

Unitatea de învățământ:

Clasa I

Aria curriculară : Om și Societate

Disciplina : Religie – Cultul ortodox

Număr de ore / săptămână: 1

Număr de săptămâni: 36

Profesor:

Director:

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ORIENTATIVĂ - CLASA I
ANUL ȘCOLAR 2025–2026

Conform Programei Școlare pentru Clasa pregătitoare, Clasa I și Clasa a II-a, aprobată prin O.M.E.N. nr. 3418/19.03.2013

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturile învățării	Nr. ore	Săptămâna	Perioada	Observații
MODULUL I							
1.	Omul își arată iubirea față de Dumnezeu în biserică		*Lección introductivă	1	S1		
		1.1; 1.2	Biserica este casa lui Dumnezeu	1	S2		
		1.1	Cum arată o biserică	1	S3		
		1.2;1.3	Cum Îl primesc pe Dumnezeu în biserică	1	S4		
		1.2; 2.1	Cu cine mă rog în biserică	1	S5		

		1.2;1.3	Cum mă comport în biserică	1	S6		
		1.2;1.3;2.1	Ce fac eu pentru biserica mea?	1	S7		
VACANȚA DE TOAMNĂ 27 octombrie - 2 noiembrie 2025							
MODULUL al II - lea							
2.	Omul își arată iubirea față Dumnezeu în biserică	1.1, 1.2, 1.3, 2.1	Recapitulare, Evaluare	2	S8 S9		
3.	Mari sărbători creștine	3.1; 3.2	*Sfântul Ierarh Nicolae - prietenul copiilor	1	S10		
		3.2	Despre colind	2	S11- S12		
		3.2	Nașterea Domnului în poezia creștină românească	1	S13		
		„ȘCOALA ALTFEL”			S14		
VACANȚA DE IARNĂ 22 decembrie 2025 - 7 ianuarie 2026							
MODULUL al III- lea							
4.	Omul este ființa care crede în Dumnezeu	1.2	Omul ascultă cuvântul lui Dumnezeu	1	S15		
		1.1;1,3	Omul se bucură de creația lui Dumnezeu	1	S16		
		1.1;1.2; 3.1	Biblia ne vorbește despre oameni credincioși	2	S17-S18		

		1.2; 1.3;3.1	Sfinții Apostoli sunt modele de credință	1	S19		
		1.2; 1.3	Ce înseamnă să fii un om credincios	1	S20		
VACANȚA DE SCHI 16-22 februarie 2026							
MODULUL al IV- lea							
5.	Omul este ființa care crede în Dumnezeu	1.2; 1.3; 3.1	Recapitulare	1	S21		
		1.2; 1.3; 3.1	Evaluare	1	S22		
6.	Mari sărbători creștine	3.2	Salutul creștinilor la Sfintele Paști	1	S23		
		3.2	Înviearea Domnului în poezia creștină românească	2	S24 S25		
7.		„ SĂPTĂMANA VERDE ”			S26		
VACANȚA DE PAȘTI 6-14 aprilie 2026							
MODULUL al V- lea							
8.	Omul se roagă lui Dumnezeu pentru sine și pentru alții	1.1; 1.2	Rugăciunea și rugămintea	1	S27		
		1.1; 1.2	Omul vorbește cu Dumnezeu prin rugăciune	1	S28		
		1.3	Când, unde și cui mă rog	2	S29- S30		
		2.1;2.2	Pentru cine mă rog	1	S31		

		1.2	Binefacerile rugăciunii	1	S32		
		1,1;1.2; 1.3;2.1;	Recapitulare și evaluare	2	S33- S34		
		1.1,1.2;2.1,2.2,3	Recapitulare și evaluare finală	2	S35-S36		

