

Scoala :
 Anul școlar:
 Disciplina: **Limba franceză (L1)**
 Clasa: **a VIa**
 Nr. ore/săptămână: **2**
 Manual/Metoda: Limba franceză 1, ed. Litera
 Profesor:

**Avizat,
 Director**

**Avizat,
 Responsabil arie curriculara**

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ
Total: ... săptămâni

In conformitate cu Programa scolara pentru disciplina Limba moderna 1 , Clasele V - VIII, aprobata prin Ordinul ministrului nr. 3393/28.02.2017

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna/ Modulul	Observații
0	<p>Tema - Copilul/ adolescentul despre sine</p> <p>Acte de vorbire - a se prezenta/ a vorbi despre sine - a-și prezenta orarul</p> <p>Elemente de construcție a comunicării a. lexic - materiile școlare</p>	<p>1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)</p>			

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna/ Modulul	Observați
	<p>b. fonetică - alfabetul/ pronunțarea pe litere</p> <p>c. morfologie - acordul adjectivului - prezentul verbelor de grupa I și de grupa a III-a frecvente - numeralul cardinal</p>	4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare (educație, interese, competențe)			
<p>1 Entre amis</p>	<p>Tema - Copilul/ adolescentul despre sine: însușiri și stări sufletești, abilități</p> <p>Acte de vorbire - a descrie activități - a descrie simplu persoane/ obiecte*</p> <p>Elemente de construcție a comunicării</p> <p>a. lexic - descrierea unei persoane – trăsături fizice și de caracter</p> <p>b. fonetică - <i>h</i> mut, elidarea/ legătura fonetică</p> <p>c. morfologie - adjectivul calificativ – reguli de bază de formare a femininului și a pluralului</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar</p> <p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important</p> <p>3.3. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web</p>			

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna/ Modulul	Observați
	<p>- pronumele personal – forme accentuate*</p> <p>- verbul – indicativul prezent al verbelor regulate de grupa I și al verbelor neregulate de grupa a III-a (verbe frecvente)</p> <p>- adverbul interogativ</p> <p>Cultură și civilizație</p> <p>- Paris, capitala artei</p> <p>Conținuturi interdisciplinare</p> <p>- Lecția de educație artistică</p> <p>Proiecte</p> <p>- de grup – Albumul clasei</p> <p>- individual - Autoportret</p>	<p>4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)</p>			
<p>2</p> <p>En famille</p>	<p>Tema</p> <p>- Universul familial: stare civilă, profesii, locuri de muncă</p> <p>Acte de vorbire</p> <p>- a descrie simplu*</p> <p>- a descrie obiceiuri/ activități</p> <p>- a compara</p> <p>- a dialoga pe teme cunoscute</p> <p>Elemente de construcție a comunicării</p> <p>a. lexic</p> <p>- familia, membrii familiei</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar</p> <p>1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p>			

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna/ Modulul	Observații
	<p>- profesii</p> <p>b. morfologie</p> <p>- substantivul – acordul, reguli de bază de formare a femininului și pluralului</p> <p>- adjectivul calificativ – locul adjectivului</p> <p>- adjectivul calificativ – grade de comparație regulate</p> <p>- adjectivul posesiv*</p> <p>- verbul – indicativul prezent al verbelor de grupa I, cazuri speciale – <i>acheter, partager, commencer</i></p> <p>- verbul – indicativul prezent al verbelor de grupa a IIIa – <i>savoir</i> și <i>devoir</i></p> <p>- numeralul cardinal (100 – 1000)</p> <p>Cultură și civilizație</p> <p>- Familia în cinematografie</p> <p>Conținuturi interdisciplinare</p> <p>- Lecția de matematică</p> <p>Proiecte</p> <p>- de grup – Repertoriul profesiilor</p> <p>- individual – Album de familie</p>	<p>2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută</p> <p>3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important</p> <p>3.3. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web</p> <p>4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)</p>			

