

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa a II-a

Unitatea de învățare: **1. Recapitularea cunoștințelor din clasa I**

Timp alocat: 16 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Numerele naturale de la 0 la 100	1.1. 1.2. 1.3.	- reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare; - citirea numerelor de la 0 la 100; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - evidențierea cifrei unităților/zecilor dintr-un număr; - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la); - ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale prin compararea acestora două câte două; - poziționarea pe axă a unor numere date;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 10 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 5 computer, videoproiector, • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
Numerele naturale de la 0 la 100	1.1. 1.2. 1.3.	- aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiții; - scrierea numerelor de la 0 la 100, pe rețeaua caietului de matematică; - identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir; - selectarea unor numere după un criteriu dat; - identificarea unor numere, situate într-un interval dat; - rotunjirea la zeci a unui număr dat, prin adăugarea sau eliminarea unui număr de unități;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 11 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 5 computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea, jocul didactic • AI, AF, AP	observarea sistematică evaluare orală
Corpul omenesc	3.1.	- realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - recunoașterea organelor și localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; - relaționarea principalelor structuri ale organismului uman și animal cu rolurile acestora;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 12 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag.6 computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică interevaluarea

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Plantele și animalele	3.1. 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale animalelor și plantelor; - reprezentarea în desen a componentelor principale ale plantei; - relaționarea principalelor structuri ale organismului uman și animal cu rolurile acestora; - relaționarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora; 	<p><i>Manual MEM clasa a II-a</i>, Ed. Litera, pag 13 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i>, Ed. Litera, pag. 7 computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP</p>	<p>evaluare orală autoevaluare</p>
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100	1.4. 1.6.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări și scăderi și verificarea cu obiecte sau prin operația inversă; - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - aflarea sumei/diferenței a două numere mai mici decât 100; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; 	<p><i>Manual MEM clasa a II-a</i>, Ed. Litera, pag 14 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i>, Ed. Litera, pag. 8 computer, videoproiector, • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP</p>	<p>observarea sistematică autoevaluarea interevaluarea</p>
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100	1.4. 1.5. 1.6.	<ul style="list-style-type: none"> - evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia; - compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr; 	<p><i>Manual MEM clasa a II-a</i>, Ed. Litera, pag 14 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i>, Ed. Litera, pag. 9 computer, videoproiector, demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP</p>	<p>observarea sistematică autoevaluarea</p>
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 100	1.4. 1.6.	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu și fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor; - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 și scrierea relației; - compararea a două sume, două diferențe sau a unei sume cu o diferență sau cu un număr; 	<p><i>Manual MEM clasa a II-a</i>, Ed. Litera, pag 15 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i>, Ed. Litera, pag. 10-11 computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP</p>	<p>interevaluare autoevaluarea</p>

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Pământul. Universul	3.1. 4.2.	- realizarea unor experiențe care să pună în evidență transformările de stare ale apei (solidificare, topirea gheții, evaporare, fierbere, condensare); - recunoașterea rolului Soarelui ca sursă de lumină și căldură și importanța acestuia în menținerea vieții; - identificarea efectelor pozitive/negative ale Soarelui asupra Pământului;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 16 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 12 computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
Probleme	5.2.	- identificarea semnificației datelor unei probleme; - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice; - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice; - rezolvarea unor probleme după imagini date;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 17 computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluare
Probleme	5.2.	- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-100; - rezolvarea de probleme în mai multe moduri; - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel ; - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 17 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
Colectarea, citirea și înregistrarea datelor	5.1. 5.2. 2.1.	- organizarea datelor unei probleme în tabel; - sortarea și înregistrarea datelor dintr-o imagine într-un tabel; - compunerea și rezolvarea unor probleme, utilizând date scrise într-un tabel; - identificarea coordonatelor dintr-un tabel; - jocuri care necesită orientarea în tabele și folosirea cuvintelor „rând” și „coloană”;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 18 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 14 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică interevaluare
Figuri și corpuri geometrice	2.1. 2.2.	- observarea simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte și ființe din mediul apropiat; - construirea unor obiecte uzuale, folosind corpuri geometrice, fără utilizarea terminologiei; - desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe rețeaua de pătrate din caietul de matematică;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 19 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă, cilindru- fețe (formă, număr);		
Măsurări	6.2. 6.3. 6.4.	- prezentarea unor evenimente/întâmplări personale, utilizând denumirile zilelor săptămânii; - identificarea mai multor tipuri de ceas (de perete, ceasul electronic, ceasul de mână); - realizarea unei corespondențe între ora indicată de ceasul cu ace indicatoare și cel electronic; - recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei; - identificarea și utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, vas gradat);	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 20 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 15 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică interevaluare
Măsurări	6.1. 6.2. 6.3.	- comparări de capacități de obiecte (de exemplu, de câte ori se cuprinde conținutul unui recipient într-altul mai mare); - schimbarea unui grup de monede/bancnote cu altul având aceeași valoare; - identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului; - adunarea și scăderea în limitele 0-100, folosind bancnotele și monedele învățate;	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 21 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică evaluare orală
Forțe și mișcare. Forme și transfer de energie	3.1. 3.2.	- exerciții de punere în evidență a forței gravitaționale: căderea liberă a diferitelor obiecte; - identificarea surselor convenționale de energie și a unor surse alternative de energie; - identificarea formelor de energie; - identificarea importanței energiei în viața oamenilor și a modalităților de economisire a acesteia	<i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 22 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 13 • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică evaluare orală
Evaluare inițială		Evaluarea unității de recapitulare -Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare	Test inițial de evaluare, <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag 23, 24 <i>Caietul elevului MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera • AI	Evaluare inițială

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa a II-a

Unitatea de învățare: **2. Numere naturale de la 0 la 1000**

Timp alocat: 17 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Numere naturale 0-1000: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre și litere) de la 100 la 1000	1.1.	- reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziționare; - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000; - jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 1000 cu reprezentarea lor prin desen; - identificarea ordinelor și claselor; - evidențierea cifrei unităților/zecilor/sutelor dintr-un număr; - reprezentarea zecilor, a sutelor și a mieii prin simboluri (forme geometrice, liniuțe, bile colorate, etc.)	<ul style="list-style-type: none">Manual MEM clasa a II-a, pag. 26, Ed. LiteraCaietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 18, Ed. Literacalculator, videoproiectordemonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizareaAI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Numere naturale 0-1000: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre și litere) de la 100 la 1000	1.1.	- transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte; - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000; - generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date (ex.: precizarea cifrei unităților/zecilor/sutelor); - imaginarea unei călătorii cu un mijloc de transport și precizarea unor numere pe care „le văd” în călătoria lor.	<ul style="list-style-type: none">Manual MEM clasa a II-a, pag. 27, Ed. LiteraCaietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 18, Ed. Literacalculator, videoproiectorexercițiul, problematizareaAI, AF, AP	- interevaluare - autoevaluare
Numere naturale 0-1000: recunoaștere, formare, citire, scriere (cu cifre și litere) de la 100 la 1000	1.1.	- exerciții de scriere și citire a numerelor de la 0 la 1000 cu cifre/litere; - numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc., în ordine crescătoare și descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la); - aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții; - exerciții – joc de reprezentare prin obiecte sau desen a unui număr din centrul 0 – 1000;	<ul style="list-style-type: none">fișe de lucru, jocuri interactivecalculator, videoproiectorexercițiul, problematizareaAI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- exerciții de identificare, într-un număr, a cifrei unităților / zecilor / sutelor.		
Numere naturale 0-1000: comparare de la 100 la 1000	1.2. 3.1.	- compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părților comune, punerea în corespondență; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - compararea a două numere naturale mai mici decât 1000, atunci când acestea au același număr de sute/de zeci/de unități, cu ajutorul numărătorii de poziționare; - realizarea unor modele repetitive (prin desen sau cu obiecte), respectând o anumită regulă.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 28, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 19, Ed. Litera • calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> - interevaluare - autoevaluare
Numere naturale 0-1000: comparare de la 100 la 1000	1.2.	- identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 1000; - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex <i>Scrie nr mai mari decât ..., dar mai mici decât ...; Scrie nr cuprinse între ... etc.</i>); - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000; - completarea unor numere cu cifre potrivite astfel încât relațiile date să fie adevărate.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 29, Ed. Litera • calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> - observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Numere naturale 0-1000: numere pare/impare	1.2. 3.1.	- identificarea numerelor pare și impare dintr-un șir dat; - exerciții de identificare a numerelor pare/impare ale căror cifre îndeplinesc condiții date; - completarea unor spații lacunare dintr-un șir de obiecte/simboluri/numere; - scrierea unui șir de numere pare/impare, având date limitele intervalului; - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000.	<ul style="list-style-type: none"> • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 21, Ed. Litera • fișe de lucru • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> - observare sistematică a activității elevilor - interevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Universul Planetele sistemului solar Ciclul zi-noapte	3.1. 4.1. 4.2.	- realizarea unor modele repetitive (prin desen sau cu obiecte), respectând o anumită regulă; - investigarea apariției zilei și nopții prin modelare – un glob se rotește în sens invers acelor de ceasornic și este luminat cu o lanternă; - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici “și”, “sau”, “nu”; - descrierea etapelor parcurse în realizarea unei investigații/ experiment.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 30, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 22, Ed. Litera • calculator, videoproiector, materiale necesare realizării experimentelor • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG 	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Universul Planetele sistemului solar Ciclul zi-noapte	3.1. 4.1. 4.2.	- realizarea unor experiențe care evidențiază mișcarea Lunii în jurul Pământului/unui satelit în jurul unei planete; - recunoașterea planetelor Sistemului Solar pe planșe/modele simple/ în filme documentare; - discutarea unor articole care prezintă Sistemul Solar; - explicarea apariției zilei și nopții ca urmare a rotației Pământului în jurul axei sale, prin modelare; - proiect urmat de turul galeriei – prezentarea fiecărei planete pe o foaie A 4, folosind propoziții sau desene.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 30, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 23, Ed. Litera • calculator, videoproiector, materiale necesare realizării experimentelor • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG 	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare practică - interevaluare
Pământul Alcătuire: uscat, apă și atmosferă	3.1. 4.1. 4.2.	- realizarea unor investigații referitoare la aer: umflarea unui balon; scufundarea unui pahar înclinat într-un vas cu apă; realizarea unei moriști, arderea unei lumânări sub un vas de sticlă etc. plecând de la întrebarea ”Cum putem vedea aerul?”; - realizarea unor experiențe simple care evidențiază mișcarea aerului (ex.: modificarea direcției flăcării unei lumânări la poziționarea acesteia la diferite înălțimi în cadrul unei uși); - realizarea unei machete a Sistemului Solar la care să contribuie toți elevii clasei.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 31, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 24, Ed. Litera • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP 	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare practică
Numere naturale 0-1000: ordonare de la 100 la 1000	1.3.	- ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două;	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 32, Ed. Litera 	- observare sistematică a activității elevilor

