (U+U)	1.5 . . 1.6 . .	- efectuarea de adunări și verificarea cu obiecte; - adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente; - rezolvare de probleme.	• Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	- autoevaluare
Scăderea numerelor naturale în concentrul 0-20 (ZU-U)	1.4 . . 1.5 . . 1.6 . .	- compunerea și descompunerea numerelor în concentrul 0 – 20, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de scăderi și verificarea cu obiecte; - aflarea diferenței a două numere mai mici decât 20.	• Manual MEM clasa I, pag. 74 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Scăderea numerelor naturale în concentrul 0-20 (ZU-U)	1.4 . . 1.5 . . 1.6 . .	- jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din concentrul 0-20 (ex.: La piață, Facem ordine în bibliotecă etc.); - efectuarea de scăderi și verificarea cu obiecte; - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței.	• Manual MEM clasa I, pag. 75 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - înterevaluare
Corpul omenesc Scheletul	3.1 . . 4.2 . .	- relaționarea principalelor structuri ale organismului uman cu rolurile acestora; - realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe;	• Manual MEM clasa I, pag. 76 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • calculator, videoproiector • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP	Observare sistematică a activității elevilor Evaluare practică
Corpul omenesc	3.1 4.2	- realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe;	• Manual MEM clasa I, pag. 77	Observare sistematică a

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Organe majore ale corpului, localizare și roluri		- recunoașterea organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?”	• Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • calculator, videoproiector • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG	activității elevilor Evaluare practică
Recapitulare	1.4 1.5 1.6 3.1 4.2	- exerciții și probleme cu adunări și scăderi în centrul 0-20, cu trecere peste ordin; - compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență; - verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme.	• Manual MEM clasa I, pag. 78 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • exercițiul, problematizarea, conversația • AI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Recapitulare	1.4 1.5 1.6 3.1 4.2	- rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței. - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini.	• Manual MEM clasa I, pag. 79 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • exercițiul, problematizarea, conversația • AI, AF, AP	- interevaluare - autoevaluare
Recapitulare	1.4 1.5 1.6 3.1 4.2	- rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează adunarea sau scăderea; - recunoașterea organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje;	• Manual MEM clasa I, pag. 80 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • exercițiul, problematizarea, conversația • AI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Recapitulare	1.4 1.5 1.6	- rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor;	• Manual MEM clasa I, pag. 80	- interevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
	3.1 4.2	- completarea unor exerciții cu semnele corespunzătoare operațiilor matematice astfel încât egalitățile date să fie adevărate; - exerciții de alcătuire de probleme după expresii numerice date;	<ul style="list-style-type: none"> • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera • exercițiul, problematizarea, conversația • AI, AF, AP 	- autoevaluare
Evaluare	1.4 1.5 1.6 3.1 4.2	Evaluarea unității de învățare - Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	Test de evaluare Activitate individuală Fișă de autoevaluare AI	Evaluare sumativă Autoevaluare
Ameliorare/ recuperare/ dezvoltare	1.4 1.5 1.6 3.1 4.2	- exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare - exerciții cu grad ridicat de dificultate.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 82 • Exercițiul, problematizarea • AI, AF 	Observare sistematică a activității elevilor

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa I

Unitatea de învățare **6. Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100 cu trecere peste ordin**

Timp alocat: 18 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Adunarea numerelor naturale (ZU + U)	1.4 1.6	- compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 100, folosind obiecte, desene, numere - adăugarea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor - rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor - aflarea sumei a două numere mai mici decât 100 (ZU + U)	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera</i> , pag. 84 <i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector, • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
Adunarea numerelor naturale (ZU + U)	1.4 1.6	- jocuri de rol care solicită compunerea/descompunerea numerelor în centrul 0 – 100 - efectuarea de adunări cu trecere peste ordinul unităților - identificarea corespondențelor dintre o sumă și operația de adunare corespunzătoare - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 și scrierea relației	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera</i> , ed. Litera, pag. 85 <i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică evaluare orală
Scăderea numerelor naturale (Z - U)	1.4 1.6	- extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor - rezolvarea de scăderi, mental și în scris, cu împrumut la ordinul zecilor, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor - aflarea diferenței a două numere mai mici decât 100 (Z - U)	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera</i> , pag. 86 <i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector,	observarea sistematică interevaluarea

