

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LA DISCIPLINA LIMBA ENGLEZĂ L2**

**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**Programa aprobată cu O.M. nr. 3393/28.02.2017**

**Unitatea de învățământ:**

**Profesor:**

**Clasa: a VI-a**

**Nr. de ore pe săptămână: 2 ore**

**Manual: Limba modernă – Limba engleză pentru clasa a VI-a – L2, Editura Litera, 2024**

**Autori: Fiona Mauchline, Daniel Morris, Catherine Smith, Ana-Magdalena Iordăchescu, Mihaela-Raluca Ionescu**

<b>Modulul și unitatea de învățare</b>	<b>Teme și elemente de construcție a comunicării</b>	<b>Competențe specifice</b>	<b>Nr. ore</b>	<b>Săptămâna</b>	<b>Observații</b>
<b>1. Welcome!</b>	Introductions Clothes Family School subjects Classroom language Possessive 's / s' Be Have got Subject pronouns Possessive adjectives	1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură	2	S1	Testare inițială
	<b>Vocabulary</b>	1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente	6	S 2-4	

<p><b>2. Module 1</b> <b>On screen</b></p> <p><b>Unit 1a –</b> <b>Film types</b></p> <p><b>Unit 1b –</b> <b>TV programmes</b></p>	<p>Film types TV programmes <b>Grammar</b> Present simple Question words There is/ There are <b>Reading</b> Forum discussion: Mehmet’s Movie Blog <b>Writing</b> A review Capital letters and punctuation <b>Listening</b> Looking at family photos <b>Speaking</b> Talking about likes and dislikes / Talking about films <b>Self-check 1</b> Reading and writing Vocabulary and grammar <b>Digital competence 2</b></p>	<p>scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate 1.3. Identificarea unor elemente cultural specific limbii studiate 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor 2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură 4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)</p>			
<p><b>3. Module 2</b> <b>Personal possessions</b></p> <p><b>Unit 2a –</b> <b>Money</b></p>	<p><b>Vocabulary</b> Money Computer equipment <b>Grammar</b> The adjective – comparative and superlative forms <b>Reading</b> Consumer advice leaflet: How to save money <b>Writing</b> A description Adjective word order</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor 2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat</p>	5	S 5-7	

<p><b>Unit 2b – Computer equipment</b></p>	<p><b>Listening</b> My Online Swap Shop <b>Speaking</b> Buying and selling / Going shopping <b>Self-check 2</b> Reading and writing Vocabulary and grammar</p>	<p>(articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)</p>			
<p><b>4. Collaborative project 1</b></p>	<p><b>Group Project - Make a poster about your favourite charity or organization</b></p>	<p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută 2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p>	2	S 7-8	
<p><b>5. Module 3 Module Outdoor survival</b></p> <p><b>Unit 3a – Outdoor activities</b></p> <p><b>Unit 3b – Feelings</b></p>	<p><b>Vocabulary</b> Outdoor activities Feelings <b>Grammar</b> Present simple Present continuous <b>Reading</b> Microblogging and a wiki page: Adventures of a wild camper <b>Writing</b> A blog entry Conjunctions: and, but, because <b>Listening</b> Life with a tribe <b>Speaking</b> Making plans / Before a weekend trip <b>Self-check 3</b></p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută 2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)</p>	5	S 8-10	

	Reading and writing Vocabulary and grammar	4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise			
<b>6. Module 4 Ambitions</b>  <b>Unit 4a – Life events</b>  <b>Unit 4b – Musical instruments</b>	<b>Vocabulary</b> Life events Musical instruments <b>Grammar</b> Present continuous for planned actions Ordinal numbers <b>Reading</b> An infographic: Demographics <b>Writing</b> A class survey Expressions of amount <b>Listening</b> The road to success <b>Speaking</b> Asking for and giving advice / In a music shop <b>Self-check 4</b> Reading and writing Vocabulary and grammar	1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar. 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)	6	S 11-13	
<b>7. Module 5 Good citizens</b>  <b>Unit 5a – Jobs</b>	<b>Vocabulary</b> Jobs Health problems and first aid <b>Grammar</b> Countable and uncountable nouns <b>Reading</b> A sports article: Street dancing in schools <b>Writing</b> A description of a person Too and also	1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar 1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate 1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate 2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor	7	S 14 – 17	

