**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LA DISCIPLINA LIMBA ENGLEZĂ – L1**

**CLASA A VI-A**

**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**Programa aprobată prin O.M. nr. 3393/28.02.2017**

**Unitatea de învățământ:**

**Profesor:**

**Clasa: *a VI-a***

**Nr. *de ore pe săptămână*: 2 ore**

**Manual: *Limba modernă – Limba engleză pentru clasa a VI-a – L1, Editura Litera, 2024***

***Autori*:** **Emma Heyderman, Fiona Mauchline, *Ana-Magdalena Iordăchescu, Mariana Stoenescu***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulul și**  **unitatea de învățare** | **Conţinuturi și elemente de construcţie a comunicării** | **Competenţe specifice** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observaţii** |
| **1. Starter module** | Introductions  Clothes  Telling the time  Possessive ’s/s’  Subject pronoun  Possessive adjective  Classroom language | 1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale  curente, clar și rar articulate  2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin  din partea interlocutorilor | 2 | S 1 | Testare inițială |
| **2. Module 1**  **Film and TV**  **Unit 1a -**  **Film types**  **Unit 1b –**  **TV programmes** | **Vocabulary**  Film types  TV programs  **Grammar**  Present simple  Question words  Ptrepositions of time  **Reading**  Teenagers and their favourite films  Too much TV and not enough sleep?  **Speaking**  Talking about films  Talking about likes and dislikes  **Writing**  My favourite TV programme  **Culture & CLIL**  Film awards  Music | 1.1 Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente  scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene  previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale  curente, clar și rar articulate  1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra  unui subiect familiar  2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin  din partea interlocutorilor  2.4 Manifestarea interesului pentru participarea  la schimbul verbal  3.1 Identificarea informaţiilor necesare din liste sau  din texte funcţionale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | 6 | S 2-4 |  |
| **3. Module 2**  **Adventure**  **Unit 2a –**  **Survival skills**  **Unit 2b -**  **Feelings** | **Vocabulary**  Survival skills  Feelings  **Grammar**  Present continuous  Present simple vs Present continuous  **Reading**  Survive in the Wild  Life with the Tribe  **Speaking**  A school trip  Making plans  **Writing**  A diary  **Culture & CLIL** Summer camps  Science | 1.2. . Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale  curente, clar și rar articulate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.3 Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect  familiar / o situaţie cunoscută  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea  la schimbul verbal  3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat  (articole de ziar / digitale simple, broșuri), în care  numerele și numele joacă un rol important  4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise | 6 | S 5 – 7 |  |
| **4. Module 3**  **History**  **Unit 3a –**  **Discoveries**  **Unit 3b –**  **Natural disasters** | **Vocabulary** Discoveries  Natural disasters  **Grammar**  *be*: past simple  Past simple: regular and irregular verbs  **Reading**  A discovery of food  Great European disasters  **Speaking**  At the library  Asking for information  **Writing**  A biography  **Culture & CLIL** Explorers  Art | 1.1 Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente  scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene  previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale  curente, clar și rar articulate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect  familiar / o situaţie cunoscută  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal  3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat  (articole de ziar / digitale simple, broșuri), în care  numerele și numele joacă un rol important  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin  lectură  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)  4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | 6 | S 8-10 |  |
| **5. Class portfolio 1** | **Group Project – Our favourite artist** |  | 2 | S 11 |  |
| **6. Module 4**  **Travel**  **Unit 4a –**  **Transport**  **Unit 4b –**  **Holidays** | **Vocabulary**  Transport  Holidays  **Grammar**  Past simple – extensive practice  Used to  **Reading**  Unusual transport  Bear Grylls  **Speaking**  Travelling by bus  Asking for travel information  **Writing**  A story  **Culture**  Public transport  **CLIL**  Geography | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente  scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene  previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale  curente, clar și rar articulate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra  unui subiect familiar  2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar / o situaţie cunoscută  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal  3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)  3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat  (articole de ziar / digitale simple, broșuri), în care  numerele și numele joacă un rol important  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin  lectură  4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise | 7 | S 12 – 15 |  |