*** Din orele la dispoziția profesorului**

COMPETENȚE GENERALE ȘI COMPETENȚE SPECIFICE
<p>1. APLICAREA UNOR NORME DE COMPORTAMENT SPECIFIC MORALEI RELIGIOASE, ÎN CONTEXTE DE VIAȚĂ UZUALE</p> <p>1.1 Descrierea unor aspect de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie</p> <p>1.2 Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor personalități din Biblie</p> <p>1.3 Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de context de viață reale sau imaginare</p>
<p>2. COLABORAREA CU COPII ȘI CU ADULȚII DIN MEDIUL FAMILIAR, ÎN ACORD CU VALORILE RELIGIOASE</p> <p>2.1 Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte</p> <p>2.2 Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri</p>
<p>3. EXPLORAREA ACTIVĂ A UNOR ELEMENTE DIN VIAȚA DE ZI CU ZI, DIN PERSPECTIVA PROPRIEI CREDINȚE</p> <p>3.1 Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității</p> <p>3.2 Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității</p>

Resurse oficiale:

- Programa școlară pentru disciplina Religie — Cultul ortodox - Clasa pregătitoare, Clasa I și Clasa aII-a, aprobată prin O.M.E.N. nr. 3418/19.03.2013
- Manualul de Religie- Cultul ortodox pentru Clasa I, Editura Litera, 2025
- O.M.E.C. Nr. 3463/04.03.2025 privind structura anului școlar 2025 - 2026

Unitatea de învățământ:

Profesor:

An școlar:

Disciplina: Religie- Cultul Ortodox

Clasa: I

Nr. ore / săptămână : 1

Nr. total ore / an: 36

PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE CLASA I

UNITATEA TEMATICĂ: OMUL ÎȘI ARATĂ IUBIREA FAȚĂ DE DUMNEZEU ÎN BISERICĂ

Nr. de ore alocate:

Nr. crt.	CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
1.	<p>Biserica este casa lui Dumnezeu</p> <p><i>(locul în care Dumnezeu este prezent tot timpul; locul unde oamenii participă la slujbe duminica și în sărbători; închinarea la trecerea pe lângă biserică etc.)</i></p>	<p>1.1. Descriere a unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie.</p> <p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.</p>	<p>Descrierea unor aspecte legate de biserică, înțelegerea ca locaș de rugăciune al creștinilor;</p> <p>Analizarea unor imagini pe tema: <i>Biserica este casa lui Dumnezeu.</i></p> <p>Completarea fișelor de lucru;</p> <p>Audierea și învățarea cântecului <i>Biserica</i>;</p> <p>Reprezentarea unei biserici printr-o compoziție plastică.</p>	<p>conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată, problematizarea;</p> <p>- Biblia/Biblia pentru copii, fișe de lucru;</p> <p>- manualul digital</p> <p>- materiale pentru desen;</p> <p>Forme de organizare a activității: frontal, individual</p> <p>Timp alocat : o oră</p>	<p>-observare sistematică a activității și a comportamentul ui elevilor</p> <p>- evaluare de parcurs</p> <p>- sarcină de lucru în clasă (inclusiv memorarea și intonarea cântecului)</p>

2.	<p>Cum arată o biserică</p> <p><i>(aspecte de diferențiere față de alte clădiri; aspecte specifice unei biserici; împodobirea unei biserici etc.)</i></p>	<p>1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie;</p>	<p>Descrierea unei biserici cunoscute; Identificarea unei biserici dintr-o serie de imagini date; Exerciții de recunoaștere a obiectelor de cult și de mobilier din interiorul bisericii; Descrierea stării sufletești după intrarea într-un locaș de cult; Analizarea unor imagini pe diferite teme; Lucrare practică- <i>puzzle</i>-reconstituirea imaginii unei biserici; Reprezentarea interiorului unei biserici printr-un desen.</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; -Biblia/Biblia pentru copii, fișe, planșe, ilustrații; -manualul digital -materiale pentru desen; Forme de organizare a activității: frontal, individual, în perechi Timp alocat: o oră</p>	<p>-observare sistematică - evaluare de parcurs - sarcină de lucru în clasă - activitate practică</p>
3.	<p>Cum Îl primesc pe Dumnezeu în biserică</p> <p><i>(ce este Sfânta Liturghie; ascultarea cuvântului lui Dumnezeu; primirea Sfințelor Taine etc.)</i></p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie. 1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare.</p>	<p>Discuții despre rolurile rugăciunii și a importanței participării la slujbele bisericii, pornind de la exemple date; Vizionarea de filmulețe cu Sfânta Taină a Botezului, a Împărtășaniei; Dialog despre evenimentele care au dus la instituirea Sfintei Liturghii; Lucrare practică: decupaj –<i>Inima</i>; Reprezentarea unor obiecte sfinte din biserică printr-o compoziție plastică ; Audiție și interpretare: <i>Cu ce seamănă biserica?</i></p>	<p>-conversația, explicația, povestirea, observarea dirijată, Argumentarea; -Biblia/Biblia pentru copii, fișe, ilustrații cu temă religioasă; -manualul digital -materiale pentru desen, coli colorate, foarfecă; Forme de organizare a activității: frontal, individual Timp alocat: o oră</p>	<p>-observare sistematică - evaluare de parcurs - sarcină de lucru în clasă (inclusiv audiția și intonarea cântecului) - activitate practică</p>