<b>Unit 5b –Health problems and first aid</b>	<b>Listening</b> Mountain rescue! <b>Speaking</b> Giving opinions / Talking about jobs <b>Self-check 5</b> Reading and writing Vocabulary and grammar	2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută 2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal 3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame) 3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură 4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)			
<b>8. Collaborative project 2</b>	<b>Group Project - Make a poster about your favourite artist</b>	2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută 2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal	2	S 18	
<b>9. CLIL</b>	<b>Geography - Landmarks in the British Isles</b>	1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură	1	S 19	
<b>10. Round up 1</b>	<b>Modular assessment – Modules 1-4 CLIL - Science – The solar system</b>	2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură	1	S 19	
<b>12. Module 6</b>	<b>Vocabulary Discoveries</b>	1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente	6	S 20-22	

<p><b>Historical events</b></p> <p><b>Unit 6a – Discoveries</b></p> <p><b>Unit 6b – Natural disasters</b></p>	<p>Natural disasters</p> <p><b>Grammar</b> Be: past simple Past simple: regular and irregular verbs</p> <p><b>Reading</b> A magazine article: Food origins</p> <p><b>Writing</b> A biography Time prepositions</p> <p><b>Listening</b> Famous natural disasters</p> <p><b>Speaking</b> Asking for information / At the library</p> <p><b>Self-check 5</b> Reading and writing Vocabulary and grammar</p> <p><b>Digital competence 2</b></p>	<p>scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar</p> <p>1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate</p> <p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor</p> <p>2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută</p> <p>2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p> <p>3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important</p> <p>3.3. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web</p>			
<p><b>13. Module 7 Transport and travel</b></p> <p><b>Unit 7a – Transport</b></p> <p><b>Unit 7b – Travel</b></p>	<p><b>Vocabulary</b> Transport Travel</p> <p><b>Grammar</b> Past simple – extensive practice</p> <p><b>Reading</b> History essay – On two wheels</p> <p><b>Writing</b> A story Time connectors: first, then, in the end</p> <p><b>Listening</b> Graham Hughes</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspect cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar</p> <p>1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor</p> <p>2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută</p> <p>2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p>	6	S 23-25	

	<p><b>Speaking</b> Asking for travel information / A bus trip</p> <p><b>Self-check 6</b> Reading and writing Vocabulary and grammar</p> <p><b>Digital competence 3</b></p>	<p>3.3. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web</p> <p>3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură</p> <p>4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)</p>			
<b>14. Collaborative project 3</b>	<b>Group Project - Make a poster about where you live</b>	<p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută</p> <p>2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p>	2	S 26	
<p><b>15. Module 8</b> <b>Leisure time</b></p> <p><b>Unit 8a -</b> <b>Playing games</b></p> <p><b>Unit 8b –</b> <b>Places to visit</b></p>	<p><b>Vocabulary</b> Playing games Places to visit</p> <p><b>Grammar</b> Tense review: present simple and continuous, past simple Making a polite request – The modal verbs: can, will</p> <p><b>Reading</b> A factual text – Board games: from cardboard to pixels</p> <p><b>Writing</b> An email Verb tenses</p> <p><b>Listening</b> End of exams</p> <p><b>Speaking</b> Expressing preferences / At a holiday camp</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar</p> <p>1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate</p> <p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor</p> <p>2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p> <p>3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)</p> <p>3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură</p> <p>4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)</p>	7	S 27-30	

	<b>Self-check 6</b> Reading and writing Vocabulary and grammar				
<b>16. CLIL</b>	<b>ICT – Dot.com companies</b> <b>Digital competence 4 - A wiki</b>	2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar 2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/o situație cunoscută 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură	2	S 30-31	
<b>17. Round up 2</b>	<b>Modular assessment – Modules 5-8</b>		1	S 31	
<b>18. Final revision 1</b>	<b>Vocabulary and grammar assessment 1</b>		2	S 32	
<b>19. Final revision 2</b>	<b>Vocabulary and grammar assessment 2</b>		2	S 33	
<b>20. Having fun with English!</b>	<b>Sketches – class performance</b> <b>Tongue twisters and jokes</b>	1.3. Explore simple cultural aspects 2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură	2	S 34	

**Notă:** Această planificare anuală este orientativă și este proiectată conform programei școlare pentru pentru Limba engleză L2, clasa a VI-a, aprobată cu O.M. nr.3393/28.02.2017.

Ea urmărește structura anului școlar 2024-2025, programele naționale „Școala altfel”, „Săptămâna verde”, zilele libere/sărbătorile legale și este în concordanță cu ghidurile metodologice de curriculum și proiectare didactică.

Secțiunea „Festivals and celebrations all over the world” se parcurge, integral sau parțial: la final de modul/an școlar, la datele calendaristice ale respectivelor sărbători, la oricare alte date ce corespund nevoilor clasei. Decizia aparține fiecărui cadru didactic.