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
			<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	
Scăderea numerelor naturale (ZU - U)	1.4 1.5	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de scăderi, mental și în scris, cu împrumut la ordinul zecilor, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor - găsirea regulii pentru o corespondență dată -rezolvarea unei situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali, de exemplu: <i>Mihai a pus în scorbura veveriței 30 de alune și 20 de ghinde. În fiecare zi veverița mănâncă 6 alune și 4 ghinde. După câte zile termină veverița proviziile?</i> 	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 87</i> <i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector, <ul style="list-style-type: none"> • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	evaluare orală autoevaluare
Adunarea numerelor naturale (ZU + ZU)	1.4 1.6	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor - evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei - găsirea regulii de formare a unui șir și completarea acestora cu încă trei elemente - efectuarea de adunări cu așezarea corespunzătoare a zecilor și a unităților, în scris 	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 88</i> <i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector, <ul style="list-style-type: none"> • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	observarea sistematică autoevaluarea interevaluarea
Adunarea numerelor naturale (ZU + ZU)	1.4 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - aflarea sumei a două numere mai mici decât 100 - compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 100, folosind obiecte, desene și numere -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice - rezolvarea unor probleme după imagini date - găsirea a doi termeni ai unei adunări în funcție de o anumită sumă 	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 89</i> <i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector, demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea <ul style="list-style-type: none"> • AI, AF, AP 	observarea sistematică autoevaluarea
Scăderea numerelor	1.4 1.6	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de scăderi și verificarea prin obiecte/desene - crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date 	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 90</i>	interevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
naturale (ZU - ZU)	5.2	- formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la imagini -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice - rezolvarea unor probleme după imagini date	<i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	autoevaluarea
Scăderea numerelor naturale (ZU - ZU)	1.4 1.6 5.2	- efectuarea de scăderi cu împrumut la ordinul zecilor, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice - rezolvarea unor probleme după imagini date - compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 91</i> <i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
Proba adunării	1.4 1.6 5.2	- efectuarea de adunări și verificarea cu obiecte și/sau prin operație inversă - rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor și verificarea prin două operații diferite a sumelor - rezolvarea unor probleme după imagini date și efectuarea probei prin două operații diferite	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 92</i> <i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	interevaluare autoevaluare observare orală
Proba scăderii	1.4 1.6 5.2	- efectuarea de scăderi și verificarea cu obiecte și/sau prin operație inversă - efectuarea de scăderi cu împrumut la ordinul zecilor, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor și verificarea prin două operații diferite - aflarea unui termen necunoscut folosind proba prin scădere - efectuarea verificării prin adunare a exercițiilor de aflare a termenului necunoscut într-o operație de adunare	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera, pag. 93</i> <i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Probleme care se rezolvă prin două operații	1.4 4.1 5.2	- efectuarea de adunări și scăderi și verificarea acestora cu obiecte sau prin operație inversă - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici <i>și, sau, nu</i> - identificarea semnificației datelor unei probleme - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart etc) - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera</i> , pag. 94 <i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP	observarea sistematică interevaluare