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor numere mai mici decât 1000 în condiții precizate; - estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte/reprezentări simbolice/numere; - aproximarea unor valori numerice: sume cheltuite pentru un obiect/serviciu, vârsta unor arbori/animale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 19, Ed. Litera • calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	- evaluare orală
Numere naturale 0-1000: ordonare de la 100 la 1000	1.3. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - completarea de șiruri de numere mai mici decât 1000 sau de obiecte ordonate, respectând reguli precizate; - rotunjirea la zeci și /sau sute a unui număr dat; - estimarea rezultatului unui calcul fără efectuarea calculului; - identificarea, scrierea și citirea relației de ordine între numere date. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 33, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 20, Ed. Litera • calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> - observare sistematică a activității elevilor - interevaluare
Plante și animale Caracteristici comune viețuitoarelor (reproducere, creștere, nevoi de bază: aer, hrană, apă)	3.1. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - investigarea nevoilor unor organisme vii folosind secvențe de film în scopul generalizării caracteristicilor viețuitoarelor; - realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile; - identificarea și explicarea unor schimbări/ evenimente din viața plantelor, a animalelor și a omului, ca urmare a ciclului zi-noapte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 34, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 25, Ed. Litera • calculator, videoproiector, materiale necesare realizării investigațiilor • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> - observare sistematică a activității elevilor - evaluare practică
Plante și animale Caracteristici comune viețuitoarelor (reproducere, creștere, nevoi de bază: aer, hrană, apă)	3.1. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - explicarea rolului aerului/oxigenului pentru supraviețuirea speciei umane, a plantelor și animalelor; - descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor; - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă...?” 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 35, Ed. Litera • calculator, videoproiector, materiale necesare realizării investigațiilor • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> - interevaluare - autoevaluare
Recapitulare	1.1. 1.2. 1.3. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000; - evidențierea cifrei unităților/zecilor/sutelor dintr-un număr; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 36 • calculator, videoproiector 	<ul style="list-style-type: none"> - observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
	4.1. 4.2.	utilizând semnele <, >, =; - exerciții de identificare a numerelor pare/impare ale căror cifre îndeplinesc condiții date; - recunoașterea planetelor Sistemului Solar.	• exercițiul, problematizarea, conversația • AI, AF, AP	
Recapitulare	1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 4.1. 4.2.	- transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte; - generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiții date; - așezarea în ordine crescătoare/descrescătoare a unor numere date; - realizarea de asociații între fenomene și cauzele posibile; - identificarea și explicarea unor schimbări/ evenimente din viața plantelor și a animalelor, ca urmare a ciclului zi-noapte.	• Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 26, Ed. Litera • exercițiul, problematizarea, conversația • AI, AF, AP	- interevaluare - autoevaluare
Evaluare	1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 4.1. 4.2.	Evaluarea unității de învățare - Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	Test de evaluare, pag. 37, Manual MEM, cls. a II-a, Ed. Litera AI Fișă de autoevaluare, pag. 151, Manual MEM, cls. a II-a, Ed. Litera AI	• Evaluare sumativă • Autoevaluare
Exersează, joacă-te, învață!	1.1. 1.2. 1.3. 3.1. 4.1. 4.2.	- exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare - exerciții cu grad ridicat de dificultate.	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 38, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 27, Ed. Litera • Exercițiul, problematizarea • AI, AF	• Observare sistematică a activității elevilor

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa a II-a

Unitatea de învățare: **3. Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000 fără trecere peste ordin**

Timp alocat: 18 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000	1.4. 1.5. 1.6.	- compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0-1000, folosind obiecte, desene și numere; - efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin; - identificarea ”regulii” pentru o corespondență; - efectuarea unor adunări fără trecere peste ordin, cu numere de la 0 la 1000, folosind așezarea corectă de calcul în scris;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , pag. 40 <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 28 • videoproiector, • explicația, exercițiul problematizarea AI, AF	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000	1.4. 1.6.	- rezolvarea de adunări, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor; - rezolvarea de exerciții de tipul: „Află suma/numărul mai mare cu...” - asocierea unui exercițiu de adunare cu rezultatul corect, în urma calculelor efectuate; - utilizarea unor termeni specifici adunării (sumă, total, termeni) în rezolvarea unor exerciții;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , pag. 41 <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 28 • videoproiector, • conversația, exercițiul problematizarea AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală - interevaluare
Adunarea numerelor naturale de la 0 la 1000	1.4. 4.1.	- compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin; - jocuri logico-matematice de tipul „piramida”, „BINGO”; - identificarea semnificației datelor unei probleme; - verbalizarea etapelor rezolvării unor probleme de adunare fără trecere peste ordin cu numere de la 0 la 1000 - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare în centrul 0-1000, fără trecere peste ordin;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , pag. 41 <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 28 • videoproiector, • exercițiul, problematizarea, jocul didactic AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000	1.4. 1.6. 5.2.	- compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 1000, folosind obiecte, desene și numere; - calcularea unor diferențe cu ajutorul unor reprezentări grafice; - rezolvarea de scăderi, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , pag. 42 <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 29 • videoproiector, • conversația, exercițiul problematizarea AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000	1.4. 1.6. 5.2.	- compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin; - utilizarea corectă a termenilor specifici scăderii (descăzut, scăzător, diferență) în calcularea unor scăderi cu numere de la 0 la 1000, fără trecere peste ordin; - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de scădere în centrul 0-1000, fără trecere peste ordin;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , pag. 42 <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 29 • videoproiector, • explicația, exercițiul problematizarea AI, AF	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000	1.5. 5.2.	- rezolvarea unor situații practice de aflare a unor diferențe cu numere de la 0 la 1000, fără trecere peste ordin; - identificarea semnificației datelor unor probleme; - verbalizarea etapelor rezolvării unor probleme de scădere fără trecere peste ordin cu numere de la 0 la 1000; - jocuri logico-matematice cu scăderi fără trecere peste ordin cu numere cuprinse între 0 și 1000;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , pag. 43 <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 29 • videoproiector, • conversația, exercițiul problematizarea AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Proprietățile adunării	1.4. 1.6.	- evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - identificarea elementelor unei a doua mulțimi, fiind date elementele primei mulțimi și regula de corespondență; - realizarea unor modalități diferite de grupare a termenilor, folosind semne grafice cu semnificația parantezei;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , pag. 44 <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 30 • videoproiector, • explicația, exercițiul problematizarea AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Proba adunării. Proba scăderii.	1.4. 1.6. 5.2.	- efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă;	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , pag. 45 <i>Caietul elevului MEM</i> ,	-observare sistematică a activității elevilor

