**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LA DISCIPLINA LIMBA ENGLEZĂ**

**CLASA A VI-A – STUDIU INTENSIV**

**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**Programa aprobată cu O.M. nr. 3393/28.02.2017**

**Unitatea de învățământ:**

**Profesor:**

**Clasa: *a VI-a, studiu intensiv***

**Nr. *de ore pe săptămână*: 4 ore**

**Manual: *Limba modernă – Limba engleză pentru clasa a VI-a, studiu intensiv, Editura Litera, 2024***

**Autori: *Emma Heyderman, Fiona Mauchline, Patrick Howarth, Daniel Morris, Patricia Reilly, Ana-Magdalena Iordăchescu, Mariana Stoenescu***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulul și****unitatea de învățare** | **Conţinuturi și elemente de construcție a comunicării** | **Competențe specifice** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| **1. Starter module** | IntroductionsClothes Weather and seasonsTelling the timeSubject pronounPossessive adjectiveClassroom language  | 1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal | 4 | S 1 | Testare inițială |
| **2. Module 1****Film and TV****Unit 1a -****Film types****Unit 1b –****TV programmes** | **Vocabulary**Film types TV programs GrammarPresent simpleQuestion wordsPrepositions of time**Reading**Teenagers and their favourite filmsToo much TV and not enough sleep?**Speaking**Talking about filmsTalking about likes and dislikes**Writing** My favourite TV programme **Culture & CLIL** Film awardsMusic – The 1960s | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal3.1. Extragerea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | 11 | S 2-4 |  |
| **3. Module 2****Going out****Unit 2a –** **Survival skills****Unit 2b -** **Feelings** | **Vocabulary** Survival skillsFeelings**Grammar** Present continuousPresent simple vs Present continuous**Reading**Survive in the WildLife with the Tribe**Speaking** A school tripMaking plans**Writing** A diary**Culture & CLIL** Summer campsScience – Plant life | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal2.4. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură4.4. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes 4.5. Participarea la schimbul de mesaje scrise | 11 | S 5 – 7 |  |
| **4. Module 3****History****Unit 3a –** **Discoveries****Unit 3b –** **Natural disasters** | **Vocabulary** DiscoveriesNatural disasters**Grammar** *be*: past simplePast simple: regular and irregular verbs**Reading** A discovery of foodGreat European disasters**Speaking** At the libraryAsking for information**Writing**A biography**Culture & CLIL** ExplorersArt – Aboriginal art **Digital competence 1**  | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferiteevenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal3.1. Extragerea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)4.4. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes  | 12 | S 8-10 |  |
| **5. Class portfolio 1** | **Group Project – An environmentally friendly school** |  | 3 | S 11 |  |
| **6. Module 4****Travel****Unit 4a –** **Transport****Unit 4b –** **Holidays** | **Vocabulary** TransportHolidays**Grammar**Past simple – extensive practiceUsed to**Reading**Unusual transportBear Grylls**Speaking** Travelling by busAsking for travel information**Writing** A funny story**Culture**Public transport**CLIL**Geography – Climate zones**Digital competence 2**  | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferiteevenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor2.2. Descrierea scurtă, elementară a unor activități2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal3.1. Extragerea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)4.3. Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte delegătură pentru a marca ordinea cronologică | 12 | S 12 – 14 |  |
| **7. Class portfolio 2** | **Group Project –****The joy of travel** |  | 3 | S 15 |  |
| **8. Module 5****Possessions****Unit 5a - Money****Unit 5b –** **IT world** | **Vocabulary** MoneyIT world**Grammar** The adjective: comparative and superlative formsThe forms of the genitive**Reading**Smart tips for young peopleThe Big Swap Shop**Speaking** Going shoppingBuying and selling**Writing**A description**Culture**Charity shops**CLIL** Maths – Metric and imperial**Digital competence 3**  | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferiteevenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor2.2. Descrierea scurtă, elementară a unor activități2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal2.4. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură4.4. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes | 12 | S 16-18 |  |
