

PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: SISTEME POLITICE

Disciplina: Educație socială – Educație pentru cetățenie democratică

Clasa a VII-a

Nr. ore: 6 (săpt. 1-6, Modul 1); săptămâna 7 = Școala altfel

Nr. crt.	DETALIERI DE CONȚINUT	COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
1. 2.	Lecție introductivă Test predictiv	1.1	- exerciții de clarificare a terminologiei specifice: <i>cetățean, cetățenie democratică</i> - rezolvarea testului predictiv	Resurse materiale: manual digital Resursa umană: elevii, lucrând <i>individual și frontal</i> Resurse procedurale: conversația euristică Resurse temporale: 1 oră + 1 oră	<i>Evaluare inițială:</i> probă scrisă
3.	Drepturile omului	1.1 1.2 2.3 1.1	- exerciții de clarificare a terminologiei specifice: <i>drepturile omului;</i> - exemplificarea unor situații care implică respectarea și, respectiv, nerespectarea drepturilor omului; - redactarea unei compuneri în care să fie utilizați termenii: <i>dreptate, libertate, drepturi fundamentale, egalitate;</i> - realizarea unei caligrame cuprinzând drepturi ale omului;	Resurse materiale și digitale: manual, dicționar, DUDO, lista drepturilor omului, cartonașe de instruire, lista cu exemple de situații de încălcare a drepturilor omului Resursa umană: elevii, lucrând <i>individual și în perechi;</i> Resurse procedurale: conversația euristică, metoda cadranului, metoda pălăriilor gânditoare Resurse temporale: 2 ore	<i>Evaluare formativă:</i> Concurs "Ne cunoaștem drepturile"
4.	Forme de guvernământ. Monarhia, republica – tipologie; caracteristici.	2.3 1.2	- exerciții de clarificare a înțelesului termenilor <i>stat și forme de guvernare;</i> - realizarea unei hărți conceptuale referitoare la formele de guvernământ existente în prezent, utilizând cunoștințele dobândite în mediul formal sau nonformal;	Resurse materiale și digitale: Dicționar explicativ, manual, imagini suport Forme de guvernământ (youtube.com) Resursa umană: elevii, lucrând <i>individual și în grup;</i> Resurse procedurale: conversația euristică, organizatori grafici: Diagrama T, harta conceptuală Resurse temporale: 1 oră	<i>Evaluare formativă:</i> observarea sistematică a comportamentului elevilor; feedback asupra hărților conceptuale;
5.	Regimuri politice: regimuri democratice, autoritare și totalitare.	1.3 2.3	- compararea regimurilor democratice, autoritare și totalitare; - formularea de avantaje/posibile dezavantaje ale regimului democratic ; - realizarea unor afișe, în format letric sau electronic, care să exemplifice tipuri de regimuri politice.	Resurse materiale și digitale: texte și imagini suport; Regimul politic democratic (youtube.com) ; Regimuri politice autoritare și totalitare (youtube.com) Resursa umană: elevii, lucrând <i>individual și în perechi;</i> Resurse procedurale: studiul de caz, brainstorming, Diagrama Venn; Resurse temporale: 1 oră	<i>Evaluare formativă:</i> discuții frontale și de grup pentru realizarea autoevaluării și interevaluării

PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: **SISTEMUL POLITIC ÎN ROMÂNIA**

Disciplina: Educație socială – Educație pentru cetățenie democratică

Clasa a VII-a

Nr. ore: 7 (săpt. 8-14, Modul 2)