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite; - identificarea semnificației datelor unor probleme; - folosirea corectă a termenilor specifici adunării/scăderii (sumă, diferență, termeni, descăzut, scăzător etc) 	<p>clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 31</p> <ul style="list-style-type: none"> • videoproiector, • exercițiul, jocul didactic, problematizarea <p>AI, AF, AG</p>	- evaluare orală
Aflarea numărului necunoscut	1.6. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței; - efectuarea unor exerciții de aflare a unui termen necunoscut folosind proba adunării/scăderii; - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice; - organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării; - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-1000; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 45 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 32 • videoproiector, jetoane • explicația, demonstrația, exercițiul, problematizarea <p>AI, AF, AG</p>	<p>-observare sistematică a activității elevilor</p> <p>- evaluare orală</p>
Organizarea și reprezentarea datelor în tabele și grafice	5.1. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării; - rezolvarea unor probleme folosind reprezentarea datelor în tabele sau grafice; - identificarea semnificației datelor unei probleme ; - construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informații date/culese; - înregistrarea observațiilor din investigații în tabele; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 46 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 33 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, problematizarea <p>AI, AF, AG</p>	<p>-observare sistematică a activității elevilor</p> <p>- evaluare orală</p> <p>- portofoliu</p>
Forme de relief. Câmpia.	3.1. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - compunerea unui spațiu plastic astfel încât să evidențieze caracteristici observabile ale formelor de relief și utilizarea unui set de „culori convenționale” pentru acestea; - realizarea unor colecții de plante de la câmpie, la nivelul clasei; - identificarea în imagini și descrierea unor plante/animale de la câmpie; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 47 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 34 • videoproiector, imagini • explicația, exercițiul, problematizarea <p>AI, AF, AG</p>	<p>-observare sistematică a activității elevilor</p> <p>- evaluare orală</p>
Forme de relief. Câmpia	4.1. 4.2. 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui plan de lucru pentru explorarea unui mediu de viață ; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante/animale de la câmpie; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 47 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 34 	<p>-observare sistematică a activității elevilor</p> <p>- evaluare orală</p>

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor desene cu o plantă sau un animal din zona de câmpie; - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu; - realizarea unor proiecte tematice individuale/ în grup; 	<ul style="list-style-type: none"> • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, jocul didactic AI, AF, AG	- intervaluare
Medii de viață: Delta Dunării, Marea Neagră	4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui plan de lucru pentru explorarea unui mediu de viață, în acest caz, Delta Dunării și Marea Neagră; - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu; - folosirea corectă a unor denumiri specifice zonei de câmpie; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 48 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 35 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, experimentul AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Medii de viață: Delta Dunării, Marea Neagră	4.1. 4.2. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre pescăruș și pelican din punctul de vedere al mediului de viață în care aceștia trăiesc; - gruparea, într-un tabel, a unor animale și plante din Delta Dunării și Marea Neagră; - asocierea unor animale și plante cu mediul de viață din care fac parte; - clasificarea corpurilor dintr-un mediu, în vii și nevi și înregistrarea concluziilor într-o diagramă Venn; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 48 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 35 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, jocul didactic, experimentul AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală - portofoliu - interevaluare
Recapitulare	1.4. 3.1. 4.1. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea corectă a termenilor specifici adunării/scăderii (sumă, diferență, termeni, scăzut, scăzător etc); - rezolvarea unor probleme folosind reprezentarea datelor în tabele sau grafice; - asocierea unor plante sau animale cu mediul de viață din care fac parte; - efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 49 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 36 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, jocul didactic AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Recapitulare	1.5. 1.6. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de adunări, mental și în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 50 • <i>Caietul elevului MEM</i>, 	-observare sistematică a activității elevilor

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
	5.1.	- rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-1000, fără trecere peste ordin; - rezolvarea unor probleme folosind reprezentarea datelor în tabele sau grafice; - gruparea plantelor/animalelor în funcție de forma de relief sau mediul de viață de care aparțin;	clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 36 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, jocul didactic AI, AF, AG	- evaluare orală
Evaluare	1.4. 1.5. 1.6. 4.1. 4.2. 5.1. 5.2.	Evaluarea unității de învățare - rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	• Test de evaluare, • <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 51 <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 37 • AI • Fișă de autoevaluare AI	- evaluare sumativă - autoevaluare
Exersează, joacă-te, învață!	1.4. 1.6. 5.2.	- exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare; - exerciții cu grad ridicat de dificultate.	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 52 AF, AI	observare sistematică a activității elevilor

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa a II-a

Unitatea de învățare: **4. Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000 cu trecere peste ordin**

Timp alocat: 18 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Adunarea cu trecere peste ordinul unităților	1.4 1.6	- compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 1000, folosind obiecte, desene, numere - adăugarea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor - rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor - aflarea sumei a două sau trei numere mai mici decât 1000 - rezolvarea unor exerciții de tipul: <i>Află suma....; Află numerele cumai mari decât....</i> etc. - completarea de șiruri de numere mai mici decât 1000 respectând reguli precizate	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 54</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 38</i> computer, videoproiector, • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
Adunarea cu trecere peste ordinul unităților	1.4 1.6	- jocuri de rol care solicită compunerea/descompunerea numerelor în centrul 0 – 1000 - efectuarea de adunări cu trecere peste ordinul unităților - identificarea corespondențelor dintre o sumă și operația de adunare corespunzătoare - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 1000 și scrierea relației dintre ele	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 54</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 39</i> computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică evaluare orală
Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor	1.4 1.6	- extragerea de elemente dintr-o mulțime de obiecte, fiecare operație fiind însoțită de numărarea obiectelor - rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu trecere peste ordinul zecilor, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor - aflarea sumei a două numere mai mici decât 1000 și compararea rezultatelor între ele	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 55</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 40</i> computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică interevaluarea

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor	1.4 3.1 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de scăderi, mental și în scris, cu împrumut la ordinul zecilor, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților și zecilor - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciții - identificarea semnificației datelor unei probleme - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (s-au adus, mai multe, total etc) - rezolvarea de probleme în mai multe moduri 	<p><i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 55</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 41</i></p> <p>computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP</p>	<p>evaluare orală</p> <p>autoevaluare</p>
Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor	1.4 1.6	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de scăderi, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor - identificarea numărului mai mic, mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 1000 și scrierea relației - găsirea regulii de formare a unui șir și completarea acestuia cu numerele corespunzătoare - efectuarea de scăderi cu așezarea corespunzătoare a sutelor, zecilor și a unităților, în scris 	<p><i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 56</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 42</i></p> <p>computer, videoproiector, • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP</p>	<p>observarea sistematică</p> <p>autoevaluarea</p> <p>interevaluarea</p>
Scăderea cu împrumut la ordinul zecilor	1.4 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - aflarea diferenței a două numere mai mici decât 1000 - compunerea și descompunerea numerelor în centrul 0 – 1000, folosind obiecte, desene și numere -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice - rezolvarea unor probleme după imagini date - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de scădere în centrul 0 - 1000 	<p><i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 56</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 43</i></p> <p>computer, videoproiector, demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP</p>	<p>observarea sistematică</p> <p>autoevaluarea</p>
Scăderea cu împrumut la ordinul sutelor	1.4 1.6 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de scăderi și verificarea prin obiecte/desene - rezolvarea de scăderi, mental și în scris, cu împrumut la ordinul sutelor, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen 	<p><i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 57</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 44</i></p> <p>computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP</p>	<p>interevaluare</p> <p>autoevaluarea</p>