Probleme care se rezolvă prin două operații	1.4 1.6 5.2	- efectuarea de adunări și scăderi și verificarea acestora prin operația inversă - rezolvarea unor probleme după imagini date - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică, un desen - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând datele scrise într-un tabel - transformarea unei probleme prin crearea de întrebări care sugerează operațiile necesare rezolvării problemelor	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera</i> , pag 95 <i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	evaluare orală autoevaluare
Scheletul animalelor	3.2 4.1	- identificarea părților componente ale unui animal și a scheletului său - recunoașterea unui animal după scheletul său - exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini și comportamente observate în mediul înconjurător - realizarea unui mic proiect a cărui temă este animalele preferate și scheletul lor - prezentarea unor fotografii sau desene ale acestor animale - formularea unor concluzii în urma informațiilor adunate în cadrul proiectului	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera</i> , pag 96 <i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	evaluare orală interevaluare
Organe interne majore și rolul lor	3.2 4.1	- identificarea propriilor greșeli de comportament față de mediul înconjurător - observarea poziției în corp a organelor interne - identificarea și prezentarea rolului corespunzător fiecăruia dintre cele cinci organe interne (creier, plămâni, inimă, stomac, rinichi)	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera</i> , pag 97 <i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector	evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- formularea unor concluzii cu privire la condițiile de viață sănătoasă pentru animale	• exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	autoevaluare
Recapitulare	1.4 1.5 1.6 3.2 4.1 5.2	- rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor - efectuarea de adunări cu așezarea corespunzătoare a zecilor și a unităților, în scris - efectuarea de scăderi cu împrumut la ordinul zecilor, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și a zecilor - rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor și verificarea prin două operații diferite a sumelor	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera</i> , pag 98 <i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	observarea sistematică interevaluare
Recapitulare	1.4 1.5 1.6 3.2 4.1 5.2	- efectuarea de adunări și scăderi și verificarea acestora cu obiecte sau prin operație inversă - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici <i>și, sau, nu</i> - identificarea semnificației datelor unei probleme - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart etc) - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice - rezolvarea de probleme în mai multe moduri	<i>Manual MEM clasa I, ed. Litera</i> , pag 98 <i>Caietul elevului MEM clasa I, ed. Litera</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	interevaluare autoevaluare observare orală
Evaluare	1.4 1.5 1.6 3.2 4.1 5.2	Evaluarea unității de învățare -Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	Test de evaluare, pag 99 • AI	evaluare sumativă autoevaluare
Ameliorare/ recuperare/ dezvoltare	1.4 1.5 1.6 3.2 4.1 5.2	- exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare - exerciții cu grad ridicat de dificultate	• Manual MEM clasa I, pag. 100 • exercițiul, problematizarea • AI, AF	observare sistematică a activității elevilor