4.	<p>Cu cine mă rog în biserică</p> <p><i>(rugăciunea împreună cu preotul și cu alți credincioși; persoanele cu care relaționez: preotul, cântărețul, alți membri ai comunității etc.)</i></p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.</p> <p>2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte.</p>	<p>Analizarea unor imagini pe tema <i>Cu cine mă rog în biserică</i>;</p> <p>Dialoguri pe tema rolului credinței în Dumnezeu și a rugăciunii, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple din viața personală;</p> <p>Dialog pe tema rolurilor și a responsabilităților diferitelor persoane în biserică (preot, credincioși etc.);</p> <p>Exerciții de tip <i>adevărat sau fals</i>.</p> <p>Lucrare practică: origami- <i>Barca în care iau cu mine persoane dragi</i>;</p> <p>Reprezentare temei <i>Cu cine mă rog în biserică</i> printr-o compoziție plastică.</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată;</p> <p>-jocul didactic, descrierea, rugăciunea;</p> <p>-Biblia/Biblia pentru copii, fișe, planșe, ilustrații</p> <p>-manualul digital</p> <p>-materiale pentru desen;</p> <p>Forme de organizare a activității: frontal, individual</p> <p>Timp alocat: o oră</p>	<p>-observare sistematică</p> <p>- evaluare de parcurs</p> <p>- sarcină de lucru în clasă</p> <p>- activitate practică</p>
5.	<p>Cum mă comport în biserică</p> <p><i>(comportamentul în biserică și în curtea bisericii; ținuta vestimentară etc.)</i></p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.</p> <p>1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare</p>	<p>Conversații de grup privind regulile de comportament în diferite situații (școală, familie, biserică, stradă, natură etc.);</p> <p>Recunoașterea, în diferite contexte date, a respectării/nerespectării anumitor reguli de comportament moral-creștin;</p> <p>Jocuri de rol: cu aplicații la diferite contexte relevante (rostirea rugăciunii, comportamentul în biserică, grija față de natură etc.)</p> <p>Lucrare practică: puzzle- <i>Sfeșnic cu lumânare</i>;</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea;</p> <p>-jocul didactic, descrierea, rugăciunea;</p> <p>- argumentarea</p> <p>- Biblia/Biblia pentru copii, fișe, planșe, ilustrații</p> <p>-manualul digital</p> <p>-materiale pentru desen, coli colorate, foarfecă;</p>	<p>-observare sistematică</p> <p>- evaluare de parcurs</p> <p>- sarcină de lucru în clasă</p> <p>- activitate practică</p>

