

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ LA DISCIPLINA LIMBA ENGLEZĂ L1**

**CLASA A VII-A**

**ANUL ȘCOLAR 2024-2025**

**Programa aprobată prin O.M. nr. 3393/28.02.2017**

**Unitatea de învățământ:**

**Profesor:**

**Clasa: a VII-a**

**Nr. de ore pe săptămână: 2 ore**

**Manual: Limba modernă – Limba engleză pentru clasa a VII-a – L1, Editura Litera, 2024**

**Autori: Emma Heyderman, Fiona Mauchline, Patrick Howarth, Daniel Morris, Patricia Reilly, Ana-Magdalena Iordăchescu, Mariana Stoenescu**

<b>Modulul și unitatea de învățare</b>	<b>Conținuturi și elemente de construcție a comunicării</b>	<b>Competențe specifice</b>	<b>Nr. ore</b>	<b>Săptămâna</b>	<b>Observații</b>
<b>1. Starter module</b>	Introductions Vocabulary Grammar Classroom language	1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar 2.1. . Prezentarea unor planuri/expunerea unor intenții și proiecte de viitor 3.2. Selectarea de informații din texte pe teme din viața cotidiană	2	S1	Testare inițială

<p><b>2. Module 1</b> <b>Free time</b></p> <p><b>Unit 1a -</b> Free – time activities</p> <p><b>Unit 1b –</b> Character adjectives</p>	<p><b>Vocabulary</b> Free – time activities Appearance adjectives</p> <p><b>Grammar</b> Present simple and continuous - revision Subject - Predicate agreement</p> <p><b>Reading</b> Teens under pressure Celebrity hobbies</p> <p><b>Speaking</b> At home<sup>[SEP]</sup> Making suggestions</p> <p><b>Writing</b> A personal profile Joining ideas</p> <p><b>Culture</b> Famous sporting events<sup>[SEP]</sup></p> <p><b>CLIL</b> History: The origins of marathon</p> <p><b>Digital competence 1</b></p>	<p>1.1 Identificarea informațiilor principale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini</p> <p>1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar</p> <p>1.3. Identificarea unor elemente comune culturii proprii și culturii studiate</p> <p>2.1. Prezentarea unor planuri/expunerea unor intenții și proiecte de viitor</p> <p>2.2. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități</p> <p>2.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public</p> <p>3.2. Selectarea de informații din texte pe teme din viața cotidiană</p> <p>3.4. Căutarea de surse adecvate de lectură și de informare</p> <p>4.1. Elaborarea unui mesaj simplu de prezentare pentru un profil personal</p> <p>4.2. Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică</p>	4	S 2-3	
<p><b>3. Class portfolio 1</b></p>	<p><b>Group Project –</b> Form a band!</p>		2	S 4	
<p><b>4. Self-check 1</b></p>	<p><b>Modular assessment test</b></p>		1	S 5	

<p><b>5. Module 2 Technology</b></p> <p><b>Unit 2a – IT activities</b></p> <p><b>Unit 2b – Jobs</b></p>	<p><b>Vocabulary</b> IT activities Jobs</p> <p><b>Grammar</b> Past simple Past continuous</p> <p><b>Reading</b> A high – tech bedroom A miracle – thanks to technology</p> <p><b>Speaking</b> Out shopping Requests and offers</p> <p><b>Writing</b> A thank you letter Informal letter</p> <p><b>Culture</b> Famous inventions and inventors</p> <p><b>CLIL</b> Science: Microwaves</p>	<p>1.1 Identificarea informațiilor principale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini</p> <p>1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar</p> <p>1.3. Identificarea unor elemente comune culturii proprii și culturii studiate</p> <p>2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului</p> <p>2.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public</p> <p>3.2. Selectarea de informații din texte pe teme din viața cotidiană</p> <p>3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă/e-mail în vederea redactării unui răspuns</p> <p>4.2. Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică</p> <p>4.3. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la schimbul de mesaje scrise</p>	5	S 5–7	
6. Class portfolio 2	Group Project – My Technology World		2	S 8	
7. Self-check 2	Modular assessment test		1	S 9	
<p><b>8. Module 3 Myths and legends</b></p> <p><b>Unit 3a – Character adjectives</b></p> <p><b>Unit 3b –</b></p>	<p><b>Vocabulary</b> Character adjectives -ed / -ing adjectives</p> <p><b>Grammar</b> Prepositions Past simple vs. past continuous Phrasal verbs Prepositional verbs</p> <p><b>Reading</b> British legends Mountain couple get home safely</p> <p><b>Speaking</b> Talking with friends</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor principale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini</p> <p>1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar</p> <p>2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului</p> <p>2.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de</p>	5	S 9-11	