Disciplina: **Matematică și explorarea mediului**

Clasa I

Unitatea de învățare **7. Figuri și corpuri geometrice**

Timp alocat: 12 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Vertical, orizontal, oblic. Interior/ Exterior 2 ore	2.1	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea poziției pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate; - identificarea poziției verticală, orizontală sau oblică a unor obiecte din realitatea imediată sau în cadrul unor desene - compunerea/asocierea elementelor grafice pentru obținerea unor forme stilizate ale unor elemente din viața reală; - identificarea interiorului și exteriorului unei figuri; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 102-103 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 78-79 • AMII pag 102-103 • calculator, videoproiector • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG 	<p>Observare sistematică a activității elevilor</p> <p>Evaluare practică</p>
Figuri geometrice 2 ore	2.2	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor desene simple, pe baza unor condiții date (ex.: desenați un triunghi; la stânga acestuia desenați o steluță; sub el desenați o linie ...) - conturarea pe foaie velină a unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul unor șabloanelor; - desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe rețeaua de pătrate din caietul de matematică; - decuparea pe contur a formelor geometrice plane de diferite dimensiuni, realizate pe diverse suporturi (hârtie glasată, carton); - compunerea unui spațiu plastic folosind ca forme doar pătrate sau doar cercuri etc. (ex.: un copac stilizat, doar din cercuri – mari, mici, medii); - decorarea unor obiecte cu motive geometrice prin desen sau colaj; - observarea simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte și ființe din mediul apropiat; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 104-105 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 80-81 • AMII pag 104-105 • bețișoare, riglă, creioane, imagini, trusa de figuri și corpuri geometrice • conversația, explicația, observarea, experimentul, jocul didactic • AF, AI, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Corpuri geometrice 2 ore	2.2	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor colaje cu ajutorul formelor geometrice învățate (case, castele, pomi, gărdulețe, roboți etc.); - descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă, cilindru- fețe (formă, număr); - construirea unor obiecte uzuale, folosind corpuri geometrice - jocuri de construcții cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 106-107 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag 82 • AMII pag 106-107 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Căderea liberă a corpurilor	3.1 4.1 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor experiențe în scopul punerii în evidență a forței gravitaționale: căderea liberă a diferitelor obiecte; - reprezentarea rezultatelor prin desene; - formularea unei concluzii în urma unor observații repetate: „Și creionul, și cartea, și cățelul de pluș cad pe Pământ/ sunt atrase de Pământ” - recunoașterea efectului forței gravitaționale asupra corpurilor de pe Pământ – căderea liberă; - realizarea unor discuții: „Ce credeți că se întâmplă într-o navetă spațială?” etc. - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?” 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 108 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag 83 • AMII pag 108 • hârtie, obiecte din materiale diverse, videoproiector, calculator • conversația, explicația, observarea, experimentul, jocul didactic • AF, AI, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • activitate practică • evaluare orală portofoliul
Unde și vibrații: producerea și propagarea sunetelor	3.1 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor experiențe care să pună în evidență propagarea sunetului prin diverse medii care-i alterează tăria: un radio care se va acoperi cu diferite materiale - hârtie, țesătură, material izolator, vată etc.; - producerea de sunete specifice ploii – picături de apă care cad, tunetul, mersul prin apă etc. - formularea unei concluzii în urma unor observații repetate: „Sunetul încă se aude (deși trece prin diferite materiale)” etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 109 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 84 • hârtie, obiecte din materiale diverse, videoproiector, calculator • conversația, explicația, observarea, experimentul, jocul didactic • AF, AI, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Recapitulare 2 ore	2.1 3.1 3.2 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe rețeaua de pătrate din caietul de matematică - decorarea unor obiecte cu motive geometrice prin desen sau colaj - compunerea unui spațiu plastic folosind ca forme doar pătrate sau doar cercuri etc. (ex.: un copac stilizat, doar din cercuri – mari, mici, medii) - descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă, cilindru-fețe (formă, număr) - producerea de sunete specifice ploii: picături de apă care cad, tunetul, mersul prin apă etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 110 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, • hârtie, obiecte din materiale diverse, instrumente muzicale, radio, videoproiector, calculator • AF, AI, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observarea sistematică • probe orale • probe practice
Evaluare	2.1 3.1 3.2 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea unității de învățare -Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> Test de evaluare, pag 111, manual /pag 87, caiet AMII pag 111 • AI 	<ul style="list-style-type: none"> evaluare sumativă autoevaluare
Ameliorare/recuperare/dezvoltare	2.1 3.1 3.2 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare - exerciții cu grad ridicat de dificultate 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 112 • exercițiul, problematizarea • AI, AF 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică a activității elevilor

