**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LA DISCIPLINA LIMBA ENGLEZĂ**

**CLASA A VI-A – STUDIU INTENSIV**

**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**Programa aprobată cu O.M. nr. 3393/28.02.2017**

**Unitatea de învățământ:**

**Profesor:**

**Clasa: *a VI-a, studiu intensiv***

**Nr. *de ore pe săptămână*: 4 ore**

**Manual: *Limba modernă – Limba engleză pentru clasa a VI-a, studiu intensiv, Editura Litera, 2024***

**Autori: *Emma Heyderman, Fiona Mauchline, Patrick Howarth, Daniel Morris, Patricia Reilly, Ana-Magdalena Iordăchescu, Mariana Stoenescu***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulul și**  **unitatea de învățare** | **Conţinuturi și elemente de construcție a comunicării** | **Competențe specifice** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Observații** |
| **1. Starter module** | Introductions  Clothes  Weather and seasons  Telling the time  Subject pronoun  Possessive adjective  Classroom language | 1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar  2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal | 4 | S 1 | Testare inițială |
| **2. Module 1**  **Film and TV**  **Unit 1a -**  **Film types**  **Unit 1b –**  **TV programmes** | **Vocabulary**  Film types  TV programs  Grammar  Present simple  Question words  Prepositions of time  **Reading**  Teenagers and their favourite films  Too much TV and not enough sleep?  **Speaking**  Talking about films  Talking about likes and dislikes  **Writing**  My favourite TV programme  **Culture & CLIL**  Film awards  Music – The 1960s | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini  1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar  1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor  2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal  2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal  3.1. Extragerea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) | 11 | S 2-4 |  |
| **3. Module 2**  **Going out**  **Unit 2a –**  **Survival skills**  **Unit 2b -**  **Feelings** | **Vocabulary**  Survival skills  Feelings  **Grammar**  Present continuous  Present simple vs Present continuous  **Reading**  Survive in the Wild  Life with the Tribe  **Speaking**  A school trip  Making plans  **Writing**  A diary  **Culture & CLIL**  Summer camps  Science – Plant life | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini  1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar  1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal  2.4. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități  3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  4.4. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes  4.5. Participarea la schimbul de mesaje scrise | 11 | S 5 – 7 |  |
| **4. Module 3**  **History**  **Unit 3a –**  **Discoveries**  **Unit 3b –**  **Natural disasters** | **Vocabulary**  Discoveries  Natural disasters  **Grammar**  *be*: past simple  Past simple: regular and irregular verbs  **Reading**  A discovery of food  Great European disasters  **Speaking**  At the library  Asking for information  **Writing**  A biography  **Culture & CLIL**  Explorers  Art – Aboriginal art  **Digital competence 1** | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite  evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini  1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar  2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor  2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal  2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal  3.1. Extragerea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)  4.4. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes | 12 | S 8-10 |  |
| **5. Class portfolio 1** | **Group Project – An environmentally friendly school** |  | 3 | S 11 |  |
| **6. Module 4**  **Travel**  **Unit 4a –**  **Transport**  **Unit 4b –**  **Holidays** | **Vocabulary**  Transport  Holidays  **Grammar**  Past simple – extensive practice  Used to  **Reading**  Unusual transport  Bear Grylls  **Speaking**  Travelling by bus  Asking for travel information  **Writing**  A funny story  **Culture**  Public transport  **CLIL**  Geography – Climate zones  **Digital competence 2** | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite  evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini  1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar  2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor  2.2. Descrierea scurtă, elementară a unor activități  2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal  2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal  3.1. Extragerea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)  3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)  4.3. Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de  legătură pentru a marca ordinea cronologică | 12 | S 12 – 14 |  |
| **7. Class portfolio 2** | **Group Project –**  **The joy of travel** |  | 3 | S 15 |  |
| **8. Module 5**  **Possessions**  **Unit 5a - Money**  **Unit 5b –**  **IT world** | **Vocabulary**  Money  IT world  **Grammar**  The adjective: comparative and superlative forms  The forms of the genitive  **Reading**  Smart tips for young people  The Big Swap Shop  **Speaking**  Going shopping  Buying and selling  **Writing**  A description  **Culture**  Charity shops  **CLIL**  Maths – Metric and imperial  **Digital competence 3** | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite  evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini  1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar  1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor  2.2. Descrierea scurtă, elementară a unor activități  2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal  2.4. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități  3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  4.4. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes | 12 | S 16-18 |  |