| **9. Class portfolio 3** | **Group Project –****My technology world** |  | 3 | S 19 |  |
| **10. Module 6 A world****of heritage****Unit 6a –** Places to visit**Unit 6b –** Special places | **Vocabulary**Places to visitSpecial places**Grammar***(not) as ... as**too, enough* and *not enough***Reading** UNESCO Heritage sitesAn email from New York**Speaking**Making suggestions**Writing** A travel guide entry**Culture**Famous places**CLIL**Geography: The creation of a waterfall**Digital competence 4**  | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură4.4. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes | 12 |  |  |
| **11. Module 7** **Make a difference****Unit 7a –** **Jobs****Unit 7b –** **Health problems and first aid** | **Vocabulary****Professions**Health problems and first aid**Grammar**Expressing agreement and disagreementThe modal verbs can, will - making a polite request **Reading**World Water DayMountain rescue!**Speaking** Talking about professionsGiving opinions**Writing** A letter**Culture** The police**CLIL** Literature – Types of fiction**Digital competence 5**  | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor2.2. Descrierea scurtă, elementară a unor activități2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură4.2. Redactarea unei scrisori personale (inclusiv digitale) foarte simple exprimând mulțumiri sau scuze4.5. Participarea la schimbul de mesaje scrise | 12 | S 20-22 |  |
| **12. Module 8****Ambitions****Unit 8a –** **Life events****Unit 8b –** **Music** | **Vocabulary** Life eventsMusic**Grammar**The future tense simple *Be going to* futureTag questions**Reading**Know your futureThe road to success**Speaking**In a music shopAsking for and giving advice**Writing** A class questionnaire**Culture** Music in schools**CLIL**ICT - Dot-com companies | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor2.2. Descrierea scurtă, elementară a unor activități2.4. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă/e-mail în vederea redactării unui răspuns4.5. Participarea la schimbul de mesaje scrise | 11 | S 23 – 26  |  |
| **13. Module 9****Fun and games****Unit 9a -** **Playing games****Unit 9b –** **Holiday activies** | **Vocabulary** Playing gamesHoliday activies**Grammar** Tense review: present simple and continuous, past simple, future simpleAdverbs of time/place/manner – expressing details**Reading** A history of gamesHoliday plans**Speaking** At a holiday campExpressing preferences**Writing** An email**Culture**Beaches in the UK**CLIL** Language - Regional dialects | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal2.4. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități3.1. Extragerea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură4.2. Redactarea unei scrisori personale (inclusiv digitale) foarte simple exprimând mulțumiri sau scuze4.4. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes4.5. Participarea la schimbul de mesaje scrise | 11 | S 27-29 |  |
| **14. Class portfolio 4** | **Group Project –****Visit my area!** |  | 3 | 30 |  |
| **15. Final Revision 1** | **Vocabulary and grammar assessment 1** |  | 3 | S 31 |  |
| **16. Final Revision 2** | **Vocabulary and grammar assessment 2** |  | 3 | S 32 |  |
| **17. Final Revision 3** | **Vocabulary and grammar assessment 3** |  | 3 | S 33 |  |
| **18. Let’s have fun!** | **Sketches – class performance****Tongue twisters and jokes** |  | 3 | S 34 |  |

**Notă:** *Această planificare anuală este orientativă și este proiectată conform programei școlare pentru Limba engleză, clasa a VI-a, studiu intensiv, aprobată cu O.M. nr.3393/28.02.2017.*

*Ea urmărește structura anului școlar 2024-2025,* programele naționale *„Școala altfel”* și *„Săptămâna verde”, zilele libere/sărbătorile legale și este în concordanță cu ghidurile metodologice de curriculum și proiectare didactică.*

Secțiunea *„Celebrations all over the world”* se parcurge, integral sau parțial: la final de modul/an școlar, la datele calendaristice ale respectivelor sărbători, la oricare alte date ce corespund nevoilor clasei. Decizia aparține fiecărui cadru didactic.