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Scăderea cu împrumut la ordinul sutelor	1.4 1.6 5.2	- efectuarea de scăderi cu împrumut la ordinul sutelor, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a sutelor, zecilor și unităților - efectuarea de scăderi cu doi și/sau trei termeni - rezolvarea unei probleme în mai multe moduri - aflarea unui termen necunoscut folosind metoda balanței, proba adunării/scăderii sau prin încercări	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 57</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 45</i> computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
Adunarea cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor. Probleme	1.4 3.1 5.2	- efectuarea de adunări și verificarea cu obiecte și/sau prin operație inversă - rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților zecilor și sutelor și verificarea prin două operații diferite a sumelor - verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciții și probleme	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 58</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 46</i> computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	interevaluare autoevaluare observare orală
Adunarea cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor. Probleme	1.4 1.6 5.2	- efectuarea de adunări și verificarea cu obiecte și/sau prin operație inversă - evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen - rezolvarea unei probleme conform datelor dintr-un tabel - rezolvarea de probleme în mai multe moduri - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/ de la verbe/expresii care sugerează operații	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 59</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 47</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
Scăderea numerelor naturale	1.4 1.6 5.2	- efectuarea de adunări și scăderi și verificarea acestora cu obiecte sau prin operație inversă - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici și, sau, nu - identificarea semnificației datelor unei probleme - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart etc)	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 60</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 48</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP	observarea sistematică interevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- verbalizarea algoritmului de rezolvare a unui exercițiu și/sau a unei probleme		
Scăderea numerelor naturale	1.4 1.6 5.2	- efectuarea de adunări și scăderi și verificarea acestora prin operația inversă sau prin două operații - rezolvarea unor probleme după imagini date - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică, un desen - transformarea unei probleme prin crearea de întrebări care sugerează operațiile necesare rezolvării problemelor - transformarea problemelor de adunare în scădere și invers - realizarea unui plan de lucru pentru aflarea vârstelor membrilor unei familii și a diferențelor de vârstă dintre aceștia	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 61</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 49</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	evaluare orală autoevaluare
Forme de relief. Dealul	4.1 4.2 5.1	- realizarea unui plan de lucru pentru explorarea unui mediu de viață - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante de la deal - descrierea condițiilor de viață pentru animalele, plantele și oamenii care trăiesc în zonele de deal - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc (dealul) în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 62</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 50</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	evaluare orală autoevaluare
Medii de viață: lacul, iazul, balta	4.1 4.2 5.1	- prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante și animale din mediile de viață studiate (lac, iaz, baltă) - comunicarea prin desen sau verbal a unor efecte pe care mediul înconjurător le are asupra plantelor sau animalelor din anumite zone - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc (lac, iaz, baltă), în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu - organizarea unor jocuri de tipul: <i>Ce s-ar întâmpla dacă...?</i>	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 63</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 51</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	evaluare orală autoevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Recapitulare	1.4 1.6 3.1 4.1 4.2 5.1 5.2	- rezolvarea de adunări, mental și în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților zecilor și sutelor - efectuarea de adunări cu așezarea corespunzătoare a sutelor, zecilor și a unităților, în scris - efectuarea de scăderi cu împrumut la ordinul sutelor și zecilor, mental și în scris, respectând algoritmul și așezarea corectă a unităților, zecilor și sutelor - rezolvarea de adunări și scăderi, mental și în scris, cu trecere peste ordin, zecilor și sutelor și verificarea prin două operații diferite a sumelor și diferențelor obținute	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 64 <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag 52 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	observarea sistematică interevaluare
Recapitulare	1.4 1.6 3.1 4.1 4.2 5.1 5.2	- efectuarea de adunări și scăderi și verificarea acestora cu obiecte sau prin operație inversă - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici și, sau, nu - identificarea semnificației datelor unei probleme - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice (a dat, a primit, s-a spart etc) - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice - rezolvarea de probleme în mai multe moduri - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 64 <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag 53 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	interevaluare autoevaluare observare orală
Evaluare	1.4 1.6 3.1 4.1 4.2 5.1 5.2	Evaluarea unității de recapitulare -Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a acvitiității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	Test de evaluare, <i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 65 Fișă de autoevaluare, <i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 151 • AI	Evaluare sumativă
Exersează, joacă-te, învață!	1.4 1.6 3.1 4.1 4.2 5.1 5.2	- exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare - exerciții cu grad ridicat de dificultate	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 66 • exercițiul, problematizarea • AI, AF	observare sistematică a activității elevilor

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa a II-a

Unitatea de învățare: **5. Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000 cu trecere peste ordin**

Timp alocat: 23 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Adunarea repetată de termeni egali	1.5. 1.6. 3.1.	- adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente; - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia; - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali.	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 68, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 54, Ed. Litera • calculator, videoproiector, bețișoare • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Operația de înmulțire	1.5. 1.6. 3.1.	- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100 , prin adunări repetate; - realizarea unor modalități diferite de grupare a termenilor/factorilor, folosind semne grafice cu semnificația parantezei; - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali; - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciții.	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 69, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 55, Ed. Litera • calculator, videoproiector, bețișoare • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	- interevaluare - autoevaluare
Înmulțirea când unul dintre factori este 2 Proprietățile înmulțirii	1.5. 1.6. 3.1.	- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate), fără precizarea terminologiei; - rezolvarea de exerciții de tipul: „ <i>Află suma/diferența/ produsul/dublul</i> ”; - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciții.	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 70, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 56, Ed. Litera • calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Înmulțirea când unul dintre factori este 3	1.5. 1.6. 3.1.	- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - rezolvarea de exerciții de tipul: „ <i>Află suma/diferența/ produsul/dublul/triplul</i> ”;	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 71, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 57, Ed. Litera	- interevaluare - autoevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații. 	<ul style="list-style-type: none"> • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	
Înmulțirea când unul dintre factori este 2 sau 3	1.5. 1.6. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - rezolvarea de exerciții de tipul: „<i>Află suma/diferența/produsul/dublul/triplul</i>”; - realizarea unor modele repetitive (prin desen sau cu obiecte), respectând o anumită regulă; - crearea unor probleme după imagini/ desene. 	<ul style="list-style-type: none"> • fișe de lucru, jocuri interactive • calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> - observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Înmulțirea când unul dintre factori este 4	1.5. 1.6. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - completarea exercițiilor date cu factorul potrivit astfel încât relațiile să fie adevărate; - crearea unor probleme după imagini/ desene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 72, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 58, Ed. Litera • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> - observare sistematică a activității elevilor - interevaluare
Înmulțirea când unul dintre factori este 5	1.5. 1.6. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - rezolvarea de exerciții de tipul: „<i>Află suma/diferența/produsul</i>”; - exerciții de utilizare a terminologiei specifice: factor, produs; - exerciții de scriere a unui număr ca produs de doi sau trei factori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 73, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 59, Ed. Litera • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> Observare sistematică a activității elevilor Evaluare orală
Înmulțirea când unul dintre factori este 4 sau 5	1.5. 1.6. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciții și probleme; - exerciții de comparare a produselor; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • fișe de lucru, jocuri interactive • calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> - interevaluare - autoevaluare
Forme de relief. Muntele	3.1. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea în desene/ imagini/ machete/ filme documentare/ prezentări a unor forme de relief (munți); - compunerea unui spațiu plastic, utilizând forme geometrice, astfel încât să evidențieze caracteristici 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 74, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 60, Ed. Litera 	<ul style="list-style-type: none"> Observare sistematică a activității elevilor