Nr. crt.	DETALIERI DE CONȚINUT	COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
1.	Constituția României Structura Constituției. Valori și principii constituționale	1.1 1.1	- exerciții de definire a termenului <i>constituție</i> , pe baza cunoștințelor de la istorie; - realizarea unui liste a valorilor fundamentale garantate în art. 1 al Constituției și a principiilor pe care este întemeiată legea fundamentală;	Resurse materiale și digitale: Dicționar explicativ, Constituția României Resursa umană: elevii, lucrând <i>individual și în perechi</i> ; Resurse procedurale: Știu-Vreau să știu- Am învățat, învățarea prin descoperire; Resurse temporale: 1 oră	<i>Evaluare formativă:</i> observarea sistematică a comportamentului elevilor
2.	Principii și instituții democratice A. Statul democratic și principiul pluralismului: dreptul de asociere și partidele politice	1.3 1.1 2.3 1.2	- formularea de avantaje/posibile dezavantaje ale pluralismului; - realizarea listei partidelor politice reprezentate în Parlamentul României; - simularea exercitării dreptului de asociere: înființarea un partid politic/un club sportiv/un sindicat precizând: denumirea, membri, responsabilități, statut/regulament de funcționare, program etc; - exercițiu de reflecție asupra consecințelor inexistenței pluralismului politic în societate;	Resurse materiale: Constituția României, manual digital Resursa umană: elevii, lucrând <i>individual și în grup</i> ; Resurse procedurale: Linia valorică, jocul de rol Resurse temporale: 1 oră	<i>Evaluare formativă:</i> feed-back apreciativ asupra produsului activității în grup referitoare la simulare exercitării dreptului de asociere;

3.	B. Statul democratic și principiul separării puterilor; autoritățile statului român: a) autoritatea legislativă; legile; b) executivul; administrația centrală și locală; c) autoritatea judecătorească; aplicarea legilor; d) Președintele României	1.1 2.3 1.1 2.3 3.2 2.3 3.2	<ul style="list-style-type: none"> - completarea unui text lacunar cu privire la rolul, organizarea și atribuțiile Parlamentului; - simularea activității parlamentare: procesul de elaborare a unei legi; - realizarea unei hărți conceptuale cu privire la rolul, investirea, organizarea și funcționarea Guvernului; - joc de rol care vizează desfășurarea democratică a unei campanii electorale (de exemplu, „Candidez pentru funcția de primar al localității mele”) - formularea unor propuneri de măsuri pentru o mai bună administrare a Capitalei/localității, pornind de la lista de atribuții ale primarului general al Capitalei; - simularea activității unei instanțe de judecată: un proces în care elevii își asumă roluri specifice: judecător, inculpat, reclamant, avocați, martori; - realizarea unei prezentări cu tema <i>Vreau să fiu președinte!</i> 	Resurse materiale și digitale: Constituția României, hârtie, markere, telefoane, internet, videoproiector, laptop; Autoritățile statului român (livresq.com) Autoritatea legislativă (youtube.com) Primăria București(pmb.ro) Separația și echilibrul puterilor. (youtube.com) Resursa umană: elevii, care lucrează <i>frontal și în grup</i> ; Resurse procedurale: brainstorming, joc de rol, harta conceptuală Resurse temporale: 3 ore	<i>Evaluare formativă:</i> AUTORITATEA LEGISLATIVA – Chestionar concurs (wordwall.net) Feedback apreciativ asupra propunerilor de îmbunătățire a administrației și asupra prezentării
4.	C. Statul de drept	2.3 3.2 1.1 1.1 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea și interpretarea caracteristicilor unui stat de drept pornind de la imagini date, filme adecvate vârstei elevilor, relatări din mass-media; - formularea unui scurt eseu referitor la necesitatea apărării statului de drept; - exercițiu de asociere termeni și semnificații; - identificarea caracteristicilor unui stat de drept într-un careu de cuvinte încrucișate (elevii cu CES); - realizarea unei hărți conceptuale referitoare la semnificația și caracteristicile/principiile statului de drept. 	Resurse materiale și digitale: texte și imagini suport, cartonașe, Regimul politic democratic (youtube.com) https://wordwall.net/ro/resource/8625886 Resursa umană: elevii, care lucrează <i>individual, frontal și în perechi</i> ; Resurse procedurale: studiul de caz, brainstorming, masa rotundă, Resurse temporale: 1 oră	<i>Evaluare continuă</i> observarea sistematică a comportamentului elevilor, a modului de rezolvare a sarcinilor de lucru, a cooperării la nivelul echipelor; Eșul de 5 minute
5.	EVALUARE	la decizia profesorului	Rezolvarea testului	Resurse digitale: telefoane, computere, internet; aplicația Google Forms Resurse temporale: 1 oră	<i>Evaluare sumativă</i> asistată de calculator

PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: RAPORTUL CETĂȚENI-AUTORITĂȚI. DREPTURI ȘI RESPONSABILITĂȚI CETĂȚENEȘTI ÎN SOCIETATEA DEMOCRATICĂ (I)

Disciplina: Educație socială – Educație pentru cetățenie democratică

Clasa a VII-a

Nr. ore: 6 (săpt. 15-20, Modul 3)

Nr. crt.	DETALIERI DE CONȚINUT	COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
1.	Domnia legii și puterea cetățenilor Procesul de elaborare a legilor; participarea cetățenilor la elaborarea legislației	1.1 2.3 2.3	- realizarea unui mic dicționar cu termeni cheie din domeniul legislativ; - joc de rol: simularea unor situații în care viața în societate/diferite grupuri/comunități nu ar mai fi reglementată de norme/legi; - exerciții de scriere/concepere a unor norme de conduită în școală.	Resurse materiale: Dicționar, fragmente din <i>Împăratul muștelor</i> , de W. Golding; Resursa umană: elevii, lucrând <i>individual</i> și <i>în grup</i> ; Resurse procedurale: conversația euristică, învățarea prin descoperire; turul galeriei; Resurse temporale: 1 oră	<i>Evaluare formativă:</i> observarea sistematică a comportamentului elevilor
2.	Drepturile și libertățile cetățenești și respectarea legilor; limite ale libertății	1.2 1.1	- exemplificarea unor situații care implică respectarea și, respectiv, nerespectarea legilor; - comentarea unor afirmații/enunțuri referitoare la libertatea absolută/limite ale libertății; -	Resurse materiale: listă cu afirmații/enunțuri; tabla; markere; Resursa umană: elevii, lucrând <i>în grup</i> ; Resurse procedurale: dezbateră, studiul de caz; Resurse temporale: 1 oră	<i>Interevaluare</i> , prin completarea de către elevi a unor fișe de feed-back privind activitatea colegilor;
3.	Justiția, ca instituție de apărare și de îndeplinire a dreptății; Egalitatea în fața legii și accesul la justiție al cetățenilor; Copilul în procesul judiciar; delincvența juvenilă; Consecințe ale nerespectării legii	1.1 1.2 2.3 2.3 2.3	- realizarea unui mic dicționar cu termeni cheie din domeniul juridic; - identificarea drepturilor cetățenești în diferite situații juridice; exemplificarea unor situații de respectare/încălcarea a drepturilor cetățenești; - simularea activității într-o instanță de judecată/proces; - prezentarea și discutarea unor studii de caz, preluate din mass-media, privind delincvența/delincvența juvenilă; - analiza cauzelor care determină delincvența juvenilă și a consecințelor acesteia;	Resurse materiale și digitale: Broșura elaborată de Direcția Generală de Poliție a Municipiului București "Unde-i lege, nu-i tocmeală" Untitled-2 (politiaromana.ro) Resursa umană: elevii, lucrând <i>individual</i> și <i>în grup</i> ; Resurse procedurale: conversația euristică, studiul de caz, joc de rol, cubul, învățarea prin descoperire; Resurse temporale: 3 ore	<i>Evaluare formativă:</i> observarea sistematică a comportamentului elevilor <i>Autoevaluare</i> , prin Tehnica 3-2-1;
4.	EVALUARE	la decizia profesorului	Rezolvarea testului	Resurse materiale: consumabile; Resurse temporale: 1 oră	<i>Evaluare sumativă</i> prin probă scrisă

PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: RAPORTUL CETĂȚENI-AUTORITĂȚI. DREPTURI ȘI RESPONSABILITĂȚI CETĂȚENEȘTI ÎN SOCIETATEA DEMOCRATICĂ (II)

Disciplina: Educație socială – Educație pentru cetățenie democratică

Clasa a VII-a

Nr. ore: 4 (săpt. 21-24, Modul 4)

