

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LA DISCIPLINA LIMBA ENGLEZĂ

CLASA A VI-A – STUDIU INTENSIV

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Programa aprobată cu O.M. nr. 3393/28.02.2017

Unitatea de învățământ:

Profesor:

Clasa: *a VI-a, studiu intensiv*

Nr. de ore pe săptămână: 4 ore

Manual: *Limba modernă – Limba engleză pentru clasa a VI-a, studiu intensiv, Editura Litera, 2024*

Autori: *Emma Heyderman, Fiona Mauchline, Patrick Howarth, Daniel Morris, Patricia Reilly, Ana-Magdalena Iordăchescu, Mariana Stoenescu*

Modulul și unitatea de învățare	Conținuturi și elemente de construcție a comunicării	Competențe specifice	Nr. ore	Săptămâna	Observații
1. Starter module	Introductions Clothes Weather and seasons Telling the time Subject pronoun Possessive adjective Classroom language	1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar 2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal	4	S 1	Testare inițială
2. Module 1 Film and TV	Vocabulary Film types TV programs Grammar Present simple	1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini	11	S 2-4	

<p>Unit 1a - Film types</p> <p>Unit 1b – TV programmes</p>	<p>Question words Prepositions of time Reading Teenagers and their favourite films Too much TV and not enough sleep? Speaking Talking about films Talking about likes and dislikes Writing My favourite TV programme Culture & CLIL Film awards Music – The 1960s</p>	<p>1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar 1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate 2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor 2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal 2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal 3.1. Extragerea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame) 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură 4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)</p>			
<p>3. Module 2 Going out</p> <p>Unit 2a – Survival skills</p> <p>Unit 2b - Feelings</p>	<p>Vocabulary Survival skills Feelings Grammar Present continuous Present simple vs Present continuous Reading Survive in the Wild Life with the Tribe Speaking A school trip Making plans Writing A diary Culture & CLIL</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini 1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar 1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate 2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal 2.4. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități</p>	11	S 5 – 7	

	Summer camps Science – Plant life	3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură 4.4. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes 4.5. Participarea la schimbul de mesaje scrise			
4. Module 3 History Unit 3a – Discoveries Unit 3b – Natural disasters	Vocabulary Discoveries Natural disasters Grammar <i>be</i> : past simple Past simple: regular and irregular verbs Reading A discovery of food Great European disasters Speaking At the library Asking for information Writing A biography Culture & CLIL Explorers Art – Aboriginal art Digital competence 1	1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini 1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar 2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor 2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal 2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal 3.1. Extragerea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame) 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură 3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate	12	S 8-10	

		4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe) 4.4. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes			
5. Class portfolio 1	Group Project – An environmentally friendly school		3	S 11	
6. Module 4 Travel Unit 4a – Transport Unit 4b – Holidays	Vocabulary Transport Holidays Grammar Past simple – extensive practice Used to Reading Unusual transport Bear Grylls Speaking Travelling by bus Asking for travel information Writing A funny story Culture Public transport CLIL Geography – Climate zones Digital competence 2	1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini 1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar 2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor 2.2. Descrierea scurtă, elementară a unor activități 2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal 2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal 3.1. Extragerea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame) 3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură	12	S 12 – 14	

		<p>4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)</p> <p>4.3. Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică</p>			
7. Class portfolio 2	Group Project – The joy of travel		3	S 15	
<p>8. Module 5 Possessions</p> <p>Unit 5a - Money</p> <p>Unit 5b – IT world</p>	<p>Vocabulary Money IT world</p> <p>Grammar The adjective: comparative and superlative forms The forms of the genitive</p> <p>Reading Smart tips for young people The Big Swap Shop</p> <p>Speaking Going shopping Buying and selling</p> <p>Writing A description</p> <p>Culture Charity shops</p> <p>CLIL Maths – Metric and imperial</p> <p>Digital competence 3</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini</p> <p>1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar</p> <p>1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate</p> <p>2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor</p> <p>2.2. Descrierea scurtă, elementară a unor activități</p> <p>2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal</p> <p>2.4. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități</p> <p>3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate</p> <p>3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură</p>	12	S 16-18	