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		observabile ale formelor de relief și utilizarea unui set de „culori convenționale” pentru acestea; - punerea în scenă a unor probleme/situații problematice care folosesc operatorii logici “și”, “sau”, “nu”.	<ul style="list-style-type: none"> • calculator, videoproiector • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG 	Evaluare practică
Medii de viață: pădurea	3.1. 4.1. 4.2.	- recunoașterea în desene/ imagini/ machete/ filme documentare/ prezentări a unor medii de viață (pădurea); - investigarea unui mediu de viață natural (pădurea) pentru a identifica plantele și animalele care îl populează, condițiile de viață și adaptările la mediu; - realizarea unui plan de lucru pentru explorarea unui mediu de viață.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 75; Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 61, Ed. Litera • calculator, videoproiector • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG 	Observare sistematică a activității elevilor Evaluare practică
Forme de relief. Muntele Medii de viață: pădurea	4.1. 4.2.	- realizarea unor albume/colaje/puzzle-uri cu formele de relief sau cu mediile de viață, individual sau la nivelul clasei; - realizarea unor colecții de plante din diferite medii de viață, la nivelul clasei; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante/ animale din mediile de viață explorate.	<ul style="list-style-type: none"> • creioane colorate, carioci, imagini, coli A 4 • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG 	Observare sistematică a activității elevilor Evaluare practică
Înmulțirea când unul dintre factori este 6	1.5. 1.6. 3.1.	- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciții și probleme; - scrierea unui număr ca produs de doi sau trei factori; - rezolvarea de probleme cu operații de același ordin/ de ordine diferite.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 76, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 62, Ed. Litera • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Înmulțirea când unul dintre factori este 7	1.5. 1.6. 3.1.	- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciții și probleme; - utilizarea terminologiei specifice operației de înmulțire.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 77, Ed. Litera • Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 63, Ed. Litera • calculator, videoproiector • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP 	- observare sistematică a activității elevilor - interevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Înmulțirea când unul dintre factori este 6 sau 7	1.5. 1.6. 3.1.	- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - exerciții de scriere a unui număr ca produs de doi sau trei factori; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/ expresii care sugerează operații; - identificarea cuvintelor/expresiilor în enunțurile problemelor care sugerează operațiile aritmetice studiate.	<ul style="list-style-type: none"> fișe de lucru, jocuri interactive calculator, videoproiector exercițiul, problematizarea, conversația, explicația AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> interevaluare autoevaluare
Înmulțirea când unul dintre factori este 8, 9 sau 10	1.5. 1.6. 3.1.	- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite; - rezolvarea de exerciții cu ordinea efectuării operațiilor; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc.	<ul style="list-style-type: none"> Manual MEM clasa a II-a, pag. 78, Ed. Litera Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 64, Ed. Litera calculator, videoproiector exercițiul, problematizarea AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică a activității elevilor evaluare orală
Înmulțirea când unul dintre factori este 8, 9 sau 10	1.5. 1.6. 3.1.	- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - rezolvarea de exerciții cu ordinea efectuării operațiilor; - completarea exercițiilor date cu factorul potrivit astfel încât relațiile să fie adevărate; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe.	<ul style="list-style-type: none"> Manual MEM clasa a II-a, pag. 79, Ed. Litera Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 65, Ed. Litera exercițiul, problematizarea AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> interevaluare autoevaluare
Proprietățile înmulțirii	1.5. 1.6. 3.1.	- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - realizarea unor modalități diferite de grupare a factorilor, folosind semne grafice cu semnificația parantezei; - utilizarea unor proprietăți ale înmulțirii în calcule.	<ul style="list-style-type: none"> Manual MEM clasa a II-a, pag. 80, Ed. Litera Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 66, Ed. Litera exercițiul, problematizarea AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică a activității elevilor interevaluare
Recapitulare	1.5 1.6 3.1 4.1 4.2	- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali; - efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - verbalizarea modului de rezolvare a unor probleme; - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operația, prin adăugarea unei întrebări etc..	<ul style="list-style-type: none"> Manual MEM clasa a II-a, pag. 81-82; Ed. Litera Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 67-68, Ed. Litera exercițiul, problematizarea, conversația AI, AF, AP 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică a activității elevilor evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Recapitulare	1.5. 1.6. 3.1. 4.1. 4.2.	- rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume de termeni egali; - efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini.	<ul style="list-style-type: none"> Manual MEM clasa a II-a, pag. 81-82; Ed. Litera Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 67-68, Ed. Litera exercițiul, problematizarea, conversația AI, AF, AP 	- interevaluare - autoevaluare
Recapitulare	1.5 1.6 3.1 4.1 4.2	- efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - rezolvarea de exerciții cu ordinea efectuării operațiilor; - identificarea cuvintelor/sintagmelor în enunțurile problemelor care sugerează adunarea, scăderea sau înmulțirea; - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe; - organizarea unor jocuri de tip <i>Ce s-ar întâmpla dacă...?</i>	<ul style="list-style-type: none"> Manual MEM clasa a II-a, pag. 81-82; Ed. Litera Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 67-68, Ed. Litera exercițiul, problematizarea, conversația AI, AF, AP 	- observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Recapitulare	1.5 1.6 3.1 4.1 4.2	- rezolvarea de exerciții de tipul: „ <i>Află suma/diferența/ produsul/dublul/triplul</i> ” - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciții; - completarea unor exerciții cu semnele corespunzătoare operațiilor matematice astfel încât egalitățile date să fie adevărate; - exerciții de alcătuire de probleme după expresii numerice date; - realizarea unor colaje pentru evidențierea caracteristicilor unui mediu de viață: pădure.	<ul style="list-style-type: none"> fișe de lucru, jocuri interactive calculator, videoproiector exercițiul, problematizarea, conversația, explicația AI, AF, AP 	- interevaluare - autoevaluare
Evaluare	1.5 1.6 3.1 4.1 4.2	Evaluarea unității de învățare - Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	Test de evaluare, pag. 83, Manual MEM, cls. a II-a, Ed. Litera AI Fișă de autoevaluare, pag. 151, Manual MEM, cls. a II-a, Ed. Litera AI	Evaluare sumativă Autoevaluare
Exersează, joacă-te, învață!	1.5 1.6 3.1 4.1 4.2	- exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare - exerciții cu grad ridicat de dificultate.	<ul style="list-style-type: none"> Manual MEM clasa a II-a, pag. 84, Ed. Litera Caietul elevului MEM clasa a II-a, pag. 69, Ed. Litera Exercițiul, problematizarea AI, AF 	Observare sistematică a activității elevilor

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa a II-a

Unitatea de învățare: **6. Împărțirea cu rest 0, de la 0 până la 100**

Timp alocat: 22 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Legătura dintre împărțire și scădere repetată	1.5 1.6	- jocuri de extragere repetată a unui număr de elemente dintr-o mulțime dată - efectuarea de scăderi repetate prin rezolvarea unei probleme practice - efectuarea de împărțiri în centrul 0 – 100, prin scăderi repetate - rezolvarea unei situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali - rezolvarea de exerciții de tipul <i>Află câtul...</i>	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 86-87</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 70</i> computer, videoproiector, • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
Legătura dintre împărțire și scădere repetată	1.5 1.6	- efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0 – 100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire - jocuri de tip LOTO cu numere - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin - efectuarea de scăderi repetate prin rezolvarea unei probleme practice	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 86-87</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 70</i> computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică evaluare orală
Împărțirea – operația inversă înmulțiri	1.5 1.6	- adunarea cardinalelor unor mulțimi care au același număr de elemente - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia - evidențierea legăturii dintre împărțire și operația inversă, înmulțirea	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 88</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 71</i> computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică interevaluarea
Împărțirea la 2. Împărțirea la 3	1.5 1.6	- jocuri de extragere repetată a unui număr de elemente dintr-o mulțime dată - aflarea unei diferențe prin scădere repetată - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 89</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 72</i> computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea	evaluare orală autoevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0 – 100 prin scăderi repetate sau rezurgând la înmulțire	• AI, AF, AP	
Împărțirea la 2. Împărțirea la 3	1.5 1.6	- rezolvarea de exerciții de tipul: <i>Află numerele de două/trei ori mai mici decât...; Află jumătatea numărului...</i> - realizarea unor modalități diferite de grupare a termenilor/factorilor - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin - rezolvarea unor situații practice de aflare a unui produs/cât - identificarea legăturii dintre înmulțirea cu 2/3 și împărțirea la 2/3	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 89</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 72</i> computer, videoproiector, • demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea interevaluarea
Împărțirea la 4	1.5 1.6	- jocuri de extragere repetată a unui număr de elemente dintr-o mulțime dată - efectuarea de înmulțiri și împărțiri unde unul dintre factori este 4 - rezolvarea unor situații practice de aflare a unei sume/diferențe de termeni egali - realizarea unor modalități diferite de grupare a termenilor/factorilor - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 90</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 73</i> computer, videoproiector, demonstrația, conversația, explicația, exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
Împărțirea la 4	1.5 1.6 3.1	- efectuarea de înmulțiri/împărțiri în care unul dintre factori este 4 - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin - rezolvarea de exerciții de tipul: <i>Află sfertul...; Află pătrimea...; Află numerele de 4 ori mai mici decât...</i> - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin/de ordine diferite	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 90</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 73</i> computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	interevaluare autoevaluarea