Nr. crt.	DETALIERI DE CONȚINUT	COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
1.	Cetățenia activă. Participarea cetățenilor la luarea deciziilor publice și la controlul aplicării acestora Implicarea civică în contextul democrației reprezentative și al formelor de manifestare a democrației directe	1.2 2.3 3.1 3.2	- exemplificarea unor situații în care practicile democratice referitoare la participarea cetățenilor la luarea deciziilor publice au fost respectate/incălcate; - realizarea unor afișe, în format letric sau electronic, care să exemplifice diferite forme de implicare civică; - dezbaterăa unor cazuri preluate din mass-media referitoare la problemele grupurilor de apartenență și ale comunității, ca punct de plecare pentru inițiative de participare civică; - analiza, din diferite perspective, a unei situații concrete de viață comunitară (educațională/locală), pentru exersarea luării unor decizii în cunoștință de cauză;	Resurse materiale: Dicționar explicativ, selecții din mass-media, Resursa umană: elevii, care lucrează <i>individual și în grup</i> ; Resurse procedurale: conversația euristică, dezbaterăa; Resurse temporale: 1 oră	<i>Evaluare formativă:</i> observarea sistematică a comportamentului elevilor
2.	Alegerile și votul; alegerea reprezentanților; evaluarea activității reprezentanților aleși	2.3 3.1	- simularea procesului de elaborare a legilor, a activității într-o secție de votare; - participarea elevilor la luarea unor decizii la nivel de clasă (de exemplu, la alegerea șefului clasei, a reprezentanților clasei în consiliul elevilor), valorizând modul democratic de realizare a acestor activități;	Resurse materiale: Dicționar explicativ, Constituția României Resursa umană: elevii, care lucrează <i>individual și în grup</i> ; Resurse procedurale: jocul de rol, Resurse temporale: 1 oră	
3.	Societatea civilă, organizații nonguvernamentale, tipuri de inițiative cetățenești în comunitățile locale	1.3 3.1	- discutarea modalităților concrete în care se respectă valorile și principiile unei societăți democratice și ale statului de drept; - invitarea unor reprezentanți ai unor organizații civice în cadrul activităților din clasă, în vederea cunoașterii tipurilor de activitate/proiectelor desfășurate de acestea, a posibilităților de implicare a elevilor în activități de voluntariat;	Resurse materiale și digitale: consumabile, APADOR-CH – Asociația pentru Apararea Drepturilor Omului în România – Comitetul Helsinki , Salvați Copiii Ce facem (salvaticopiii.ro) , Declic :: societatea civilă în acțiune Resursa umană: elevii, care lucrează <i>individual și în grup</i> ;	

		3.1	- discuții referitoare la activitățile și proiectele unor instituții publice și ONG-uri, ca urmare a unor vizite realizate la sediul acestora, în vederea realizării unor acțiuni civice;	Resurse procedurale: conversația euristică, învățarea prin descoperire; Resurse temporale: 1 oră	
4.	Rolul îndeplinit de mass-media în societate și în formarea opiniei publice	1.1 1.2 2.3	- exerciții de clarificare a terminologiei specifice: <i>mass-media, opinie publică</i> ; - identificarea, în texte sau imagini, a funcțiilor îndeplinite de mass-media în societate; - realizarea unei liste cuprinzând cinci reguli necesare pentru a ne proteja de știrile false distribuite pe rețelele de socializare.	Resurse materiale: Dicționar explicativ, selecții din presa scrisă/online, Resursa umană: elevii, care lucrează <i>individual și în perechi</i> ; Resurse procedurale: conversația euristică, învățarea prin descoperire, brainstorming; Resurse temporale: 1 oră	Evaluarea în perechi

PROIECTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚARE: PROIECTUL EDUCAȚIONAL

Disciplina: Educație socială – Educație pentru cetățenie democratică

Clasa a VII-a

Nr. ore: 10 (săpt. 25-28, Modul 4; săpt. 30-35, Modul 5); săptămâna 29 = **Săptămâna verde**; săptămâna 36 = recapitulare finală.

