***PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LA DISCIPLINA LIMBA ENGLEZĂ L2***

 ***ANUL ȘCOLAR 2024-2025***

***Programa aprobată cu O.M. nr. 3393/28.02.2017***

**Unitatea de învățământ:**

**Profesor:**

**Clasa: *a VI-a***

**Nr. *de ore pe săptămână*: 2 ore**

**Manual: *Limba modernă – Limba engleză pentru clasa a VI-a – L2, Editura Litera, 2024***

**Autori:** ***Fiona Mauchline, Daniel Morris, Catherine Smith, Ana-Magdalena Iordăchescu, Mihaela-Raluca Ionescu***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulul și****unitatea de învățare** | **Teme și elemente de construcție a comunicării** | **Competențe specifice** | **Nr. ore** | **Săptamâna** | **Observații** |
| **1. Welcome!** | IntroductionsClothesFamilySchool subjectsClassroom languagePossessive ’s / s’BeHave gotSubject pronounsPossessive adjectives | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură | 2 | S1 |  Testare inițială |
|  **2. Module 1** **On screen****Unit 1a –****Film types****Unit 1b –****TV programmes** | **Vocabulary**Film typesTV programms **Grammar**Present simpleQuestion wordsThere is/ There are**Reading**Forum discussion: Mehmet’s Movie Blog**Writing** A reviewCapital letters and punctuation**Listening**Looking at family photos**Speaking**Talking about likes and dislikes /Talking about films**Self-check 1**Reading and writingVocabulary and grammar**Digital competence 2** | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmentescurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidieneprevizibile, atunci când se vorbește rar și clar1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor oralecurente, clar și rar articulate1.3. Identificarea unor elemente cultural specific limbii studiate2.1.Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijindin partea interlocutorilor2.4. Manifestarea interesului pentru participareala schimbul verbal3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură4.1. Completarea unui formular cu informaţii deidentificare (educaţie, interese, competenţe) | 6 | S 2-4 |  |
| **3. Module 2** **Personal** **possessions** **Unit 2a –****Money****Unit 2b –** **Computer equipment** | **Vocabulary** MoneyComputer equipment**Grammar** The adjective – comparative and superlative forms**Reading** Consumer advice leaflet:How to save money**Writing**A descriptionAdjective word order**Listening**My Online Swap Shop**Speaking** Buying and selling /Going shopping**Self-check 2**Reading and writingVocabulary and grammar | 1.1.Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”) | 5 | S 5-7 |  |
| **4. Collaborative project 1** | **Group Project - Make a poster about your favourite charity or organization** | 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | 2 | S 7-8 |  |
| **5. Module 3** **Module** **Outdoor survival****Unit 3a –** **Outdoor activities****Unit 3b –**  **Feelings** | **Vocabulary**Outdoor activitiesFeelings**Grammar**Present simplePresent continuous**Reading** Microblogging and a wiki page: Adventures of a wild camper**Writing** A blog entryConjunctions: and, but, because**Listening**Life with a tribe**Speaking** Making plans /Before a weekend trip**Self-check 3**Reading and writingVocabulary and grammar | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută2.4. Manifestarea interesului pentru participareala schimbul verbal3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise | 5 | S 8-10 |  |
| **6. Module 4 Ambitions****Unit 4a –**  **Life events****Unit 4b –** **Musical instruments** | **Vocabulary** Life eventsMusical instruments**Grammar** Present continuous for planned actionsOrdinal numbers**Reading** An infographic: Demographics**Writing** A class surveyExpressions of amount**Listening**The road to success**Speaking** Asking for and giving advice /In a music shop**Self-check 4**Reading and writingVocabulary and grammar | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar.2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat(articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”) | 6 | S 11-13 |  |