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- utilizarea termenilor: jumătate, doime, sfert, pătrime - verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciții și probleme		
Împărțirea la 5. Împărțirea la 6	1.5 1.6	- evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia - rezolvarea unor situații practice de aflare a câtului - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin/de ordine diferite - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0 – 100, prin scăderi repetate sau recurând la înmulțire	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 91 <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag 74 computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
Împărțirea la 5. Împărțirea la 6	1.5 1.6 3.1	- rezolvarea de exerciții de tipul <i>Află numerele de 5/6 ori mai mari decât...</i> - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin/de ordine diferite - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0 – 100, în care unul dintre factori este 5/6	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 91 <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag 74 computer, videoproiector, • exercițiul, problematizarea • AI, AF, AP	interevaluare autoevaluare observare orală
Împărțirea la 7. Împărțirea la 8	1.5 1.6 3.1	- aflarea câtului în cazul în care împărțitorul este 7 sau 8 - realizarea unor modele repetitive respectând o anumită regulă - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciții - verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciții și probleme - inventarea unor reguli de operare și aplicarea lor în jocuri - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0 – 100 și verificarea rezultatelor prin operația inversă	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 92 <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag 75 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP	observarea sistematică autoevaluarea
Împărțirea la 7. Împărțirea la 8	1.5 1.6	- efectuarea de împărțiri în care împărțitorul este 7 sau 8 - aflarea unui termen necunoscut, folosind operația inversă împărțirii, operația de înmulțire - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin - crearea unei probleme după imagini/desene/scheme/exerciții/formule	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 92 <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag 75 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, conversația, explicația • AI, AF, AP	observarea sistematică interevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- formularea și rezolvarea unei probleme pornind de la o tematică dată, de la expresii care sugerează operații și/sau desene		
Împărțirea la 9	1.5 1.6	- evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin/de ordine diferite - rezolvarea de exerciții de tipul <i>Află numerele de 9 ori mai mici decât...</i> - efectuarea de exerciții cu două și/sau trei operații de împărțire	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 93</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 76</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	evaluare orală autoevaluare
Cazuri speciale de împărțire	1.5 1.6 3.1	- jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulțime dată - evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii/împărțirii fără precizarea terminologiei - rezolvarea de exerciții cu ordinea efectuării operațiilor - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin/de ordine diferite	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 94</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 77</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	evaluare orală autoevaluare
Proba împărțirii. Proba înmulțirii	1.5 1.6 3.1	- evidențierea unor proprietăți ale înmulțirii fără precizarea terminologiei - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0 – 100 recurgând la înmulțire - rezolvarea unor situații practice de aflare a câtului - rezolvarea de exerciții de tipul: <i>Află produsul/câtul..și efectuarea probei printr-o operație sau prin două operații diferite</i>	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 95</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 78</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	evaluare orală autoevaluare
Proba împărțirii. Proba înmulțirii	1.5 1.6 3.1	- rezolvarea de exerciții cu ordinea efectuării operațiilor - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0 – 100 și efectuarea probei prin două operații diferite - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin/de ordine diferite - modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciții și probleme	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 95</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 79</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	observarea sistematică interevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Fracții. Doimea. Pătrimea	1.5 1.6 2.2	- rezolvarea unor situații practice de aflare a jumătății/sfertului unui obiect/desen/figuri geometrice - rezolvarea unor exerciții de tipul: <i>Află jumătate...; Află sfertul...</i> - marcarea jumătății/sfertului de suprafață a unei figuri geometrice sau a unei figuri care se poate împărți în două/patru părți egale	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 96</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 80</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	
Fracții echivalente	1.5 1.6 2.2	- rezolvarea unor situații practice de aflare a jumătății/sfertului unei pizza, unui tort, unei cepe - identificarea fracțiilor echivalente - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/fracții date, de la verbe/expresii care sugerează operații - rezolvarea unor situații practice de aflare a părților unui întreg - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin/de ordine diferite	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 97</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 81</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	
Corpul omenesc. Menținerea stării de sănătate	3.1 4.1 4.2	- identificarea cauzelor posibile pentru anumite boli - punerea în scenă a unor situații/problematică care folosesc operatorii logici <i>și, sau, nu</i> - realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc - alcătuirea unui poster/afiș care cuprinde planul individual de menținere a stării de sănătate	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 98</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 82</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	
Boli provocate de virusuri. Metode de prevenție și tratare	3.1 4.1 4.2	- identificarea cauzelor posibile pentru anumite boli - punerea în scenă a unor situații/problematică care folosesc operatorii logici <i>și, sau, nu</i> - realizarea unui plan pentru micșorarea șanselor de îmbolnăvire cu boli provocate de germeni - alcătuirea unui proiect prin care să se evidențieze asemănările și deosebirile cu privire la două dintre bolile cauzate de virusuri	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 99</i> <i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag 83</i> computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	
Recapitulare	1.5 1.6 2.2	- aflarea unei sume/diferențe de termeni egali - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0 – 100 prin scăderi repetate sau recurând la înmulțire	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera, pag. 100</i>	interevaluare

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
	3.1 4.1 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de exerciții cu ordinea efectuării operațiilor - evidențierea modalităților de a efectua proba unei operații de împărțire/înmulțire - formularea și rezolvarea unei probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operația de împărțire/înmulțire - identificarea fracțiilor echivalente - marcarea jumătății/sfertului de suprafață a unei figuri - identificarea cauzelor posibile pentru anumite boli - identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciții și probleme 	<i>Caietul elevului MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag 84, 85 computer, videoproiector • exercițiul, problematizarea, • AI, AF, AP	autoevaluare observare orală
Evaluare	1.5 1.6 2.2 3.1 4.1 4.2	Evaluarea unității de învățare -Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a acvitiității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	Test de evaluare, <i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 101 Fișă de autoevaluare, <i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 151 • AI	Evaluare sumativă
Exersează, joacă-te, învață!		<ul style="list-style-type: none"> - exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare - exerciții cu grad ridicat de dificultate 	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 102 • exercițiul, problematizarea • AI, AF	observare sistematică a activității elevilor

