***PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LA DISCIPLINA LIMBA ENGLEZĂ L2***

***ANUL ȘCOLAR 2024-2025***

***Programa aprobată cu O.M. nr. 3393/28.02.2017***

**Unitatea de învățământ:**

**Profesor:**

**Clasa: *a VI-a***

**Nr. *de ore pe săptămână*: 2 ore**

**Manual: *Limba modernă – Limba engleză pentru clasa a VI-a – L2, Editura Litera, 2024***

**Autori:** ***Fiona Mauchline, Daniel Morris, Catherine Smith, Ana-Magdalena Iordăchescu, Mihaela-Raluca Ionescu***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulul și**  **unitatea de învățare** | **Teme și elemente de construcție a comunicării** | **Competențe specifice** | **Nr. ore** | **Săptamâna** | **Observații** |
| **1. Welcome!** | Introductions  Clothes  Family  School subjects  Classroom language  Possessive ’s / s’  Be  Have got  Subject pronouns  Possessive adjectives | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură | 2 | S1 | Testare inițială |
| **2. Module 1**  **On screen**  **Unit 1a –**  **Film types**  **Unit 1b –**  **TV programmes** | **Vocabulary**  Film types  TV programms  **Grammar**  Present simple  Question words  There is/ There are  **Reading**  Forum discussion: Mehmet’s Movie Blog  **Writing**  A review  Capital letters and punctuation  **Listening**  Looking at family photos  **Speaking**  Talking about likes and dislikes /  Talking about films  **Self-check 1**  Reading and writing  Vocabulary and grammar  **Digital competence 2** | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente  scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene  previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale  curente, clar și rar articulate  1.3. Identificarea unor elemente cultural specific limbii studiate  2.1.Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin  din partea interlocutorilor  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea  la schimbul verbal  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  4.1. Completarea unui formular cu informaţii de  identificare (educaţie, interese, competenţe) | 6 | S 2-4 |  |
| **3. Module 2**  **Personal**  **possessions**  **Unit 2a –**  **Money**  **Unit 2b –**  **Computer equipment** | **Vocabulary**  Money  Computer equipment  **Grammar**  The adjective – comparative and superlative forms  **Reading**  Consumer advice leaflet:  How to save money  **Writing**  A description  Adjective word order  **Listening**  My Online Swap Shop  **Speaking**  Buying and selling /  Going shopping  **Self-check 2**  Reading and writing  Vocabulary and grammar | 1.1.Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal  3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”) | 5 | S 5-7 |  |
| **4. Collaborative project 1** | **Group Project - Make a poster about your favourite charity or organization** | 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | 2 | S 7-8 |  |
| **5. Module 3**  **Module**  **Outdoor survival**  **Unit 3a –**  **Outdoor activities**  **Unit 3b –**  **Feelings** | **Vocabulary**  Outdoor activities  Feelings  **Grammar**  Present simple  Present continuous  **Reading**  Microblogging and a wiki page: Adventures of a wild camper  **Writing**  A blog entry  Conjunctions: and, but, because  **Listening**  Life with a tribe  **Speaking**  Making plans /  Before a weekend trip  **Self-check 3**  Reading and writing  Vocabulary and grammar | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea  la schimbul verbal  3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important  4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)  4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise | 5 | S 8-10 |  |
| **6. Module 4 Ambitions**  **Unit 4a –**  **Life events**  **Unit 4b –**  **Musical instruments** | **Vocabulary**  Life events  Musical instruments  **Grammar**  Present continuous for planned actions  Ordinal numbers  **Reading**  An infographic: Demographics  **Writing**  A class survey  Expressions of amount  **Listening**  The road to success  **Speaking**  Asking for and giving advice /  In a music shop  **Self-check 4**  Reading and writing  Vocabulary and grammar | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar.  2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută  3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat  (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”) | 6 | S 11-13 |  |
| **7. Module 5**  **Good citizens**  **Unit 5a –**  **Jobs**    **Unit 5b –Health problems**  **and first aid** | **Vocabulary**  Jobs  Health problems and first aid  **Grammar**  Countable and uncountable nouns  **Reading**  A sports article: Street dancing in schools  **Writing**  A description of a person  Too and also  **Listening**  Mountain rescue!  **Speaking**  Giving opinions /  Talking about jobs  **Self-check 5**  Reading and writing  Vocabulary and grammar | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate  1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal  3.1. Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)  3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”) | 7 | S 14 – 17 |  |