		4.4. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes			
9. Class portfolio 3	Group Project – My technology world		3	S 19	
10. Module 6 A world of heritage Unit 6a – Places to visit Unit 6b – Special places	Vocabulary Places to visit Special places Grammar <i>(not) as ... as</i> <i>too, enough and not enough</i> Reading UNESCO Heritage sites An email from New York Speaking Making suggestions Writing A travel guide entry Culture Famous places CLIL Geography: The creation of a waterfall Digital competence 4	1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini 1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar 1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate 2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal 2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal 3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură 4.4. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes	12		
11. Module 7 Make a difference Unit 7a –	Vocabulary Professions Health problems and first aid Grammar Expressing agreement and disagreement The modal verbs can, will - making a polite request Reading	1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini 1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar	12	S 20-22	

<p>Jobs</p> <p>Unit 7b – Health problems and first aid</p>	<p>World Water Day Mountain rescue!</p> <p>Speaking Talking about professions Giving opinions</p> <p>Writing A letter</p> <p>Culture The police</p> <p>CLIL Literature – Types of fiction</p> <p>Digital competence 5</p>	<p>2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor</p> <p>2.2. Descrierea scurtă, elementară a unor activități</p> <p>2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal</p> <p>2.5. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p> <p>3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură</p> <p>4.2. Redactarea unei scrisori personale (inclusiv digitale) foarte simple exprimând mulțumiri sau scuze</p> <p>4.5. Participarea la schimbul de mesaje scrise</p>			
<p>12. Module 8 Ambitions</p> <p>Unit 8a – Life events</p> <p>Unit 8b – Music</p>	<p>Vocabulary Life events Music</p> <p>Grammar The future tense simple <i>Be going to</i> future Tag questions</p> <p>Reading Know your future The road to success</p> <p>Speaking In a music shop Asking for and giving advice</p> <p>Writing A class questionnaire</p> <p>Culture Music in schools</p> <p>CLIL ICT - Dot-com companies</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini</p> <p>1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar</p> <p>1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate</p> <p>2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor</p> <p>2.2. Descrierea scurtă, elementară a unor activități</p> <p>2.4. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități</p> <p>3.2. Extragerea informațiilor din mai multe texte scurte pe baza mai multor criterii/constrângeri prestabilite sau negociate</p>	11	S 23 – 26	

		3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă/e-mail în vederea redactării unui răspuns 4.5. Participarea la schimbul de mesaje scrise			
13. Module 9 Fun and games	Vocabulary Playing games Holiday activities Grammar Tense review: present simple and continuous, past simple, future simple Adverbs of time/place/manner – expressing details Reading A history of games Holiday plans Speaking At a holiday camp Expressing preferences Writing An email Culture Beaches in the UK CLIL Language - Regional dialects	1.1. Identificarea informațiilor esențiale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini 1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar 1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate 2.1. Prezentarea unor planuri, unor intenții și proiecte de viitor 2.3. Inițierea, susținerea și încheierea unui dialog pe teme familiare sau de interes personal 2.4. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități 3.1. Extragerea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame) 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură 4.2. Redactarea unei scrisori personale (inclusiv digitale) foarte simple exprimând mulțumiri sau scuze 4.4. Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes 4.5. Participarea la schimbul de mesaje scrise	11	S 27-29	
Unit 9a - Playing games					
Unit 9b – Holiday activities					
14. Class portfolio 4	Group Project – Visit my area!		3	30	
15. Final	Vocabulary and		3	S 31	

Revision 1	grammar assessment 1				
16. Final Revision 2	Vocabulary and grammar assessment 2		3	S 32	
17. Final Revision 3	Vocabulary and grammar assessment 3		3	S 33	
18. Let's have fun!	Sketches – class performance Tongue twisters and jokes		3	S 34	

Notă: Această planificare anuală este orientativă și este proiectată conform programei școlare pentru Limba engleză, clasa a VI-a, studiu intensiv, aprobată cu O.M. nr.3393/28.02.2017.

Ea urmărește structura anului școlar 2024-2025, programele naționale „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, zilele libere/sărbătorile legale și este în concordanță cu ghidurile metodologice de curriculum și proiectare didactică.

Secțiunea „Celebrations all over the world” se parcurge, integral sau parțial: la final de modul/an școlar, la datele calendaristice ale respectivelor sărbători, la oricare alte date ce corespund nevoilor clasei. Decizia aparține fiecărui cadru didactic.