| **7. Module 5** **Good citizens** **Unit 5a –** **Jobs****Unit 5b –Health problems****and first aid** | **Vocabulary** JobsHealth problems and first aid**Grammar**Countable and uncountable nouns**Reading**A sports article: Street dancing in schools**Writing** A description of a personToo and also**Listening**Mountain rescue!**Speaking** Giving opinions / Talking about jobs**Self-check 5**Reading and writingVocabulary and grammar | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal3.1. Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”) | 7 | S 14 – 17 |  |
| **8. Collaborative project 2** | **Group Project - Make a poster about your favourite artist** | 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | 2 | S 18 |  |
| **9. CLIL** | **Geography - Landmarks in the British Isles** | 1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură | 1 | S 19 |  |
| **10. Round up 1** | **Modular assessment – Modules 1-4****CLIL - Science – The solar system** | 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură | 1 | S 19 |  |
| **12. Module 6****Historical events****Unit 6a – Discoveries****Unit 6b –**  **Natural disasters** | **Vocabulary** DiscoveriesNatural disasters**Grammar** Be: past simplePast simple: regular and irregular verbs**Reading** A magazine article:Food origins**Writing**A biographyTime prepositions**Listening**Famous natural disasters**Speaking** Asking forinformation /At the library**Self-check 5**Reading and writingVocabulary and grammar**Digital competence 2** | 1.1.Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută2.4. Manifestarea interesului pentru participareala schimbul verbal3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important3.3. Identificarea unor informaţii de detaliu dintr-undocument web | 6 | S 20-22 |  |
|  **13. Module 7****Transport and travel****Unit 7a –** **Transport****Unit 7b – Travel** | **Vocabulary** TransportTravel**Grammar** Past simple – extensive practice**Reading** History essay – On two wheels**Writing**A storyTime connectors: first, then, in the end**Listening**Graham Hughes**Speaking** Asking for travel information /A bus trip**Self-check 6**Reading and writingVocabulary and grammar**Digital competence 3** | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspect cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal3.3. Identificarea unor informaţii de detaliu dintr-un document web3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”) | 6 | S 23-25 |  |
| **14. Collaborative project 3** | **Group Project - Make a poster about where you live** | 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | 2 | S 26 |  |
|  **15. Module 8** **Leisure time****Unit 8a -** **Playing games****Unit 8b –** **Places to visit** | **Vocabulary** Playing gamesPlaces to visit**Grammar** Tense review: present simple and continuous, past simpleMaking a polite request –The modal verbs: can, will**Reading** A factual text – Board games: from cardboard to pixels**Writing**An emailVerb tenses**Listening**End of exams**Speaking** Expressingpreferences /At a holiday camp**Self-check 6**Reading and writingVocabulary and grammar | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal3.1. Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”) | 7 | S 27-30 |  |
| **16. CLIL** | **ICT – Dot.com companies** **Digital competence 4 - A wiki** | 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură | 2 | S 30-31 |  |
| **17. Round up 2** | **Modular assessment – Modules 5-8** |  | 1 | S 31 |  |
| **18. Final revision 1** | **Vocabulary and grammar assessment 1** |  | 2 | S 32 |  |
| **19. Final revision 2** | **Vocabulary and grammar assessment 2** |  | 2 | S 33 |  |
| **20. Having fun with English!** |  **Sketches – class performance** **Tongue twisters and jokes** | 1.3. Explore simple cultural aspects2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură | 2 | S 34 |  |

**Notă:** Această planificare anuală este orientativă și este proiectată conform programei școlare pentru pentru Limba engleză L2, clasa a VI-a, aprobata cu O.M. nr.3393/28.02.2017.

Ea urmărește structura anului școlar 2024-2025, programele naționale *„Școala altfel”, „Săptămâna verde”,* zilele libere/sărbătorile legale și este în concordanță cu ghidurile metodologice de curriculum și proiectare didactică.

Secțiunea *„Festivals and celebrations all over the world”* se parcurge, integral sau parțial: la final de modul/an școlar, la datele calendaristice ale respectivelor sărbători, la oricare alte date ce corespund nevoilor clasei. Decizia aparține fiecărui cadru didactic.