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna/ Modulul	Observați
Bilan 1	<p>Tema - Copilul/ adolescentul despre sine - Universul familial</p> <p>Acte de vorbire - a descrie obiceiuri/ activități</p> <p>Elemente de construcție a comunicării a. lexic - membrii familiei - profesii b. morfologie - verbul – indicativul prezent al verbelor regulate de grupa I și al verbelor neregulate</p>	<p>2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor</p> <p>3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important</p> <p>4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise</p>			
3 Chez moi	<p>Tema - Copilul/ adolescentul și universul său: casa/ locuința (încăperi, mobilier, electrocasnice)</p> <p>Acte de vorbire - a descrie obiceiuri/ activități - a dialoga pe teme cunoscute - a face invitații - a compara - a localiza în spațiu* - a exprima gusturi/ preferințe*</p>	<p>1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p> <p>3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat</p>			

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna/ Modulul	Observați
	<p>Elemente de construcție a comunicării</p> <p>a. lexic - locuința (încăperile, mobila)</p> <p>b. fonetică - accentuarea și intonația</p> <p>c. morfologie - adjectivul nehotărât (<i>chaque, quelques</i>) - pronumele personal complement direct - numeralul ordinal</p> <p>Cultură și civilizație - Arhitectura francofonă</p> <p>Conținuturi interdisciplinare - Lecția de literatură</p> <p>Proiecte - de grup – Camere de adolescenți - individual – O casă originală</p>	<p>(articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important</p> <p>3.3. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web</p> <p>4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise</p>			
<p>4 En ville</p>	<p>Tema - Copilul/ adolescentul și universul său: strada, localitatea, regulile de circulație, mijloace de transport</p> <p>Acte de vorbire - a descrie obiceiuri/ activități</p>	<p>1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar</p>			

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna/ Modulul	Observați
	<p>- a dialoga pe teme cunoscute - a localiza în spațiu*</p> <p>Elemente de construcție a comunicării a. lexic - orașul, cartierul, strada - mijloace de transport b. morfologie - articolul contractat - pronumele nehotărât, forme uzuale (<i>personne, rien, quelqu'un, quelque chose</i>) - verbul – indicativul prezent al verbelor neregulate – <i>partir, venir, prendre</i> - verbul – condiționalul prezent ca exprimare a politeții sau a unei propuneri - adverbul de loc, forme frecvente (<i>là, là-bas, à côté</i>) - folosirea prepozițiilor de loc</p> <p>Cultură și civilizație - Cele mai mari orașe din Franța</p> <p>Conținuturi interdisciplinare - Lecția de educație civică</p> <p>Proiecte</p>	<p>1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate</p> <p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar 2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor</p> <p>2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p> <p>3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)</p> <p>3.3. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web</p> <p>3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură</p> <p>4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de</p>			

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna/ Modulul	Observați
	- de grup – Un oraș pe planeta Marte - individual – Orașul meu	legătură („și”, „dar”, „pentru că”) 4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise			
Bilan 2	Tema - Copilul/ adolescentul și universul său: casa/ locuința - Copilul/ adolescentul și universul său: strada, localitatea Acte de vorbire - a face o invitație - a compara Elemente de construcție a comunicării a. lexic - locuința - orașul, cartierul, strada b. morfologie - verbul – utilizarea condiționalului prezent pentru a face o propunere - numeralul ordinal	2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal 3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură			
5 Protégeons la nature!	Tema - Copilul/ adolescentul și universul său: protecția mediului și a animalelor	1.1. Identificarea informațiilor esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar			