			Reprezentare într-o compoziție plastică- <i>Port ie la Liturghie.</i>	Forme de organizare a activității: frontal, individual, în perechi, Timp alocat: o oră	
6.	<p>Ce fac eu pentru biserica mea</p> <p><i>(ajutorarea membrilor comunității; implicarea în activități organizate la biserică; participarea la corul bisericii etc.)</i></p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.</p> <p>1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare;</p> <p>2.1. Manifestarea interesului pentru asumarea unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte.</p>	<p>Organizarea unor acțiuni cu scop caritabil;</p> <p>Exerciții de dialog pe tema comportamentului unui bun creștin în biserică;</p> <p>Argumentarea importanței faptelor bune în mărturisirea credinței;</p> <p>Completarea exercițiilor din manualul digital;</p> <p>Lucrare practică- <i>Ce port în inimă. Ce daruri duc la biserică-</i> reprezentare prin compoziție plastică.</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată;</p> <p>- argumentarea</p> <p>- Biblia/Biblia pentru copii, fișe, ilustrații/icoane</p> <p>-manualul digital</p> <p>-materiale pentru desen, coli colorate, foarfecă;</p> <p>Forme de organizare a activității: frontal, individual, perechi, grupe</p> <p>Timp alocat: o oră</p>	<p>-observare sistematică</p> <p>- evaluare de parcurs</p> <p>- sarcină de lucru în clasă</p> <p>- activitate practică</p>
7.	<p>Recapitulare</p> <p>Evaluare</p>	1.1; 1.2; 1.3; 3.1	<p>Completarea fișei de recapitulare;</p> <p>Completarea exercițiilor din fișa de evaluare.</p>	<p>-conversația</p> <p>-materiale pentru desen</p> <p>-manualul</p> <p>Timp alocat: două ore</p>	<p>- proiect educativ</p> <p>- evaluare sumativă</p> <p>- sarcină de lucru în clasă</p> <p>- activitate practică</p>

UNITATEA TEMATICĂ: OMUL ESTE FIINȚA CARE CREDE ÎN DUMNEZEU

Nr. de ore alocate:

Nr. crt.	CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
1.	<p>Omul ascultă cuvântul lui Dumnezeu (<i>auzim despre Dumnezeu din Biblie; Domnul Iisus Hristos le-a vorbit oamenilor; auzim despre Dumnezeu de la cei care cred în El etc.</i>)</p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.</p>	<p>Exerciții de dialog pe tema cunoașterii voinței lui Dumnezeu prin Sfânta Scriptură; Audierea de lecturi care prezintă importanța Bibliei; Exerciții practice de cunoaștere și recunoașterea <i>Bibliei</i> dintre alte cărți; Exerciții de citire și pronunțare corectă a unor nume și denumiri scripturistice; Lucrare practică <i>Palmele colorate. Mergem la biserică</i>- Reprezentare prin compoziție plastică.</p>	<p>-conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; -Biblia/Biblia pentru copii, fișe, planșe, ilustrații/icoane -manualul digital -materiale pentru desen; Forme de organizare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe Timp alocat: o oră</p>	<p>-observare sistematică - evaluare de parcurs - sarcină de lucru în clasă - activitate practică</p>
2.	<p>Omul se bucură de creația lui Dumnezeu (<i>ce înseamnă creația lui Dumnezeu; perfecțiunea creației lui Dumnezeu; cum ne manifestăm respectul față de creația lui Dumnezeu etc.</i>)</p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie. 1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare;</p>	<p>Analizarea unor imagini pe tema: <i>Omul se bucură de creația lui Dumnezeu</i>; Exerciții de identificare a darurilor oferite oamenilor de către Dumnezeu, prin creație; Exerciții de dialog pe tema respectului față de mediul înconjurător; Prezentarea unor modalități concrete prin care oamenii pot veni în</p>	<p>-conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată, argumentarea ; -Biblia/Biblia pentru copii, fișe, planșe, ilustrații cu tematică religioasă/icoane; -manualul digital; -materiale pentru desen, coli colorate;</p>	<p>-observare sistematică - evaluare de parcurs - sarcină de lucru în clasă - activitate practică</p>