| **8. Collaborative project 2** | **Group Project - Make a poster about your favourite artist** | 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | 2 | S 18 |  |
| **9. CLIL** | **Geography - Landmarks in the British Isles** | 1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură | 1 | S 19 |  |
| **10. Round up 1** | **Modular assessment – Modules 1-4**  **CLIL - Science – The solar system** | 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură | 1 | S 19 |  |
| **12. Module 6**  **Historical events**  **Unit 6a – Discoveries**  **Unit 6b –**  **Natural disasters** | **Vocabulary**  Discoveries  Natural disasters  **Grammar**  Be: past simple  Past simple: regular and irregular verbs  **Reading**  A magazine article:  Food origins  **Writing**  A biography  Time prepositions  **Listening**  Famous natural disasters  **Speaking**  Asking forinformation /  At the library  **Self-check 5**  Reading and writing  Vocabulary and grammar  **Digital competence 2** | 1.1.Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2.Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate  1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea  la schimbul verbal  3.2. Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important  3.3. Identificarea unor informaţii de detaliu dintr-un  document web | 6 | S 20-22 |  |
| **13. Module 7**  **Transport and travel**  **Unit 7a –**  **Transport**  **Unit 7b – Travel** | **Vocabulary**  Transport  Travel  **Grammar**  Past simple – extensive practice  **Reading**  History essay – On two wheels  **Writing**  A story  Time connectors: first, then, in the end  **Listening**  Graham Hughes  **Speaking**  Asking for travel information /  A bus trip  **Self-check 6**  Reading and writing  Vocabulary and grammar  **Digital competence 3** | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspect cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal  3.3. Identificarea unor informaţii de detaliu dintr-un document web  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”) | 6 | S 23-25 |  |
| **14. Collaborative project 3** | **Group Project - Make a poster about where you live** | 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal | 2 | S 26 |  |
| **15. Module 8**  **Leisure time**  **Unit 8a -**  **Playing games**  **Unit 8b –**  **Places to visit** | **Vocabulary**  Playing games  Places to visit  **Grammar**  Tense review: present simple and continuous, past simple  Making a polite request –  The modal verbs: can, will  **Reading**  A factual text – Board games: from cardboard to pixels  **Writing**  An email  Verb tenses  **Listening**  End of exams  **Speaking**  Expressingpreferences /  At a holiday camp  **Self-check 6**  Reading and writing  Vocabulary and grammar | 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar  1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate  1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate  2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal  3.1. Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură  4.2. Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”) | 7 | S 27-30 |  |
| **16. CLIL** | **ICT – Dot.com companies**  **Digital competence 4 - A wiki** | 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar  2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situaţie cunoscută  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură | 2 | S 30-31 |  |
| **17. Round up 2** | **Modular assessment – Modules 5-8** |  | 1 | S 31 |  |
| **18. Final revision 1** | **Vocabulary and grammar assessment 1** |  | 2 | S 32 |  |
| **19. Final revision 2** | **Vocabulary and grammar assessment 2** |  | 2 | S 33 |  |
| **20. Having fun with English!** | **Sketches – class performance**  **Tongue twisters and jokes** | 1.3. Explore simple cultural aspects  2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal  3.4. Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură | 2 | S 34 |  |

**Notă:** Această planificare anuală este orientativă și este proiectată conform programei școlare pentru pentru Limba engleză L2, clasa a VI-a, aprobata cu O.M. nr.3393/28.02.2017.

Ea urmărește structura anului școlar 2024-2025, programele naționale *„Școala altfel”, „Săptămâna verde”,* zilele libere/sărbătorile legale și este în concordanță cu ghidurile metodologice de curriculum și proiectare didactică.

Secțiunea *„Festivals and celebrations all over the world”* se parcurge, integral sau parțial: la final de modul/an școlar, la datele calendaristice ale respectivelor sărbători, la oricare alte date ce corespund nevoilor clasei. Decizia aparține fiecărui cadru didactic.