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna/ Modulul	Observați
	<p>Acte de vorbire - a exprima acordul/ dezacordul - a relata activități simple la trecut - a da instrucțiuni*</p> <p>Elemente de construcție a comunicării a. lexic - animale sălbatice, de companie, de la fermă - medii de viață - animale pe cale de dispariție - ecologie/ protecția mediului b. morfologie - adjectivul demonstrativ* - pronumele demonstrativ cu valoare neutră (<i>ce, ça</i>) - verbul – modul imperativ* - verbul – perfectul compus alcătuit cu auxiliarul <i>avoir</i> - adverbul de timp, forme frecvente (<i>souvent, toujours, jamais</i>) - folosirea conjuncțiilor <i>donc, parce que</i></p> <p>Cultură și civilizație - Animale pe cale de dispariție</p> <p>Conținuturi interdisciplinare</p>	<p>1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate</p> <p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută</p> <p>2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal</p> <p>3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)</p> <p>3.3. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web</p> <p>3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură</p>			

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna/ Modulul	Observați
	<p>- Lecția de civilizație</p> <p>Proiecte</p> <p>- de grup – Să protejăm animalele (afiș/ album)</p> <p>- individual – Arie protejate (afiș)</p>	<p>4.1. Completarea unui formular cu informații de identificare</p> <p>4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)</p>			
<p>6</p> <p>En</p> <p>vacances</p>	<p>Tema</p> <p>- Elemente de cultură și civilizație franceză/ francofonă: aspecte geografice, monumente, sărbători specifice, tradiții gastronomice, personalități</p> <p>- Meteo: fenomene și caracteristici climatice</p> <p>Acte de vorbire</p> <p>- a dialoga pe teme cunoscute</p> <p>- a relata activități simple la viitor</p> <p>Elemente de construcție a comunicării</p> <p>a. lexic</p> <p>- fenomene meteo, anotimpuri</p> <p>- destinații și activități de vacanță</p> <p>- alimente</p> <p>b. morfologie</p>	<p>1.2. Identificarea semnificației generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate</p> <p>2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra unui subiect familiar</p> <p>2.2. Participarea la scurte interacțiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor</p> <p>3.1. Identificarea informațiilor necesare din liste sau din texte funcționale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)</p> <p>3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care</p>			

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna/ Modulul	Observați
	<ul style="list-style-type: none"> - articolul partitiv - pronumele interogativ (<i>qui, que, quoi</i>) - verbul – viitorul simplu al verbelor regulate de grupa I și a IIa și al verbelor auxiliare <i>avoir</i> și <i>être</i> - verbul – viitorul apropiat* - folosirea prepozițiilor <i>à, en, de</i> <p>Cultură și civilizație</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sărbătorile în Franța <p>Conținuturi interdisciplinare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecția de geografie <p>Proiecte</p> <ul style="list-style-type: none"> - de grup – Un pliant turistic - individual – Vacanța ideală 	<p>numerele și numele joacă un rol important</p> <p>3.4. Manifestarea disponibilității pentru informare prin lectură</p> <p>4.2. Prezentarea unei activități în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)</p> <p>4.3. Participarea la schimbul de mesaje scrise</p>			
Bilan 3	<p>Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copilul/ adolescentul și universul său: protecția mediului și a animalelor - Meteo: fenomene și caracteristici climatice <p>Acte de vorbire</p> <ul style="list-style-type: none"> - a relata activități simple la trecut - a relata activități simple la viitor 	<p>2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situație cunoscută</p> <p>3.2. Extragerea informațiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important</p>			

Unitatea de învățare	Conținuturi detaliate	Competențe specifice vizate	Nr. ore alocate	Săptămâna/ Modulul	Observați
	<p>Elemente de construcție a comunicării</p> <p>a. lexic</p> <ul style="list-style-type: none"> - vacanța – destinații și activități - vremea <p>b. morfologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbul – perfectul compus alcătuit cu auxiliarul <i>avoir</i> - verbul – viitorul simplu al verbelor regulate de grupa I și a IIa și al verbelor auxiliare <i>avoir</i> și <i>être</i> 	3.3. Identificarea unor informații de detaliu dintr-un document web			

*Conținuturile marcate cu * au fost parcurse în clasa a V-a și sunt prezentate sub formă de reluare/ consolidare.