Disciplina: Matematică și explorarea mediului

Clasa a II-a

Unitatea de învățare: **7. Unități de măsură**

Timp alocat: 18 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Metrul. Centimetrul. Milimetrul 2 ore	3.1 3.2 6.1	- măsurarea lungimii unor obiecte și exprimarea acestora în centimetri; - identificarea și utilizarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, vasul gradat); - estimarea unor mărimi (Cam câți pași sunt de la ușă până la banca ta; - rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură - estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt aproximativ la fel de înalți?);	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 104-105 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 86-87 • AMII pag 104-105 • calculator, videoproiector • activitate practică, problematizarea • AI, AF, AP, AG	• observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Litrul. Mililitrul 2 ore	6.1 6.2 6.4	- alegerea potrivită a unor unități neconvenționale (pahare/sticlute de plastic etc.) pentru măsurarea capacității; - măsurarea capacității unor vase folosind etaloane de forme și mărimi diferite, urmată de consemnarea și discutarea rezultatelor, cu folosirea expresiilor "mai mult", "mai puțin", "plin", "gol" etc.; - comparări de capacități de obiecte (de exemplu, de câte ori se cuprinde conținutul unui recipient într-altul mai mare); - ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a capacității lor; - identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind capacitatea acestora ("plin", "gol" etc.); - estimarea unor mărimi (Cam câți pași sunt de la ușă până la banca ta; În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?) măsurarea capacității unor obiecte și exprimarea acestora în litri;	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 106-107 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 88 • AMII pag 106 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, exercițiul • AI, AF, AP, AG	• observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Kilogramul. Gramul 2 ore	6.1 6.2 6.4	- compararea maselor unor obiecte dintre care masa unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în masa celuiilalt; - modificarea unei rețete culinare simple în vederea realizării unui număr mai mare/mai mic de porții; - compararea maselor unor obiecte dintre care masa unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în masa celuiilalt;	• Manual MEM clasa a II-a, pag. 108-109 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 89 • AMII pag 108 • calculator, videoproiector	• observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> - ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii / capacității / masei lor; - estimarea unor dimensiuni (Care copii cântăresc aproape la fel?); - cântărirea unor obiecte folosind metoda balanței; 	<ul style="list-style-type: none"> • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, exercițiul • AI, AF, AP, AG 	
Ora. Ziua. Săptămâna 2 ore	6.1 6.2 6.4	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic, ceasul de mână; - poziționarea acelor ceasului pe baza unei cerințe date și citirea orei indicate, folosind pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 și un sfert/15 minute, ora 10 și jumătate/30 de minute, ora 7 și 20 de minute etc.) - marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătății și sfertului de oră; - înregistrarea duratei unor activități și ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.); - calcularea numărului de ore/ zile/săptămâni dintr-un interval dat; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 110 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 92 • AMII pag 110 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, exercițiul • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
An. Luni. Anotimpuri	6.1 6.2 6.4	<ul style="list-style-type: none"> - ordonarea unor jetoane cu numele zilelor săptămânii sau ale lunilor anului; - identificarea datei unor evenimente din viața personală a copilului; - găsirea corespondenței dintre un eveniment și anotimpul în care acesta are loc; - completarea calendarului personal/ calendarului clasei cu evenimente care au importanță pentru copii activități extrașcolare; - prezentarea unor evenimente/întâmplări personale și ordonarea acestora; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 111 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 93 • AMII pag 111 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, exercițiul • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Leul și banul	6.1 6.3 6.4	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei, 200 lei, 500 lei; - schimbarea unui grup de monede/bancnote cu o bancnotă/ un alt grup de bancnote sau monede având aceeași valoare; - adunarea și scăderea în limitele 0-1000, folosind bancnotele și monedele învățate; - implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun; - compararea unor sume de bani compuse din monede și bancnote diferite; - rezolvarea unor probleme de cheltuieli/ buget/ cumpărături, oral și scris, folosind adunarea și /sau scăderea, înmulțirea, împărțirea; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 112 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 90 • AMII pag 112 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, exercițiul • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Euro. Eurocentul	6.1 6.3 6.4	- adunarea și scăderea în limitele 0-1000, folosind bancnotele și monedele învățate; - implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun; - compararea unor sume de bani compuse din monede și bancnote diferite; - rezolvarea unor probleme de cheltuieli/ buget/ cumpărături, oral și scris, folosind adunarea și /sau scăderea, înmulțirea, împărțirea;	<ul style="list-style-type: none"> Manual MEM clasa a II-a, pag. 113 Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 91 AMII pag 113 calculator, videoproiector activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, exercițiul AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
Magneți	4.1 4.2	- investigarea forțelor exercitate de magneți asupra altor magneți sau materiale magnetice - evidențierea polilor N și S și a atracției/respingerii dintre polii opuși/identici;	<ul style="list-style-type: none"> Manual MEM clasa a II-a, pag. 114 Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 94 AMII pag 114 calculator, videoproiector activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, exercițiul AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
Intensitatea și tăria sunetelor	4.1 4.2	- realizarea de experimente care să evidențieze intensitatea/tăria sunetului; - identificarea efectelor intensității și tăriei sunetelor asupra viețuitoarelor.	<ul style="list-style-type: none"> Manual MEM clasa a II-a, pag. 115 Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 95 AMII pag 115 calculator, videoproiector activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
Recapitulare	1.5 1.6 2.2	- estimarea unor mărimi - rezolvarea de probleme practice folosind unitățile de măsură pentru lungime, capacitate și masă	<ul style="list-style-type: none"> Manual MEM clasa a II-a, pag. 116 Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 96 calculator, videoproiector activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, exercițiul AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
Recapitulare	3.1 4.1 4.2	- marcarea pe cadrane de ceas desenate a jumătății și sfertului de oră; - ordonarea duratei unor activități după criterii variate (durată, momentul începerii etc.); - probleme/exerciții legate de unitățile de măsură a timpului	<ul style="list-style-type: none"> Manual MEM clasa a II-a, pag. 116 Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 96 calculator, videoproiector activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, exercițiul AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă
Recapitulare		- evidențierea polilor N și S și a atracției/respingerii dintre polii opuși/identici;	<ul style="list-style-type: none"> Manual MEM clasa a II-a, pag. 116 Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 96 calculator, videoproiector activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, exercițiul AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> observare sistematică evaluare practică evaluare orală evaluare scrisă

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- identificarea efectelor intensității și tăriei sunetelor asupra viețuitoarelor.		
Evaluare	1.5 1.6 2.2 3.1 4.1 4.2	Evaluarea unității de recapitulare - Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 117 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 97 AMII pag 117 Fișă de autoevaluare, <i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i>, pag. 151 • AI 	Evaluare sumativă
Exersează, joacă-te, învață!		- exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare - exerciții cu grad ridicat de dificultate	<i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i> , pag. 118 <ul style="list-style-type: none"> • exercițiul, problematizarea • AI, AF 	observare sistematică a activității elevilor

Clasa a II-a

Unitatea de învățare: **8. Figuri și corpuri geometrice**

Timp alocat: 14 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Triunghi, dreptunghi, pătrat, cerc 2 ore	2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor desene, respectând condiții date; - conturarea formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul instrumentelor de geometrie/șabloanelor; - identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc; - desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe rețeaua de pătrate din caietul de matematică; - decuparea pe contur a formelor geometrice plane de diferite dimensiuni, realizate pe diverse suporturi (hârtie glasă, carton); - compunerea unui spațiu plastic folosind ca forme doar pătrate sau doar cercuri etc. (ex.: un copac stilizat, doar din cercuri – mari, mici, medii); - decorarea unor obiecte cu motive geometrice prin desen sau colaj; - recunoașterea și descrierea formei obiectelor din mediul apropiat; - identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat/ dintr-o figură geometrică „fragmentată”; - 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 120 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 98 • AMII pag 120 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Axă de simetrie. Semicerc	2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte și ființe din mediul apropiat; ▪ realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată; ▪ identificarea axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice; ▪ marcarea jumătății/ sfertului de suprafață a unei figuri geometrice cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$, respectiv $\frac{1}{4}$; ▪ realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învățate; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 121 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 99 • AMII pag 121 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Medii de viață: deșertul	3.1 3.2 4.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ recunoașterea în desene/ imagini a unor medii de viață (deșertul, Polul Nord, Polul Sud); ▪ recunoașterea plantelor/animalelor care pot fi întâlnite în deșert 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 122 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 100 • AMII pag 122 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
			<ul style="list-style-type: none"> • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluare scrisă
Medii de viață: Polul Nord și Polul Sud	3.1 3.2 4.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ recunoașterea în desene/ imagini a unor medii de viață (deșertul, Polul Nord, Polul Sud); ▪ recunoașterea plantelor/animalelor care pot fi întâlnite la Polul Nord sau la Polul Sud 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 123 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 101 • AMII pag 123 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Cubul	2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub) ▪ gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date; ▪ decuparea pe contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub ▪ jocuri de construcții cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 124 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 102 • AMII pag 124 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Cuboidul	2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid)cuboid ▪ gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date; ▪ decuparea pe contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, cuboid ▪ jocuri de construcții cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 125 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 103 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Cilindrul	2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jocuri de construcții cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale; ▪ recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru); ▪ gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date; ▪ decuparea pe contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, cuboid, cilindru; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 126 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 104 • AMII pag 126 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Conul. Sfera	2.1 2.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ jocuri de construcții cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale; ▪ recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con); ▪ gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date; ▪ decuparea pe contur a desfășurării unui corp geometric dat: cub, cuboid, cilindru, con; 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 127 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 105 • AMII pag 127 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Electricitatea	4.1 4.2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ investigarea materialelor conductoare și izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu; ▪ descrierea planului de lucru pentru investigarea materialelor conductoare și izolatoare; <p>clasificarea materialelor investigate în conductori, izolatori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 128-129 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 106-107 • AMII pag 129 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Recapitulare	1.4 1.5 1.6 2.1 2.1 3.1 4.1 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - identificare figurilor și corpurilor geometrice învățate - rezolvarea unor exerciții cu operațiile învățate - identificarea unor propoziții adevărate valorificând cunoștințele dobândite în această unitate - formularea unor enunțuri conform unor indicații /unor cerințe - identificarea desfășurării corpurilor geometrice învățate 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 130 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 108 • calculator, videoproiector • activitate practică, conversația euristică, problematizarea, învățarea prin descoperire, • AI, AF, AP, AG 	<ul style="list-style-type: none"> • observare sistematică • evaluare practică • evaluare orală • evaluare scrisă
Evaluare	1.4 1.5 1.6 2.1 2.1 3.1 4.1 4.2	<p>Evaluarea unității de recapitulare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - Completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual MEM clasa a II-a, pag. 131 • Caietul elevului MEM clasa a II-a, Ed. Litera, pag. 109 AMII pag 131 Fișă de autoevaluare, <i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i>, pag. 151 • AI 	Evaluare sumativă
Exersează, joacă-te, învață!		<ul style="list-style-type: none"> - exerciții pentru corectarea greșelilor tipice de la testul de evaluare - exerciții cu grad ridicat de dificultate 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Manual MEM clasa a II - a, ed. Litera</i>, pag. 132 • exercițiul, problematizarea • AI, AF 	observare sistematică a activității elevilor