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa I

Unitatea de învățare 8. Unități de măsură

Timp alocat: 14 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Măsurarea lungimii 2 ore	3.1 3.2 6.1	- măsurarea lungimii unor obiecte și exprimarea acesteia în centimetri; - identificarea și utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, vasul gradat); - estimarea unor mărimi (Cam câți pași sunt de la ușă până la banca ta; - rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură (ex.: Taie o bucată de sfoară de 50 cm etc., plantează bulbii la 10 cm distanță etc.)	• Manual MEM clasa I, pag. 114-115 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 88-89 • AMII pag 114 • calculator, videoproiector • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG	• observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Măsurarea capacității vaselor 2 ore	6.1 6.4	- alegerea potrivită a unor unități neconvenționale (pahare/sticlute de plastic etc.) pentru măsurarea capacității; - măsurarea capacității unor vase folosind etaloane de forme și mărimi diferite, urmată de consemnarea și discutarea rezultatelor, cu folosirea expresiilor "mai mult", "mai puțin", "plin", "gol" etc.; - comparări de capacități de obiecte (de exemplu, de câte ori se cuprinde conținutul unui recipient într-altul mai mare); - ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a capacității lor; - identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind capacitatea acestora ("plin", "gol" etc.); - estimarea unor mărimi (Cam câți pași sunt de la ușă până la banca ta; În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?) măsurarea capacității unor obiecte și exprimarea acesteia în litri;	• Manual MEM clasa I, pag. 116-117 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 90-91 • AMII pag 116 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, exercițiul • AI, AF, AP, AG	• observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Măsurarea timpului 2 ore	1.6 6.2	- așezarea unor cartonașe reprezentând zilele săptămânii, în ordinea succesiunii lor în săptămână; - precizarea lunilor specifice unui anotimp; - identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului (ziua de naștere, prima zi de	• Manual MEM clasa I, pag. 118-119 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 92-95	• observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		<p>școală, prima zi a vacanței de vară , Ziua Internațională a copilului, Mărțișorul etc);</p> <ul style="list-style-type: none"> - completarea calendarului personal/ al clasei cu evenimente care au importanță pentru copii; - prezentarea unor evenimente/întâmplări personale, utilizând denumirile zilelor săptămânii - realizarea unui calendar personal, privind activitățile extrașcolare (luni-tenis, marți-vizitarea unui muzeu, miercuri-efectuarea unui experiment: plantarea unei flori într-un ghiveci); - planificarea unei activități în cadrul unui orar; - planificarea /repartizarea unor responsabilități personale/de grup pe o perioadă determinată de timp; - identificarea mai multor tipuri de ceas (de perete, ceasul electronic, ceasul de mână); evidențierea asemănărilor și deosebirilor dintre diferitele tipuri de ceasuri (ex.: ceasul electronic nu are ace indicatoare); 	<ul style="list-style-type: none"> • AMII pag 118-119 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, exercițiul • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare scrisă
Banii 2 ore	1.6 6.3	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei - recunoașterea monedelor de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 de bani; - schimbarea unui grup de monede/bancnote cu altul având aceeași valoare; - punerea în corespondență: 1 leu → o pâine; 1 leu → o acadea etc; 5 lei → 1 suc; 5 lei → o revistă - negocierea unor schimburi de obiecte echivalente valoric; - calcularea costurilor (și a profitului, în cazul vânzării) unor obiecte confecționate de copii; - adunarea și scăderea în limitele 0-100, folosind bancnotele și monedele învățate; - implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun; - jocuri de utilizare a banilor: La piață, La librărie, La chioșc; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 120-121 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 96-97 • AMII pag 120 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Forme de energie. Surse de energie 2 ore	3.1 3.2 4.1 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - evidențierea formelor de energie prin experimente simple; - evidențierea forței vântului și a apei, ca surse de energie, prin utilizarea unor modele (ex.: morișcă, roată pusă în mișcare de o apă curgătoare/ apa de la robinet); - identificarea surselor convenționale de energie și a unor surse alternative de energie; - identificarea importanței energiei în viața omului, a modalităților de economisire a energiei; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 122-123 • AMII pag 120 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile; - identificarea efectelor pozitive și negative produse de precipitații.	învățarea prin descoperire, exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AP, AG	
Recapitulare 2 ore	2.1 3.1 3.2 4.1	- măsurarea lungimii unor obiecte și exprimarea acestora în centimetri sau în metri; - identificarea și utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, ruleta, vas gradat, ...); - rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură - rezolvarea unor probleme legate de stabilirea unui buget pentru un scop precis; - estimarea bugetului necesar pentru atingerea unui scop; - poziționarea acelor ceasului pe baza unei cerințe date: "Ceasul arată ora 9 fix/ 9 și jumătate"; - realizarea unei corespondențe între ora indicată de ceasul cu ace indicatoare și cel electronic;	• Manual MEM clasa I, pag. 124 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 98-100 • AMII pag 120 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AP, AG	• observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Evaluare	2.1 3.1 3.2 4.1	Evaluarea unității de învățare -Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	Test de evaluare, pag 125, manual /pag 87, caiet AMII pag 125 • AI	evaluare sumativă autoevaluare
Ameliorare/ recuperare/ dezvoltare	2.1 3.1 3.2 4.1	- exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare - exerciții cu grad ridicat de dificultate	• Manual MEM clasa I, pag. 112 • exercițiul, problematizarea • AI, AF	observare sistematică a activității elevilor