| **9. Class portfolio 3** | **Group Project –**  **My technology world** |  | 3 | S 19 |  |
| **10. Module 6 A world**  **of heritage**  **Unit 6a –**  Places to visit  **Unit 6b –**  Special places | **Vocabulary**  Places to visit  Special places  **Grammar**  *(not) as ... as*  *too, enough* and *not enough*  **Reading**  UNESCO Heritage sites  An email from New York  **Speaking**  Making suggestions  **Writing**  A travel guide entry  **Culture**  Famous places  **CLIL**  Geography: The creation of a waterfall  **Digital competence 4** | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini  1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar  1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal  2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal  3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  4.4. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes | 12 |  |  |
| **11. Module 7**  **Make a difference**  **Unit 7a –**  **Jobs**  **Unit 7b –**  **Health problems and first aid** | **Vocabulary**  **Professions**  Health problems and first aid  **Grammar**  Expressing agreement and disagreement  The modal verbs can, will - making a polite request  **Reading**  World Water Day  Mountain rescue!  **Speaking**  Talking about professions  Giving opinions  **Writing**  A letter  **Culture**  The police  **CLIL**  Literature – Types of fiction  **Digital competence 5** | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini  1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar  2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor  2.2. Descrierea scurtă, elementară a unor activități  2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal  2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  4.2. Redactarea unei scrisori personale (inclusiv digitale) foarte simple exprimând mulțumiri sau scuze  4.5. Participarea la schimbul de mesaje scrise | 12 | S 20-22 |  |
| **12. Module 8**  **Ambitions**  **Unit 8a –**  **Life events**  **Unit 8b –**  **Music** | **Vocabulary**  Life events  Music  **Grammar**  The future tense simple  *Be going to* future  Tag questions  **Reading**  Know your future  The road to success  **Speaking**  In a music shop  Asking for and giving advice  **Writing**  A class questionnaire  **Culture**  Music in schools  **CLIL**  ICT - Dot-com companies | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini  1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar  1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor  2.2. Descrierea scurtă, elementară a unor activități  2.4. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități  3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate  3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă/e-mail în vederea redactării unui răspuns  4.5. Participarea la schimbul de mesaje scrise | 11 | S 23 – 26 |  |
| **13. Module 9**  **Fun and games**  **Unit 9a -**  **Playing games**  **Unit 9b –**  **Holiday activies** | **Vocabulary**  Playing games  Holiday activies  **Grammar**  Tense review: present simple and continuous, past simple, future simple  Adverbs of time/place/manner –  expressing details  **Reading**  A history of games  Holiday plans  **Speaking**  At a holiday camp  Expressing preferences  **Writing** An email  **Culture**  Beaches in the UK  **CLIL**  Language - Regional dialects | 1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini  1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar  1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor  2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal  2.4. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități  3.1. Extragerea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  4.2. Redactarea unei scrisori personale (inclusiv digitale) foarte simple exprimând mulțumiri sau scuze  4.4. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes  4.5. Participarea la schimbul de mesaje scrise | 11 | S 27-29 |  |
| **14. Class portfolio 4** | **Group Project –**  **Visit my area!** |  | 3 | 30 |  |
| **15. Final Revision 1** | **Vocabulary and grammar assessment 1** |  | 3 | S 31 |  |
| **16. Final Revision 2** | **Vocabulary and grammar assessment 2** |  | 3 | S 32 |  |
| **17. Final Revision 3** | **Vocabulary and grammar assessment 3** |  | 3 | S 33 |  |
| **18. Let’s have fun!** | **Sketches – class performance**  **Tongue twisters and jokes** |  | 3 | S 34 |  |

**Notă:** *Această planificare anuală este orientativă și este proiectată conform programei școlare pentru Limba engleză, clasa a VI-a, studiu intensiv, aprobată cu O.M. nr.3393/28.02.2017.*

*Ea urmărește structura anului școlar 2024-2025,* programele naționale *„Școala altfel”* și *„Săptămâna verde”, zilele libere/sărbătorile legale și este în concordanță cu ghidurile metodologice de curriculum și proiectare didactică.*

Secțiunea *„Celebrations all over the world”* se parcurge, integral sau parțial: la final de modul/an școlar, la datele calendaristice ale respectivelor sărbători, la oricare alte date ce corespund nevoilor clasei. Decizia aparține fiecărui cadru didactic.