			<p>sprijinul protecției mediului înconjurător; Lucrare practică <i>Floarea creației</i>; Realizarea unor creații plastice <i>Colț din natură</i>.</p>	<p>Forme de organizare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe Timp alocat: o oră</p>	
3.	<p>Biblia ne vorbește despre oameni credincioși</p> <p><i>(modele de credință din Vechiul Testament și din Noul Testament)</i></p>	<p>1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie. 1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie. 3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității.</p>	<p>Dialog pe tema rolului credinței în Dumnezeu, valorificând diferite povestiri, poezii, jocuri, exemple; Identificarea, în imagini și texte, a unor persoane biblice a unor sfinți; Audiții de povestiri care evidențiază rolul credinței în Dumnezeu; Observarea unor icoane care reprezintă evenimente din viața unor sfinți din Vechiul Testament; Experiment- <i>Curcubeul</i>.</p>	<p>-conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată, argumentarea -Biblia/Biblia pentru copii, fișe, planșe/ilustrații/icoane -manualul digital -materiale pentru desen; -apă, role de hârtie, coli A4, foarfecă; Forme de organizare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe Timp alocat: două ore</p>	<p>-observare sistematică - evaluare de parcurs - sarcină de lucru în clasă - activitate practică</p>
4.	<p>Sfinții Apostoli sunt modele de credință</p> <p><i>(cine sunt Apostolii; Sfântul Apostol Andrei: răspunsul la chemarea lui Iisus Hristos, credința în</i></p>	<p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie. 1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare;</p>	<p>Dialog pe tema rolului credinței în Dumnezeu, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple; Observarea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Sfântului Apostol Andrei și/ sau a altor sfinți;</p>	<p>-conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată; - Biblia/Biblia pentru copii, fișe, planșe/ ilustrații/icoane -manualul digital</p>	<p>-observare sistematică - evaluare de parcurs - sarcină de lucru în clasă - activitate practică</p>

	Înviearea Lui, mărturisirea învățăturii Lui etc.)	3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității.	Povestirea unor aspecte semnificative din viața și activitatea Sfântului Apostol Andrei; Exerciții dialog referitoare la viața unor personalități biblice; Lucrare practică <i>Cercul micilor apostoli</i> .	-materiale pentru desen; Forme de desfășurare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe Timp alocat: o oră	
5.	Ce înseamnă să fii un om credincios (manifestarea credinței în particular și în mod public, prin cuvinte și fapte etc.)	1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie. 1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare;	Recunoașterea, în diferite contexte date, a respectării/nerespectării anumitor reguli de comportament moral-creștin; Exerciții de dialog despre modalitățile de mărturisire a lui Hristos în școală, familie, biserică, societate; Discutarea unor reguli de comportament moral-religios; Jocuri de rol: <i>Așa da/Așa nu</i> , cu aplicații la diferite contexte relevante; Conversații de grup privind regulile de comportament în diferite situații; Lucrare practică <i>Borcanul recunoștinței</i> ; Reprezentarea faptelor credinței printr-o compoziție plastică.	-conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată -Biblia/Biblia pentru copii, fișe, planșe/ ilustrații/icoane -manualul digital -materiale pentru desen, coli colorate; Forme de organizare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe Timp alocat: o oră	-observare sistematică - evaluare de parcurs - sarcină de lucru în clasă - activitate practică
6	Recapitulare Evaluare	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1	Completarea fișei de recapitulare. Completarea exercițiilor din fișa de evaluare.	-conversația -materiale pentru desen -manualul Timp alocat: două ore	-observare sistematică - sarcină de lucru în clasă

					-evaluare sumativă activitate practică
--	--	--	--	--	--

UNITATEA TEMATICĂ: MARILE SĂRBĂTORI CREȘTINE (I)

Nr. de ore alocate:

Nr. crt	CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII	COMPETENTE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
1.	*Sfântul Nicolae	3.1. Explicarea semnificației unor evenimente religioase din viața comunității; 3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Prezentarea aspectelor semnificative din viața Sfântului Nicolae, evidențiindu-se faptele de milostenie și minunile săvârșite de acesta; Enumerarea însușirilor morale ale Sfântului Nicolae; Prezentarea unor situații din viață în care au făcut sau au fost martori la fapte de milostenie; Audierea și memorarea colindului de Sfântul Nicolae; Exerciții de autoevaluare.	-povestirea, descrierea, explicația; -texte-suport selectate din Viața Sfântului Nicolae -materiale didactice auxiliare, cântări; -Icoana Sfântului Nicolae, ilustrații cu fapte de milostenie ale Sfântului Nicolae; -materiale pentru desen; Forme de organizare a zăcărității: frontală, individuală Timp alocat: o oră	-observația sistematică -evaluare sumativă - activitate în clasă(inclusiv memorarea și intonarea colindului)
2.	Despre colind	3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații	Observarea unor icoane care reprezintă evenimente din viața Mântuitorului;	- conversația,	-observare sistematică

	<i>(ce este colindul; când se colindă; cine colindă etc.)</i>	religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Dialog pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității (modalități de pregătire pentru celebrarea evenimentului), colinde etc.; Realizarea de ornamente pentru brad- <i>Îngerașul</i>	-explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; -manualul digital, tablă inteligentă -materiale pentru desen; coli colorate; foarfecă Forme de organizare a zactivității: frontală, individuală Timp alocat: o oră	- evaluare de parcurs - sarcină de lucru în clasă - activitate practică
3.	Nașterea Domnului în poezia creștină românească (o poezie la alegere)	3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității	Audierea și/ sau învățarea unor cântări religioase, poezii, colinde, etc.; Organizarea unor serbări școlare; Audierea unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători religioase; Participarea, pe grupe de lucru, la realizarea unor proiecte cu diferite teme (<i>Steaua pentru colindat</i> , etc.) Participarea la sărbătorile comunității; Învățarea unor poezii, la alegere, cu referire la marile sărbători religioase.	- conversația, explicația, lectura, povestirea, exercițiul, observarea dirijată; problematizarea -Biblia/Biblia pentru copii, planșe, icoane -manualul digital Proiector/ tablă inteligentă -Cărți de poezii Forme de organizare a zactivității: frontală, individuală Timp alocat: o oră	-observare sistematică - evaluare de parcurs - sarcină de lucru în clasă - activitate practică - serbare școlară

UNITATEA TEMATICĂ: MARILE SĂRBĂTORI CREȘTINE (II)

Nr. de ore alocate:

Nr. crt.	CONȚINUTURI	COMPETENTE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
1	<p>Salutul creștinilor la Sfintele Paști</p> <p><i>(care este salutul creștinilor de Sfintele Paști; ce semnificație are; în ce perioadă se folosește etc.)</i></p>	<p>3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu incidență asupra vieții familiei și a comunității</p>	<p>Descrierea evenimentelor din Săptămâna Sfințelor Pătimiri ale Domnului; Audierea unor texte din literatură, referitoare la marile sărbători religioase participarea la sărbătorile comunității; Descrierea modului în care creștinii se pregătesc pentru Sfintele Paști; Exerciții de memorare a unor poezii, exersarea salutului creștin; Realizarea unei felicitări simple, utilizând materiale diverse.</p>	<p>-povestirea, explicația, lectura biblică, observarea dirijată, problematizarea, conversația; - Biblia/Biblia pentru copii icoane; -Icoana <i>Învierea Domnului</i>, -hârtie cartonată colorată, creioane colorate, etc. Forme de organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe; Timp alocat: o oră</p>	<p>-observare sistematică - evaluare de parcurs - sarcină de lucru în clasă - activitate practică</p>
2	<p>Învierea Domnului în poezia creștină românească</p> <p><i>(o poezie la alegere)</i></p>	<p>3.2. Prezentarea unor sărbători și evenimente cu conținuturi și semnificații religioase, cu impact asupra vieții familiei și a comunității</p>	<p>Dialog pe tema diferitelor sărbători religioase și a unor aspecte specifice acestora în viața familiei sau a comunității (modalități de pregătire pentru celebrarea evenimentului, alte obiceiuri etc.); Exprimarea bucuriei în momentul interpretării cântării pascale, a colindelor de Paști;</p>	<p>-povestirea, explicația, lectura biblică, observarea dirijată, problematizarea, conversația; - mijloace audio-video -Icoană <i>Învierea Domnului</i>,</p>	<p>-observare sistematică - evaluare de parcurs - sarcină de lucru în clasă (inclusiv învățarea și intonarea</p>