<p><b>-ed / -ing adjectives</b></p>	<p><b>Writing</b> A description of an accident Time expressions <b>Culture</b> Castles and legends <b>CLIL</b> Literature: Famous writers and books <b>Digital competence 2</b></p>	<p>participarea la dialog și exprimarea în public 3.2. Selectarea de informații din texte pe teme din viața cotidiană 3.4. Căutarea de surse adecvate de lectură și de informare 4.1. Elaborarea unui mesaj simplu de prezentare pentru un profil personal 4.2. Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică</p>			
<p><b>9. Self-check 3</b></p>	<p><b>Modular assessment test</b></p>		<p>1</p>	<p>S 12</p>	
<p><b>10.Module 4 The world we live in</b></p> <p><b>Unit 4a – Materials and containers</b></p> <p><b>Unit 4b – Endangered animals</b></p>	<p><b>Vocabulary</b> Materials and containers  Endangered animals</p> <p><b>Grammar</b> Present perfect simple  Present perfect continuous</p> <p><b>Reading</b> It’s your world  Adopt an animal</p> <p><b>Speaking</b> On a bike ride  Asking for and giving directions</p> <p><b>Writing</b> A competition entry  Organizing ideas</p> <p><b>Culture</b> Cycling in the UK</p>	<p>1.1 Identificarea informațiilor principale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini 1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar 2.1. Prezentarea unor planuri/expunerea unor intenții și proiecte de viitor 2.2. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități 2.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public 3.2. Selectarea de informații din texte pe teme din viața cotidiană 3.4. Căutarea de surse adecvate de lectură și de informare 4.1. Elaborarea unui mesaj simplu de prezentare pentru un profil personal 4.2. Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică 4.3. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la schimbul de mesaje scrise</p>	<p>5</p>	<p>S 12-14</p>	

	<b>CLIL</b> History: Apartheid  <b>Digital competence 4</b>				
<b>11. Self-check 4</b>	<b>Modular assessment test</b>		1	S 15	
<b>12. Let's have fun!</b>	<b>Sketch 1 – class performance</b> <b>Tongue twisters and jokes</b>		2	S 15-16	
<b>13. Module 5</b> <b>Heroes</b>  <b>Unit 5a –</b> <b>Fundraising ideas</b>          <b>Unit 5b –</b> <b>make and do</b>	<b>Vocabulary</b> Fundraising ideas <i>make and do</i>  <b>Grammar</b> Present perfect tense simple vs. Present perfect tense continuous  Present perfect tense continuous vs. Present tense continuous  <b>Reading</b> Young woman in school fundraising project  Selena Gomez, Goodwill Ambassador  <b>Speaking</b> A sponsored walk  Requests and offers  <b>Writing</b> A magazine article <i>so and because</i>  <b>Culture</b> Famous heroes and heroines  <b>CLIL</b> History: Vaccination	1.1 Identificarea informațiilor principale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini 1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar 1.3. Identificarea unor elemente comune culturii proprii și culturii studiate 2.1. Prezentarea unor planuri/expunerea unor intenții și proiecte de viitor 2.2. Participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități 2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului 3.2. Selectarea de informații din texte pe teme din viața cotidiană 3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă/e-mail în vederea redactării unui răspuns 4.2. Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică	5	S 16-18	
<b>14. Self-check 5</b>	<b>Modular assessment test</b>		1	S 19	

