

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LA
DISCIPLINA LIMBA ENGLEZĂ – L1**

CLASA A VI-A

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Programa aprobată prin O.M. nr. 3393/28.02.2017

Unitatea de învățământ:

Profesor:

Clasa: a VI-a

Nr. de ore pe săptămână: 2 ore

Manual: *Limba modernă – Limba engleză pentru clasa a VI-a – L1, Editura Litera, 2024*

Autori: Emma Heyderman, Fiona Mauchline, Ana-Magdalena Iordăchescu, Mariana Stoenescu

Modulul și unitatea de învățare	Conținuturi și elemente de construcție a comunicării	Competențe specifice	Nr. ore	Săptămâna	Observații
1. Starter module	Introductions Clothes Telling the time Possessive 's/s' Subject pronoun Possessive adjective Classroom language	1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor	2	S 1	Testare inițială
2. Module 1 Film and TV	Vocabulary Film types TV programs Grammar Present simple Question words Prepositions of time Reading Teenagers and their favourite films Too much TV and not enough sleep? Speaking Talking about films Talking about likes and dislikes	1.1 Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate 1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate	6	S 2-4	

	<p>Writing My favourite TV programme</p> <p>Culture & CLIL Film awards Music</p>	<p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor</p> <p>2.4 Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p> <p>3.1 Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)</p> <p>4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)</p>			
<p>3. Module 2 Adventure</p> <p>Unit 2a – Survival skills</p> <p>Unit 2b - Feelings</p>	<p>Vocabulary Survival skills Feelings</p> <p>Grammar Present continuous Present simple vs Present continuous</p> <p>Reading Survive in the Wild Life with the Tribe</p> <p>Speaking A school trip Making plans</p> <p>Writing A diary</p> <p>Culture & CLIL Summer camps Science</p>	<p>1.2. . Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.3 Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar / o situație cunoscută</p> <p>2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p> <p>3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar / digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important</p> <p>4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise</p>	6	S 5 – 7	

<p>4. Module 3 History</p> <p>Unit 3a – Discoveries</p> <p>Unit 3b – Natural disasters</p>	<p>Vocabulary Discoveries Natural disasters</p> <p>Grammar <i>be</i>: past simple Past simple: regular and irregular verbs</p> <p>Reading A discovery of food Great European disasters</p> <p>Speaking At the library Asking for information</p> <p>Writing A biography</p> <p>Culture & CLIL Explorers Art</p>	<p>1.1 Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar</p> <p>1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.3. Exprimarea unei părerii în legătură cu un subiect familiar / o situație cunoscută</p> <p>2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p> <p>3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar / digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important</p> <p>3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură</p> <p>4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)</p> <p>4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise</p>	6	S 8-10	
<p>5. Class portfolio 1</p>	<p>Group Project – Our favourite artist</p>		2	S 11	
<p>6. Module 4 Travel</p>	<p>Vocabulary Transport Holidays</p> <p>Grammar</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente</p>	7	S 12 – 15	

<p>Unit 4a – Transport</p> <p>Unit 4b – Holidays</p>	<p>Past simple – extensive practice Used to</p> <p>Reading Unusual transport Bear Grylls</p> <p>Speaking Travelling by bus Asking for travel information</p> <p>Writing A story</p> <p>Culture Public transport</p> <p>CLIL Geography</p>	<p>scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar</p> <p>1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor</p> <p>2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar / o situație cunoscută</p> <p>2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p> <p>3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)</p> <p>3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar / digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important</p> <p>3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură</p> <p>4.3 Participarea la schimbul de mesaje scrise</p>			
<p>7. Class portfolio 2</p>	<p>Group Project – The Joy of travel</p>		2	S 16	

<p>8. Module 5 Possessions</p> <p>Unit 5a - Money</p> <p>Unit 5b – IT world</p>	<p>Vocabulary Money IT world</p> <p>Grammar The adjective: comparative and superlative forms The forms of the genitive</p> <p>Reading Smart tips for young people The Big Swap Shop</p> <p>Speaking Going shopping Buying and selling</p> <p>Writing A description</p> <p>Culture Charity shops CLIL Maths</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar</p> <p>1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate</p> <p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor</p> <p>2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar / o situație cunoscută</p> <p>2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p> <p>3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar / digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important</p> <p>4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise</p>	6	S 17-19	
<p>9. Class portfolio 3</p>	<p>Group Project – My technology world</p>		2	S 20	
<p>10. Module 6 Make a difference</p> <p>Unit 6a –</p>	<p>Vocabulary What’s the weather like? Health problems and first aid</p> <p>Grammar</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene</p>	7	S 21-24	

<p>What's the weather like</p> <p>Unit 6b – Health problems and first aid</p>	<p>Expressing agreement and disagreement The modal verbs (<i>can, will</i>) - making a polite request Reading World Water Day Mountain rescue! Speaking Talking about weather and seasons Giving opinions Writing A letter Culture Weather in the UK CLIL Literature</p>	<p>previzibile, atunci când se vorbește rar și clar 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar / o situație cunoscută 2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal 4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise</p>			
<p>11. Module 7 Ambitions</p> <p>Unit 7a – Life events</p> <p>Unit 7b – Music</p>	<p>Vocabulary Life events Music Grammar The future tense simple – expressing future events Tag questions Reading Know your future The road to success Speaking In a music shop Asking for and giving advice Writing A class survey Culture Music in schools CLIL ICT</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar 2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar / digitale simple, broșuri), în care</p>	6	S 25 – 27	

		<p>numerele și numele joacă un rol important</p> <p>3.4. . Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură</p> <p>4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise</p>			
<p>12. Module 8</p> <p>Fun and games</p> <p>Unit 8a - Entertainment</p> <p>Unit 8b – Places to visit</p>	<p>Vocabulary Entertainment Places to visit</p> <p>Grammar Tense review: present simple and continuous, past simple, future simple Adverbs of time/place/manner – used to express details</p> <p>Reading A history of games Talking about holiday plans</p> <p>Speaking At a holiday camp Expressing preferences</p> <p>Writing An email</p> <p>Culture Beaches in the UK</p> <p>CLIL Language: Regional dialects</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar</p> <p>1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate</p> <p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar / o situație cunoscută</p> <p>2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p> <p>3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)</p> <p>4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)</p> <p>4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise</p>	6	S 28-30	

13. Class portfolio 4	Group Project – Visit my area!		2	S31	
14. Final Revision 1	Vocabulary and grammar assessment 1		2	S 32	
15. Final Revision 2	Vocabulary and grammar assessment 2		1	S 33	
16. Final Revision 3	Vocabulary and grammar assessment 3		1	S 33	
17. Let's have fun!	Sketches – class performance Tongue twisters and jokes		2	S 34	

Notă: Această planificare anuală este orientativă și este proiectată conform programei școlare pentru Limba engleză L1, clasa a VI-a, aprobată cu O.M. nr.3393/28.02.2017.

Ea urmărește structura anului școlar 2024-2025, programele naționale „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, zilele libere/sărbătorile legale și este în concordanță cu ghidurile metodologice de curriculum și proiectare didactică.

Secțiunea „Festivals and specials occasions” se parcurge, integral sau parțial: la final de modul/an școlar, la datele calendaristice ale respectivelor sărbători, la oricare alte date ce corespund nevoilor clasei. Decizia aparține fiecărui cadru didactic.