			<p>Audierea și învățarea unor cântări de Sfintele Paști, ex.: <i>Troparul Învierii</i> etc.;</p> <p>Lucrare practică -<i>Oul de Paști</i>.</p> <p>Organizarea unor serbări școlare;</p> <p>Audierea și /sau învățarea unor poezii religioase.</p>	<p>-coli albe și colorate, hârtie creponată colorată, apă, foarfeca.</p> <p>Forme de organizare: activitate frontală, individuală și pe grupe.</p> <p>Timp alocat: două ore</p>	<p>Troparului Învierii)</p> <p>- activitate practică</p>
--	--	--	---	---	--

UNITATEA TEMATICĂ: OMUL SE ROAGĂ LUI DUMNEZEU PENTRU SINE ȘI PENTRU ALȚII

Nr. de ore alocate:

Nr. crt.	CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII	COMPETENȚE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	RESURSE	EVALUARE
1.	<p>Rugăciunea și rugămintea</p> <p><i>(prin ce se aseamănă; prin ce se deosebesc; exemple de rugăciuni și de rugăminți etc.)</i></p>	<p>1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie.</p> <p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.</p>	<p>Dialoguri pe tema rolului credinței în Dumnezeu și a rugăciunii, valorificând diferite povestiri, jocuri, exemple;</p> <p>Prezentarea asemănărilor și deosebirilor dintre rugăciune și rugămintea (dialoguri, desene, jocuri de rol, povestiri);</p> <p>Memorarea poeziei <i>O rugămintea, o rugăciune</i>;</p> <p>Lucrare practică <i>Porumbelul</i>.</p>	<p>-conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată, argumentarea</p> <p>-Biblia/Biblia pentru copii, ilustrații;</p> <p>-manualul digital</p> <p>-materiale pentru desen;</p> <p>Forme de organizare a activității: frontal, individual, perechi</p> <p>Timp alocat: o oră</p>	<p>-observare sistematică</p> <p>- sarcină de lucru în clasă (inclusiv memorarea poeziei)</p> <p>-evaluare sumativă activitate practică</p>

2.	<p>Omul vorbește cu Dumnezeu prin rugăciune</p> <p><i>(ce este rugăciunea; Domnul Iisus Hristos S-a rugat Tatălui etc.)</i></p>	<p>1.1. Descrierea unor aspecte de bază ale credinței religioase, prin apelul la experiența proprie.</p> <p>1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.</p>	<p>Exerciții de identificarea unor Persoane ca modele în desăvârșirea rugăciunii;</p> <p>Observarea și discutarea unor imagini cu conținut religios;</p> <p>Dialog despre importanța rugăciunii în viața noastră;</p> <p>Audierea și/ sau învățarea unor rugăciuni, (de ex. <i>Tatăl nostru</i>);</p> <p>Lucrare practică- ex. mâinile care se roagă;</p> <p>Reprezentarea rugăciunii într-o compoziție plastică <i>Îi mulțumesc lui Dumnezeu.</i></p>	<p>-conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată, argumentarea</p> <p>-Biblia/Biblia pentru copii, fișe, planșe, ilustrații/icoană;</p> <p>-manualul digital</p> <p>-materiale pentru desen;</p> <p>Forme de organizare a activității: frontal, individual, în perechi.</p> <p>Timp alocat: o oră</p>	<p>-observarea sistematică</p> <p>- evaluare sumativă</p> <p>- sarcină de lucru în clasă (inclusiv memorarea și rostirea rugăciunii)</p> <p>-probă practică</p>
3.	<p>Când, unde și cui mă rog</p> <p><i>(momentele în care ne rugăm; locurile în care ne rugăm, modul în care ne rugăm etc.)</i></p>	<p>1.3. Aplicarea unor reguli de comportament moral-creștin într-o serie de contexte de viață reale sau imaginare;</p>	<p>Indicarea timpului și a locului de rugăciune;</p> <p>Identificarea în icoane a persoanelor pentru care ne putem ruga;</p> <p>Dialog pe tema regulilor de comportament religios: Cum ne rugăm;</p> <p>Descrierea unor aspecte legate de biserică, înțeleasă ca locaș de rugăciune al creștinilor;</p> <p>Realizarea unei compoziții plastice: <i>Momentul rugăciunii.</i></p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată ; argumentarea</p> <p>- Biblia/Biblia pentru copii, ilustrații;</p> <p>-manualul digital</p> <p>-materiale pentru desen;</p> <p>Forme de organizare a activității: frontal, individual, perechi, grupe</p> <p>Timp alocat: două ore</p>	<p>-observare sistematică</p> <p>- evaluare de parcurs</p> <p>- sarcină de lucru în clasă</p> <p>- activitate practică</p>
4.	<p>Pentru cine mă rog</p> <p><i>(rugăciunea pentru propria persoană;</i></p>	<p>2.1. Manifestarea interesului pentru asumare a unor responsabilități în cadrul grupurilor din care face parte;</p>	<p>Dialog privind rolul rugăciunii pentru propria persoană și pentru alții;</p>	<p>- conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată;</p>	<p>-observare sistematică</p> <p>- evaluare de parcurs</p>