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa I

Unitatea de învățare 9. Recapitulare finală

Timp alocat: 18 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
1. Numerele naturale 0-100 2 ore	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6	- evidențierea cifrei unităților sau a zecilor dintr-un număr - generarea de numere mai mici decât 100, ale căror cifre îndeplinesc condiții date; - aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții - compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au același număr de zeci/de unități, cu ajutorul mulțimilor de obiecte sau al numărătorii de poziționare; - identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir (ex.: numerotarea clădirilor pe o stradă); - identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 100; - identificarea numerelor pare/impare dintr-un șir dat;	• Manual MEM clasa I, pag. 128-129 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 102-117 • AMII pag 129 • calculator, videoproiector • conversația euristică, problematizarea, exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AP, AG	
2. Adunarea și scăderea numerelor naturale 2 ore	2.1 2.2 3.1 3.2	- adăugarea/extragerea de elemente dintr-o mulțime dată, pentru a obține mulțimi „cu tot atâtea elemente”; - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 și scrierea relației; - compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr (de exemplu, „ $24 + 13 = 45 - 40$ sau $99 = 34 - 30$ ” etc.)	• Manual MEM clasa I, pag. 130-131 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 102-117 • AMII pag 130-131 • calculator, videoproiector • conversația euristică, problematizarea, exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AP, AG	
3. Colectarea, citirea și înregistrarea datelor într-un tabel	4.1	- gruparea fotografiilor elevilor clasei după luna în care s-au născut și zodie, gen etc. și realizarea unui grafic cu bare pe baza datelor colectate; - înregistrarea observațiilor realizate în timpul experimentelor prin desen/ prin marcarea cu diverse simboluri a momentului în care a avut loc o anumită modificare;	• Manual MEM clasa I, pag. 132 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 102-117	

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
	4.2 5.1 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - înregistrarea schimbărilor meteorologice în calendarul naturii utilizând simboluri-desene – soare, nori, precipitații, vânt; - înregistrarea vremii și a temperaturii (la prânz) timp de o săptămână; - înregistrarea într-o diagramă T a resurselor convenționale și neconvenționale de energie dintr- un set de resurse; - înregistrarea „calificativelor” personale, pentru o activitate specifică desfășurată într-o zi; 	<ul style="list-style-type: none"> • calculator, videoproiector • conversația euristică, problematizarea, exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AP, AG 	
4. Figuri și corpuri geometrice	6.1 6.2 6.3 6.4	<ul style="list-style-type: none"> - observarea simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte și ființe din mediul apropiat; - identificarea interiorului și exteriorului unei figuri; - construirea unor obiecte uzuale, folosind corpuri geometrice, fără utilizarea terminologiei; - jocuri de construcții cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 133 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 102-117 • calculator, videoproiector • conversația euristică, problematizarea, exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AP, AG 	
5. Unități de măsură 2 ore		<ul style="list-style-type: none"> - alegerea potrivită a unor unități neconvenționale (pahare/sticlute de plastic etc.) pentru măsurarea capacității; - măsurarea capacității unor vase folosind etaloane de forme și mărimi diferite, urmată de consemnarea și discutarea rezultatelor, cu folosirea expresiilor ”mai mult”, ”mai puțin”, ”plin”, ”gol” etc.; - realizarea unei rețete culinare simple; - comparări de capacități de obiecte (de exemplu, de câte ori se cuprinde conținutul unui recipient într-altul mai mare); - realizarea unui calendar personal, privind activitățile extrașcolare (luni-tenis, marți-vizitarea unui muzeu, miercuri-efectuarea unui experiment: plantarea unei flori într-un ghiveci); - planificarea unei activități în cadrul unui orar; - planificarea /repartizarea unor responsabilități personale/de grup pe o perioadă determinată de timp; - identificarea mai multor tipuri de ceas (de perete, ceasul electronic, ceasul de mână); - poziționarea acelor ceasului pe baza unei cerințe date 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 134-135 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 102-117 • AMII pag 134 • calculator, videoproiector • conversația euristică, problematizarea, exercițiul, jocul didactic, investigația • AI, AF, AP, AG 	
6. Probleme 2 ore		<ul style="list-style-type: none"> - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor/întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 136 	