Nr. crt.	Detalii de CONȚINUT	COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
1.	Prezentare. Alegerea temei. Realizarea logo-ului	2.1 2.2 2.3	- identificarea unor probleme relevante la nivelul comunității locale/educaționale, la rezolvarea cărora ar putea contribui un proiect educațional derulat la nivelul clasei; - formularea unor argumente pro și contra vis-à-vis de problemele identificate, prezentarea argumentelor; - alegerea temei proiectului prin consens/votul majorității; - realizarea de propuneri pentru titlul proiectului și pt. un <i>logo</i> ; - prezentarea propunerilor și alegerea titlului proiectului și al <i>logo</i> -ului prin consens sau prin votul majorității;	Resurse materiale și digitale: flipchart, hârtie, markere, telefoane, internet, videoproiector, laptop; Interactive presentation software - Mentimeter Ghiduri metodologice - Educație socială (educd.ro) Resursa umană: elevii, care lucrează <i>frontal și în grup</i> ; Resurse procedurale: brainstorming, Fun debate; Resurse temporale: 2 ore	<i>Autoevaluare realizată prin inițierea unui jurnal autoreflexiv</i> <i>Cât am reușit să mă implic? Ce rol mi s-a potrivit? Ce rol mi s-a părut greu de realizat? - Ce mi-a plăcut în cadrul activității desfășurate? Ce dificultăți am întâmpinat? Cât de</i>

2.	Elaborarea fișei de proiect.	2.1 2.2 2.3	Redactarea fișei proiectului; completarea rubricilor necesare: <ul style="list-style-type: none"> • datele de identificare (școala, clasa); • titlul proiectului și perioada de desfășurare; • scopul și utilitatea proiectului; grupul/grupurile țintă; • activități (și subactivități) și resursele necesare; • responsabili de realizare a activităților; • termene de realizare a activităților / produselor proiectului; • parteneri/colaboratori implicați; • produsul/produsele proiectului; • indicatori/criterii de evaluare a activităților și a produselor; • elemente de vizibilitate și diseminare ale proiectului. 	Resurse materiale și digitale: flipchart, hârtie, markere, telefoane, internet, videoproiector, laptop; <u>Ghiduri metodologice - Educație socială (educred.ro)</u> Resursa umană: elevii, care lucrează frontal și în grup; Resurse procedurale: brainstorming; Resurse temporale: 1 oră	<i>cooperant am fost? Ce am aflat despre colegii mei? Ce am aflat despre mine la finalul activității?</i>
3.	Derularea proiectului	2.1 2.2 2.3	Realizarea activităților propuse , conform termenelor de realizare și descrierii din fișa de proiect. Realizarea produsului/produselor proiectului , care pot fi: o expoziție; o publicație: revistă, un număr tematic în revista școlii, un material informativ; un website/secțiune a unui website; un material video; un memoriu către autorități; un spectacol de teatru/teatru forum etc. Realizarea portofoliului proiectului , care va include: <ul style="list-style-type: none"> • Fișa de proiect; • Produsul/produsele proiectului; • Fișele de observare și de evaluare ale activității elevilor; • Alte materiale relevante. 	Resurse materiale și digitale: flipchart, hârtie, markere, telefoane, internet, videoproiector, laptop; <u>Ghiduri metodologice - Educație socială (educred.ro)</u> Resursa umană: elevii, care lucrează frontal și în grup; Resurse procedurale: învățarea prin cooperare; Resurse temporale: 5 ore	Observarea sistematică a comportamentului fiecărui elev, pe baza unei fișe de observație
4.	Evaluarea proiectului	2.1 2.2 2.3	Analiza gradului de realizare a indicatorilor/criteriilor de evaluare a activităților și a produsului/produselor proiectului, incluși/incluse în Fișa proiectului Reflecții , la nivelul clasei, asupra întregii experiențe: achiziții dobândite (cunoștințe, abilități, atitudini), dificultăți întâmpinate; Prezentarea produsului/produselor proiectului în rândul unor categorii de actori interesați.	Resurse materiale și digitale: flipchart, hârtie, markere, telefoane, internet, videoproiector, laptop; <u>Ghiduri metodologice - Educație socială (educred.ro)</u> Resursa umană: colegii de la alte clase, părinți, reprezentanți ai comunității locale, reporteri din media locală etc Resurse procedurale: fișa de evaluare; Resurse temporale: 2 ore	<i>Autoevaluarea, prin jurnal reflexiv</i> Lista de verificare Evaluarea portofoliului, pe baza fișei de evaluare