<p><b>15. Module 6 Incredible journeys</b></p> <p><b>Unit 6a – Travel</b></p> <p><b>Unit 6b – Extreme adjectives</b></p>	<p><b>Vocabulary</b> Travel Extreme adjectives</p> <p><b>Grammar</b> Present perfect tense simple vs. Past tense simple</p> <p>Expressing possibility and probability</p> <p><b>Reading</b> The World on Wheels Solo sailor</p> <p><b>Speaking</b> At the station Describing a journey</p> <p><b>Writing</b> A description of a journey Linkers</p> <p><b>Culture</b> Famous journeys</p> <p><b>CLIL</b> Science: The solar system</p>	<p>1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar</p> <p>1.3. Identificarea unor elemente comune culturii proprii și culturii studiate</p> <p>2.1. Prezentarea unor planuri/expunerea unor intenții și proiecte de viitor</p> <p>2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului</p> <p>2.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public</p> <p>3.2. Selectarea de informații din texte pe teme din viața cotidiană</p> <p>3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă/e-mail în vederea redactării unui răspuns</p> <p>4.2. Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică</p>	5	S 20-22	
<p><b>16. Class portfolio 3</b></p>	<p><b>Group Project „Our favourite sights”</b></p>		2	S 22-23	
<p><b>17. Self-check 6</b></p>	<p><b>Modular assessment test</b></p>		1	S 23	
<p><b>18. Module 7 On screen</b></p> <p><b>Unit 7a – Films</b></p>	<p><b>Vocabulary</b> Films Suffixes</p> <p><b>Grammar</b> Future tenses: <i>will, be going to</i>, pre- sent continuous, future continuous</p> <p>First conditional</p> <p><b>Reading</b> The future of film</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor principale din știrile prezentate la TV/materiale înregistrate, referitoare diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini</p> <p>1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar</p> <p>1.3. Identificarea unor elemente comune culturii proprii și culturii studiate</p>	5	S 24-26	

<p><b>Unit 7b – Suffixes</b></p>	<p><b>Speaking</b> Make a film in Hollywood At the cinema Asking for and giving opinions</p> <p><b>Writing</b> A film review Giving opinions</p> <p><b>Culture</b> Famous films and film-makers</p> <p><b>CLIL</b> Art: Animation</p> <p><b>Digital competence 4</b></p>	<p>2.1. Prezentarea unor planuri/expunerea unor intenții și proiecte de viitor 2.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public 3.2. Selectarea de informații din texte pe teme din viața cotidiană 3.4. Căutarea de surse adecvate de lectură și de informare 4.2. Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică</p>			
<p><b>19. Self-check 7</b></p>	<p><b>Modular assessment test</b></p>		<p>1</p>	<p>S 26</p>	
<p><b>20. Module 8 Good friends</b></p> <p><b>Unit 8a – Making friends</b></p> <p><b>Unit 8b – Verb and noun collocations</b></p>	<p><b>Vocabulary</b> Making friends Verb and noun collocations</p> <p><b>Grammar</b> Obligation, prohibition, necessity Time adverbs Time clause</p> <p><b>Reading</b> Making friends at home and abroad Questionnaire</p> <p><b>Speaking</b> A party Describing people</p> <p><b>Writing</b> A formal letter Linkers of addition and contrast</p> <p><b>Culture</b> Famous friendships</p> <p><b>CLIL</b> ICT: e-Commerce</p>	<p>1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar 1.3. Identificarea unor elemente comune culturii proprii și culturii studiate 2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului 2.4. Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la dialog și exprimarea în public 3.2. Selectarea de informații din texte pe teme din viața cotidiană 3.3. Identificarea informațiilor dintr-o scrisoare personală simplă/e-mail în vederea redactării unui răspuns 4.1. Elaborarea unui mesaj simplu de prezentare pentru un profil personal 4.2. Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică</p>	<p>5</p>	<p>S 27-29</p>	

<b>21. Class portfolio 4</b>	<b>Group Project „A journey around Europe”</b>		2	S 29-30	
<b>22. Self-check 8</b>	<b>Modular assessment test</b>		1	S 30	
<b>23. Final Revision 1</b>	<b>Vocabulary and grammar assessment 1</b>		2	S 31	
<b>24. Final Revision 2</b>	<b>Vocabulary and grammar assessment 2</b>		2	S 32	
<b>25. Final Revision 3</b>	<b>Vocabulary and grammar assessment 3</b>		2	S 33	
<b>26. Let’s have fun!</b>	<b>Sketch 2 – class performance Tongue twisters and jokes</b>		2	S 34	

**Notă:** Această planificarea anuală este orientativă și este proiectată conform Programei școlare pentru Limba engleză L1, clasa a VII-a, *aprobată cu O.M. nr.3393/28.02.2017.*

Ea urmărește structura anului școlar 2024-2025, programele naționale „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, zilele libere/sărbătorile legale și este în concordanță cu ghidurile metodologice de curriculum și proiectare didactică.

Secțiunea „*Celebrations around the world*” se parcurge, integral sau parțial: la final de modul/an școlar, la datele calendaristice ale respectivelor sărbători, la oricare alte date ce corespund nevoilor clasei. Decizia aparține fiecărui cadru didactic.