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/ scheme date; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - identificarea semnificației datelor unei probleme - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart) - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice - rezolvarea unor probleme după imagini date - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen - organizarea datelor unei probleme în tabel - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel - rezolvarea de probleme în mai multe moduri 	<ul style="list-style-type: none"> • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 102-117 • AMII pag 136 • calculator, videoproiector • conversația euristică, problematizarea, exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AP, AG 	
7. Plante. Rolul structurilor de bază		<ul style="list-style-type: none"> - activități practice de întreținere a spațiului verde din curtea școlii sau a colțului verde din clasă; - utilizarea unor unelte și materiale de curățare a mediului (greblă, mănuși de protecție etc.); - reprezentarea în desen a componentelor principale ale plantei; - relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora; - recunoașterea cauzei care a determinat uscarea unei plante verzi ca urmare a explorării fenomenului (lipsa de apă, lipsa luminii etc.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 137 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 102-117 • calculator, videoproiector • conversația euristică, problematizarea, exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AP, AG 	
8. Corpul omenesc. Organe majore		<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - recunoașterea organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; - relaționarea principalelor structuri ale organismului uman și animal cu rolurile acestora; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 137 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 102-117 • AMII pag 137 • calculator, videoproiector • conversația euristică, problematizarea, exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AP, AG 	

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
9. Animale. Schelet și organe interne		<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor și plantelor; - reprezentarea în desen a principalelor organe interne ale animalelor - recunoașterea unui animal după scheletul acestuia 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 137 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 102-117 • AMII pag 137 • calculator, videoproiector • conversația euristică, , exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AP, AG 	
10.Transformări ale apei		<p>realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei (solidificare, topirea gheții, evaporare, fierbere, condensare</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentarea, într-un jurnal, a propriilor observații referitoare la transformările apei (solidificare, topirea gheții, evaporare, fierbere, condensare); 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 138 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 102-117 • calculator, videoproiector • conversația euristică, exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AP, AG 	
11. Soarele - sursă de lumină și căldură		<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea rolului Soarelui ca sursă de lumină și căldură și importanța acestuia în menținerea vieții; - identificarea efectelor pozitive/negative ale Soarelui asupra Pământului; - identificarea efectelor pozitive și negative produse de precipitații; - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?” ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 138 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 102-117 • calculator, videoproiector • conversația euristică, exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AP, AG 	
12. Sunete și energie		<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unui șir de efecte ale unei pene de curent și recunoașterea nevoii de surse alternative de energie; - identificarea căilor de economisire a energiei electrice și recunoașterea caracterului limitat al energiilor convenționale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa I, pag. 139 • Caietul elevului MEM clasa I, Ed. Litera, pag. 102-117 • AMII pag 139 	

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
			<ul style="list-style-type: none"> • calculator, videoproiector • conversația euristică, , exercițiul, jocul didactic • AI, AF, AP, AG 	
13. Evaluare finală 1		Evaluarea unității de învățare -Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	Test de evaluare, pag 140, manual /pag 118, caiet AMII pag 140 • AI	evaluare sumativă autoevaluare
14. Evaluare finală 2		Evaluarea unității de învățare -Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	Test de evaluare, pag 141, manual / AMII pag 141 • AI	evaluare sumativă autoevaluare