Clasa a II-a

Unitatea de învățare: **9. Recapitulare finală**

Timp alocat: 19 ore

PROIECTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Numere naturale de la 0 la 1000	1.1. 1.2. 1.3.	<ul style="list-style-type: none"> - citirea și scrierea numerelor de la 0 la 1000; - aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiții; - scrierea rezultatelor obținute prin comparare, utilizând semnele $<$, $>$, $=$; - așezarea în ordine crescătoare/descrescătoare a unor numere date; - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000; - rotunjirea la zeci și /sau sute a unui număr dat; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 134 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 110 • videoproiector, • exercițiul, problematizarea AI, AF 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000	1.4. 1.6.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu și fără trecere peste ordin și verificarea prin operația inversă; - evidențierea proprietăților adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei; - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanței, proba adunării/scăderii sau prin încercării; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 135 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 111 • videoproiector, • conversația, exercițiul problematizarea AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală - interevaluare
Înmulțirea numerelor naturale de la 0 la 1000	1.5. 1.6. 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin/ de ordine diferite; - efectuarea de înmulțiri în centrul 0-100; - rezolvarea de exerciții de tipul: „<i>Află suma/diferența/produsul/dublul/triplul</i>”; - compararea rezultatelor obținute la exerciții cu operații de același ordin sau de ordine diferite; - formularea și rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe/expresii care sugerează operații. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 136 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 113 • videoproiector, • exercițiul, problematizarea, jocul didactic AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Probleme	1.6. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - rezolvarea unor situații problematice reale prin utilizarea operațiilor de adunare și scădere în centrul 0-1000, cu și fără trecere peste ordin; - identificarea semnificației datelor unei probleme; - identificarea cuvintelor care sugerează operații aritmetice; - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice; - verbalizarea etapelor rezolvării unor probleme de scădere fără trecere peste ordin cu numere de la 0 la 1000; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 137 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 112 • videoproiector, • conversația, exercițiul problematizarea AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Împărțirea numerelor naturale cu rest 0, de la 0 la 100	1.5. 1.6. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0 100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire; - evidențierea mai multor modalități de grupare a elementelor unei mulțimi pentru determinarea cardinalului acesteia - rezolvarea unor situații practice de aflare a câtului - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin/de ordine diferite - efectuarea de împărțiri cu rest 0, în centrul 0 – 100, prin scăderi repetate sau recurgând la înmulțire 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 138 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 114 • videoproiector, • explicația, exercițiul problematizarea AI, AF 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Fracții	1.5. 1.6. 2.2. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - marcarea jumătății/sfertului de suprafață a unei figuri geometrice sau a unei figuri care se poate împărți în două/patru părți egale; - rezolvarea unor situații practice de aflare a părților unui întreg; - rezolvarea de probleme în care sunt necesare operații de același ordin/de ordine diferite; - marcarea jumătății/sfertului cu fracția corespunzătoare: $\frac{1}{2}$, respectiv $\frac{1}{4}$; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 139 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 115 • videoproiector, • conversația, exercițiul problematizarea AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Organizarea și reprezentarea datelor	5.1. 5.2.	<ul style="list-style-type: none"> - construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informații date/culese; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 140 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 116-117 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		<ul style="list-style-type: none"> - organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării acestora; - rezolvarea unor probleme folosind informațiile din grafice și tabele date; 	<ul style="list-style-type: none"> • videoproiector, • exercițiul AI, AF, AG 	
Universul. Planetele Sistemului Solar. Ciclul zi-noapte. Alcătuirea Pământului. Forme de relief	3.1. 4.1. 4.2. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea planetelor Sistemului Solar pe planșe/modele simple/ în filme documentare; - recunoașterea în desene/ imagini/ machete/ filme documentare/ prezentări a unor forme de relief (munți, câmpii) sau medii de viață; - comunicarea prin desen sau verbal a unor efecte pe care le au fenomene ale naturii asupra mediului înconjurător; - explicarea apariției zilei și nopții ca urmare a rotației Pământului în jurul axei sale, prin modelare; - selectarea unor imagini care reprezintă anumite forme de relief (munți, dealuri, câmpii) dintr-o serie de imagini date; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 141 • videoproiector, • exercițiul, jocul didactic, problematizarea AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Plante și animale. Caracteristici comune viețuitoarelor	4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - descrierea condițiilor pentru supraviețuirea oamenilor, animalelor, plantelor; - asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor și animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoașterii adaptărilor la mediu; - identificarea intrusului într-un șir de imagini date; - explicarea apartenenței și caracteristicilor ale unui animal sau ale unei plante; - stabilirea asemănărilor și deosebirilor dintre cămilă și cal folosind diagrama Venn; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 142 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 122 • videoproiector, jetoane • exercițiul, problematizarea AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Medii de viață	3.2. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - alcătuirea unor enunțuri legate de mediile de viață învățate; - identificarea consecințelor unor acțiuni ale omului asupra mediilor de viață explorate; - gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic; - asocierea unor plante și animale cu mediul de viață din care provin; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 142 • <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 123 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul problematizarea AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală - portofoliu

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
Corpul omenesc. Menținerea stării de sănătate	4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - realizarea planului individual de menținere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciții fizice etc.; - descrierea etapelor în care se desfășoară activitățile zilnice personale; - prezentarea activităților fizice preferate; - realizarea unui program echitabil care să conțină activități fizice și program de odihnă pentru menținerea stării de sănătate; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 143 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 123 • videoproiector, imagini • explicația, exercițiul problematizarea AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Boli provocate de virusuri. Metode de prevenție și tratare	3.2. 4.1. 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli; - realizarea unui plan pentru micșorarea șanselor de îmbolnăvire cu boli provocate de germeni; - stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane și a celor din jur; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 143 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 123 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, jocul didactic AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare oral - intervaluare
Forțe exercitate de magneți. Unde și vibrații. Electricitate: corpuri și materiale care conduc electricitatea	3.1. 4.2. 5.1.	<ul style="list-style-type: none"> - investigarea forțelor exercitate de magneți asupra altor magneți sau materiale magnetice cu evidențierea polilor N și S și a atracției/respingerii dintre polii opuși/identici; - investigarea materialelor conductoare și izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu; - identificarea efectelor intensității și tăriei sunetelor asupra viețuitoarelor; - clasificarea materialelor investigate în conductori, izolatori, cu proprietăți magnetice; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 144 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, AI, AF, AG 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Unități de măsură	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.	<ul style="list-style-type: none"> - compararea maselor unor obiecte dintre care masa unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în masa celuiilalt; - identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători; - calcularea numărului de ore/ zile / săptămâni dintr-un interval dat; - schimbarea unui grup de monede/bancnote cu o bancnotă/ un alt grup de bancnote sau monede având aceeași valoare; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manual MEM clasa a II-a</i>, pag. 145 <i>Caietul elevului MEM</i>, clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 117-119 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, 	<ul style="list-style-type: none"> -observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală

Conținuturi	CS	Activitate de învățare (eventual forme de organizare a clasei)	Resurse (eventual forme de organizare a clasei)	Evaluare
		- implicarea copiilor în experiențe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun;	jocul didactic, experimentul AI, AF, AG	
Figuri și corpuri geometrice	2.1. 2.2.	- realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată; - jocuri de construcții cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale; - identificarea și denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc; - recunoașterea și descrierea formei obiectelor/ fețelor unor corpuri din mediul apropiat; - recunoașterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con);	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , pag. 146 • <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 119-121 • videoproiector, imagini • conversația, exercițiul, jocul didactic AI, AF, AG	-observare sistematică a activității elevilor - evaluare orală
Evaluare finală	C.S. clasa a II-a	Evaluarea unității de învățare - rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare - completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	• <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , pag. 147 • <i>Caietul elevului MEM</i> , clasa a II-a , Ed. Litera, pag. 124-125 • videoproiector, imagini • Fișă de autoevaluare AI,	- evaluare sumativă - autoevaluare
Evaluarea finală	C.S. clasa a II-a	Evaluarea portofoliului - rezolvarea sarcinilor de lucru dintr-un test de evaluare; - prezentarea portofoliului personal din clasa a II-a; - completarea unei fișe de autoevaluare a activității și a comportamentului pe parcursul unității de învățare	• Test de evaluare, • <i>Manual MEM clasa a II-a</i> , Ed. Litera, pag. 148 • Aluare AI	- evaluare sumativă - portofoliu -interevaluare - autoevaluare