| **7. Class portfolio 2** | **Group Project – The Joy of travel** |  | 2 | S 16 |  |
| **8. Module 5**  **Possessions**  **Unit 5a - Money**  **Unit 5b –**  **IT world** | **Vocabulary**  Money  IT world  **Grammar**  The adjective: comparative and  superlative forms  The forms of the genitive  **Reading**  Smart tips for young people  The Big Swap Shop  **Speaking**  Going shopping  Buying and selling  **Writing**  A description  **Culture**  Charity shops  **CLIL** Maths | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente  scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale  curente, clar și rar articulate  1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijindin partea interlocutorilor  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar / o situaţie cunoscută  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea  la schimbul verbal  3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat  (articole de ziar / digitale simple, broșuri), în care  numerele și numele joacă un rol important  4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise | 6 | S 17-19 |  |
| **9. Class portfolio 3** | **Group Project – My technology world** |  | 2 | S 20 |  |
| **10. Module 6 Make a difference**  **Unit 6a –**  **What’s the weather like**  **Unit 6b –**  **Health problems and first aid** | **Vocabulary**  What’s the weather like?  Health problems and first aid  **Grammar**  Expressing agreement and disagreement  The modal  verbs (*can*, *will*) -making a polite request  **Reading**  World Water Day  Mountain rescue!  **Speaking**  Talking about weather and seasons  Giving opinions  **Writing**  A letter  **Culture**  Weather in the UK  **CLIL** Literature | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene  previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale  curente, clar și rar articulate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar / o situaţie cunoscută  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea  la schimbul verbal  4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise | 7 | S 21-24 |  |
| **11. Module 7**  **Ambitions**  **Unit 7a –**  **Life events**  **Unit 7b –**  **Music** | **Vocabulary** Life events  Music  **Grammar** The future tense simple – expressing  future events  Tag questions  **Reading** Know your future  The road to success  **Speaking** In a music shop  Asking for and giving advice  **Writing** A class survey  **Culture** Music in schools  **CLIL** ICT | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente  scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale  curente, clar și rar articulate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra  unui subiect familiar  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea  la schimbul verbal  3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat  (articole de ziar / digitale simple, broșuri), în care  numerele și numele joacă un rol important  3.4. . Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin  lectură  4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise | 6 | S 25 – 27 |  |
| **12. Module 8**  **Fun and games**  **Unit 8a - Entertainment**  **Unit 8b –**  **Places to visit** | **Vocabulary**  Entertainment  Places to visit  **Grammar**  Tense review: present simple and  continuous, past simple, future simple  Adverbs of time/place/manner – used to express details  **Reading**  A history of games  Talking about holiday plans  **Speaking**  At a holiday camp  Expressing preferences  **Writing**  An email  **Culture**  Beaches in the UK  **CLIL** Language: Regional dialects | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente  scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene  previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale  curente, clar și rar articulate  1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar / o situaţie cunoscută  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea  la schimbul verbal  3.1.Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)  4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)  4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise | 6 | S 28-30 |  |
| **13. Class portfolio 4** | **Group Project – Visit my area!** |  | 2 | S31 |  |
| **14. Final Revision 1** | **Vocabulary and grammar assessment 1** |  | 2 | S 32 |  |
| **15. Final Revision 2** | **Vocabulary and grammar assessment 2** |  | 1 | S 33 |  |
| **16. Final Revision 3** | **Vocabulary and grammar assessment 3** |  | 1 | S 33 |  |
| **17. Let’s have fun!** | **Sketches – class performance**  **Tongue twisters and jokes** |  | 2 | S 34 |  |

**Notă:** Această planificare anuală este orientativă și este proiectată conform programei școlare pentru Limba engleză L1, clasa a VI-a, aprobată cu O.M. nr.3393/28.02.2017.

Ea urmărește structura anului școlar 2024-2025, programele naționale *„Școala altfel”* și *„Săptămâna verde”,* zilele libere/sărbătorile legale și este în concordanță cu ghidurile metodologice de curriculum și proiectare didactică.

Secțiunea *„Festivals and specials occasions”* se parcurge, integral sau parțial: la final de modul/an școlar, la datele calendaristice ale respectivelor sărbători, la oricare alte date ce corespund nevoilor clasei. Decizia aparține fiecărui cadru didactic.