	<i>rugăciunea pentru părinți și ceilalți membri ai familiei; rugăciunea pentru toți oamenii etc.)</i>	2.2. Observarea unor elemente de diversitate în cadrul diferitelor grupuri,	Jocuri de dezvoltarea imaginii de sine și a imaginii despre celălalt, în sens pozitiv (jocuri de descriere a calităților proprii/ ale colegilor, jocuri de rol, etc.); Reprezentarea rugăciunii într-o compoziție plastică cu tema <i>pentru cine mă rog.</i>	- Biblia/Biblia pentru copii, fișe, planșe, ilustrații -manualul digital -materiale pentru desen; Forme de organizare a activității: frontal, individual, în perechi, pe grupe Timp alocat: o oră	- sarcină de lucru în clasă - activitate practică
5.	Binefacerile rugăciunii <i>(împlinirea cererilor de folos; întărirea relației dintre semenii; primirea înțelepciunii de la Dumnezeu etc.)</i>	1.2. Identificarea caracteristicilor comportamentale ale unui creștin, pe baza valorificării unor situații din viața de zi cu zi și a exemplelor unor persoane din Biblie.	Discuții pe tema rolurilor rugăciunii, participării la slujbele bisericii și protejării naturii, pornind de la exemplele date (personaje din povestiri, personalități biblice, sfinți etc.); Discuții despre rolul rugăciunii în viața creștinului; Analizarea unor imagini pe diferite teme: <i>Rugăciunea</i> ; Formarea deprinderilor de rostire zilnică a rugăciunii; Lucrare practică <i>Floarea binefacerilor</i> ; <i>La biserică</i> -reprezentarea printr-o compoziție plastică a modului în care ne rugăm.	-conversația, explicația, lectura, povestirea, observarea dirijată, argumentarea ; -Biblia/Biblia pentru copii, fișe, planșe, ilustrații; -manualul digital -materiale pentru desen; Forme de organizare a activității: frontal, individual, perechi, grupe Timp alocat: o oră	-observare sistematică - evaluare de parcurs - sarcină de lucru în clasă - activitate practică
6	Recapitulare Evaluare	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2	Completarea fișei de recapitulare; Audiție <i>Pentru toți mă rog</i> ; Completarea exercițiilor din fișa de evaluare.	-conversația -materiale pentru desen -audiție muzicală	-observarea sistematică - evaluare finală

	Recapitulare și Evaluare finală			-manualul digital Timp alocat: două ore	- sarcină de lucru în clasă (inclusiv intonarea cântecului)
--	--	--	--	--	---